

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání základní školy
Příbor, Školní 1510, okres Nový Jičín**

Svět pro děti

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Anglický jazyk	56
5.3	Další cizí jazyk.....	87
5.3.1	Německý jazyk	87
5.3.2	Ruský jazyk.....	96
5.3.3	Španělský jazyk.....	102
5.4	Matematika.....	122
5.5	Informatika.....	145
5.6	Prvouka	159
5.7	Přírodověda.....	168
5.8	Vlastivěda.....	176

5.9	Dějepis.....	184
5.10	Výchova k občanství.....	194
5.11	Fyzika.....	204
5.12	Chemie	213
5.13	Přírodopis.....	219
5.14	Zeměpis.....	227
5.15	Hudební výchova.....	240
5.16	Výtvarná výchova	261
5.17	Tělesná výchova	278
5.18	Výchova ke zdraví.....	304
5.19	Pracovní činnosti.....	314
5.20	Konverzace v AJ.....	334
5.21	Zdravotní tělesná výchova	336
5.22	Speciálně pedagogická péče	339
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	341
6.1	Způsoby hodnocení.....	341
6.2	Kritéria hodnocení.....	341

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Svět pro děti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 1510, Příbor, 74258

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Urbanová

KONTAKT: e-mail: kancelar@zs-lomapribor.cz, web: www.zs-lomapribor.cz

IČ: 70983356

RED-IZO: 600138658

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Gabriela Grodzová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Příbor

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. S. Freuda 19, 74258 Příbor

KONTAKTY:

ID datové schránky: rfvb3k

tel.: 556 455 455

e-mail: info@pribor-mesto.cz

fax: 556 722 093

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 4

.....
ředitel školy

Mgr. Alena Urbanová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Nacházíme se na panelovém sídlišti v Příboře. Škola vzdělává přibližně 430 žáků, průměrná naplněnost je 24 žáků ve třídě. Výuka probíhá ve dvou paralelních třídách.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Práce s žáky na vozíčku

Vzdělávání bude probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu za účasti osobního asistenta. Budeme využívat kompenzační pomůcky (počítač, výukové programy a pracovní listy). Upravíme pracovní prostředí – žák bude používat speciálně výškově nastavitelnou lavici zapůjčenou ze SPC. Žák bude uvolněn z výuky TV. V této době bude probíhat nácvik psaní na běžné klávesnici PC. Při práci žáků budeme tolerovat pomalejší pracovní tempo, zadávat menší rozsah písemných prací, poskytneme dostatek času na vypracování úkolů a pochopení nového učiva.

Práce s žáky s růstovými vadami

Na základě rozhodnutí dětských lékařů, budeme zařazovat žáky s růstovými vadami do hodin ZdTV. Tito žáci budou cvičit podle speciálního cvičebního plánu. Do těchto hodin zařazují lékaři i žáky s obezitou. Nesouhlas rodičů se zařazením do ZdTV musí být písemně podložen.

Žáci s lehčím smyslovým postižením – sluchovým, zrakovým

Vzdělávání žáků bude probíhat formou individuální integrace. Žáci budou vyučováni podle učebních plánů běžných tříd, pokud bude postižení těžší, bude žák pracovat podle stanoveného individuálního plánu – IVP. Při vzdělávání bude v každém ohledu přihlédnuto k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivého žáka.

Budeme dbát na to, aby správně používali kompenzační pomůcky (brýle, naslouchadla apod.). Bude vhodné zachovávat co možno nejnižší počet žáků ve třídě. U sluchově postižených budeme umožňovat podporu porozumění sdělovaného odezíráním z úst všech mluvících osob – otáčením se k nim. Dále umožníme těmto žákům ihned se doptat při nepochopení sdělení, otázce, odpovědi učitele i spolužáků. U obou typů postižení budeme dbát na to, aby žáci seděli s takovým spolužákem, který jim dokáže diskrétně pomoci při nepochopení pokynu, zadání atp.

V neposlední řadě se budeme řídit radami a závěry vyšetření jak lékaře, tak příslušného speciálně pedagogického centra, se kterým budeme dle potřeby konzultovat aktuální otázky vzdělávání žáka s postižením.

Nezbytná bude taktéž úzká spolupráce s rodinou.

2.4 Podmínky školy

V budově je 19 kmenových tříd, odborná pracovna fyziky, chemie, pracovna výpočetní techniky, výtvarné výchovy, cvičná kuchyň, dílna, odborná pracovna cizích jazyků a pracovna pozemků. Všechny kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. Ve všech prostorách školy je možnost připojení k internetu.

K výuce pěstitelských prací slouží školní pozemek, který byl v rámci projektu rozšířen o prvky přírodní zahrady.

Některé kmenové třídy slouží zároveň jako odborné pracovny pro tyto předměty: zeměpis, dějepis a hudební výchova.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, vnitřní 50-ti metrová běžecká dráha s umělým povrchem a venkovní sportovní areál, který prošel rekonstrukcí a jeho součástí jsou dvě multifunkční hřiště a atletický areál.

O přestávkách mohou žáci využívat venkovní átrium s lavičkami a prostor školního hřiště.

Škola disponuje dostatečným množstvím učebních pomůcek, didaktické techniky i sportovního vybavení.

Pro žáky 1. až 3. ročníku je k dispozici školní družina. V prostorách školní družiny je 5 oddělení, děti zde mají také k dispozici venkovní atrium, které prošlo rekonstrukcí a jsou zde nové herní prvky a lavičky. Součástí školy je i školní kuchyň a jídelna, která zajišťuje školní stravování.

Škola má bezbariérový přístup.

Všichni vyučující mají k dispozici kabinety vybavené počítači s přístupem na internet. K odpočinku a setkávání vyučujících slouží nově zrekonstruovaná sborovna.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má dojít ve škole k zefektivnění procesu vzdělávání, pak nutně musí škola věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka.

Některé aspekty budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy při pravidelných řízených pohovorech pracovníků s vedením školy, dále při skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků.

Hodnocení výuky bude probíhat na základě hospitací vedení školy, vzájemných hospitací mezi vyučujícími, jednání pedagogů ročníků, hodnocení žáků v soutěžích.

Hodnocení se bude opírat také o to, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle evaluace budou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činností zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Škola bude nadále využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Scio.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- školská rada
- školské poradenské zařízení
- OSPOD Kopřivnice
- Renarkon
- Ekologický spolek Hájenka
- Městská knihovna Příbor
- Městská policie Příbor
- HZS Nový Jičín

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit v době třídních schůzek, v konzultačních dnech výchovného poradce a metodika prevence. Po dohodě s vyučujícím i v jinou dobu.

Škola pořádá Den otevřených dveří, Vánoční koncert pro rodiče v tělocvičně školy, besídky.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni v Měsíčníku města Příbor, na webových stránkách školy, na sociálních sítích - Facebook a Instagram školy.

Na škole pracuje Školská rada. Byla zřízena 1. 11. 2005 a má 9 členů.

Dále spolupracujeme s MŠ Pionýrů, s MŠ Kamarád, ZŠ Jičínská, Gymnáziem Příbor a s úřadem města Příbor.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 29 pedagogů, 9 asistentů pedagoga a 5 vychovatelek školní družiny.

V pedagogickém sboru působí koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog.

Ředitelství školy vysílá svoje pedagogy v rámci dalšího vzdělávání pedagogů na různé akreditované semináře, kurzy, přednášky a školení. Škola je zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tento projekt je zaměřen na rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti.

2.9 Dlouhodobé projekty

Žáci 2. a 3. ročníku pravidelně jezdí na plavecký výcvik, pro žáky 7.tříd organizujeme LVVZ.

Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze: 4.ročník – památná místa našeho regionu (Fulnek, Hodslavice), 5.ročník - Planetárium, Klimkovice - lázně, Záchraná stanice živočichů, Bartošovice, 6.ročník – Štramberk, 7.ročník – hasičský záchranný sbor, divadlo, 8.ročník – elektrárna Šance, 9.ročník – planetárium, hornické muzeum, Darkovičky, Hrabyně. Rovněž v rámci školních výletů navštěvují třídy zajímavá místa našeho regionu a republiky.

Pravidelně organizujeme:

- Vánoční koncert pro veřejnost
- Vánoční koncert pro školky
- Den otevřených dveří a velikonoční jarmark
- Den Země
- Den dětí pro žáky 1. stupně
- Učíme se navzájem - výuka žáků 9. ročníku ve třídách 1.stupně
- Branný den

- Otevřené hodiny pro budoucí prvňáčky - spolupráce s příborskými školkami
- Příborské derby - atletické a týmové soutěže pro žáky 2.stupně všech příborských škol
- Sportovní den pro žáky 2. stupně naší školy

Naši žáci se zúčastňují pravidelně soutěží a olympiád – olympiáda z jazyka českého, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematická olympiáda, chemická olympiáda, Pythagoriáda, recitační soutěž, dopravní soutěž, výtvarné a tělovýchovné soutěže. V soutěžích dosahujeme velmi dobrých výsledků v okresních, krajských i republikových kolech.

Na škole pracuje žákovský parlament. Každá třída od 5. ročníku si volí do školního parlamentu svého zástupce, parlament jako celek má svého předsedu. Žáci se podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Mezi hlavní obecné cíle školy patří:

- podpora zavádění a využívání digitálních technologií ve výuce všech předmětů
- rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích
- podpora sportovní výchovy
- rozvoj estetického cítění žáků a jejich aktivní zapojení do výtvarné a jiné tvorby
- učit žáky znalostem a dovednostem, které budou uplatnitelné v životě
- vytvářet pro žáky takové prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj
- využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k přemýšlení, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- přiblížit žákům moderní dějiny a s nimi spjatá témata, jako je výchova k demokracii a lidskoprávní problematika - škola patří do Sítě škol Paměti národa
- rozvoj čtenářské gramotnosti – porozumění psanému textu, ale v širším smyslu i porozumění graficky zpracovaným informacím, nebo mluvenému slovu
- rozvoj prožitkového čtení ve čtenářských dílnách v hodinách českého jazyka i oborového čtení prostřednictvím práce s různými mimoučebnicovými texty v dalších předmětech
- podpora čtenářského chování, čtenářské odevzy u žáků, rozvoj porozumění v kontextech
- propojování čtenářské gramotnosti s gramotností kritickou – žák se jako čtenář stává aktivním účastníkem procesu čtenářství

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- Škola aktivně poskytuje žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.). Využívá je přímo ve výuce ve všech předmětech a učí žáky různé strategie práce s informacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. - Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce. - Vedeme žáky k logickému propojení učiva v podobě integrované výuky. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získávání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí pro pomoc spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů). - Vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání. - Vedeme žáky k sebehodnocení. - Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit. - Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan). - Učíme děti formou dramatizace modelových situací řešit vzniklé problémy, konfliktní situace. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Vedeme žáky k prezentaci svých nápadů, myšlenek, úspěchů (internet, informátor, časopis, projekt). - Při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáků k danému úkolu, na jeho individuální schopnosti a dovednosti, sledujeme jejich pokrok při zdolávání problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). - Řešíme problémy společně: žák – žák, žák – učitel, školní parlament, schránka důvěry, komunikace v kruhu.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. - Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných. - Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. - Umožníme fungování patronátu starších spolužáků nad mladšími. - Klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web). - V dramatické výchově se učíme dalším prostředkům komunikace (nonverbální). - Využíváme komunitní kruh k vyjádření názorů, myšlenek, řešení problémů. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. - Pomocí pravidelných třídnických hodin umožňujeme řešit žákům jejich problémy, vyjadřovat se k tomu, co se ve škole děje. - Vedeme ke spolupráci, pomoci a předávání zkušeností, znalostí a dovedností mezi staršími a mladšími. - Vedeme k vzájemné toleranci a respektování výsledků (handicapů, ale i úspěchů) druhých. - Podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho proces sebepoznání a seberegulace pomocí her a technik osobnostní a emoční výchovy, dramatické výchovy. - Pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků na třídnických hodinách pomocí modelových situací, které předcházejí krizovým situacím. - Využíváme příležitostí k multikulturní výchově, netolerujeme rasismus, xenofobii a nacionalismus. - Učíme žáky základům kooperace a týmové práce. - Učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmů.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. - Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. - Vytváříme pozitivní vztah k životně důležitým hodnotám (potrava, prostředí, lidské výtvoř). - Žáky vedeme k třídění odpadů. - Ve škole pracuje žákovský parlament, který se podílí na organizování programů a akcí žáků při sportovních, kulturních a společenských aktivitách školy, podílí se na přípravě a znění Řádu školy, spolupracuje s učiteli a vedením školy při zlepšování prostor školy. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřními normami školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem, k odmítání násilí a bezpráví. - Vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví. - Pomáháme vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám – formou projektového vyučování. - Pracujeme s handicapovanými dětmi za spolupráce asistenta. - Jdeme příkladem- respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při jeho profesní orientaci. - Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. - Výuku doplňujeme o různé praktické exkurze, besedy, filmy apod., seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků, vedeme žáky k bezpečnosti práce a k ochraně zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, techniky a vybavení. - Vedeme žáky k sebehodnocení své práce, za vykonanou práci je chválíme. - Seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy. - Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, vedeme je k chápání podstaty, cílů a rizik podnikání. - Rozvíjíme u žáků uvědomění si celoživotního vzdělávání a formulujeme hypotézy o životních změnách. - Seznamujeme žáky s právem na práci, s právem se učit a vzdělávat a s rovností příležitosti na trhu práce.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení v širokém spektru vzdělávacích oblastí, školního života i společenského uplatnění a k prezentaci školy - podněcujeme žáky k získávání dat, informací a digitálního obsahu a jeho kritického posuzování a uplatňování ve výuce, při volnočasových aktivitách i v soukromém životě - vedeme žáky k vlastní tvorbě digitálního obsahu, jeho úpravám a uplatnění ve výuce i osobním životě, klást přitom důraz na využití digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce - vedeme žáky k tvorbě digitálního obsahu směřujícího k prezentaci školních událostí - směřujeme žáky k chápání rostoucího významu využívání digitálních technologií pro společnost, vzdělávání, osobní i profesní život, ale i rizik a nebezpečí s nimi spojenými - učíme žáky práci s využitím digitálních technologií, při které respektuje zásady bezpečnosti zařízení, dat, tělesné a duševní zdraví i obecné etické zásady

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpurná opatření prvního stupně poskytuje žákům škola – učitelé, a to úpravou metod, forem, postupů, prostředků a hodnocení vzdělávání.

Žákům je zpravidla třídním učitelem nebo učiteli jednotlivých předmětů zpracován písemný PLPP.

Poskytování podpurných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření učitel vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě se školním poradenským pracovištěm (výchovným poradcem) podpůrná opatření 2. a vyššího stupně, budou žákovi poskytnuta stanovená podpůrná opatření, v případě nutnosti bude podle doporučení ŠPZ žákovi vypracován individuální vzdělávací plán.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola zpracuje IVP.

Za tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel žáka. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, konzultuje s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, vedení školy, žák a zákonný zástupce žáka. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín

SPC Kpt. Vajdy Ostrava

SPC Nový Jičín

Spolupráce je vedena prostřednictvím výchového poradce (speciálního pedagoga), před vydáním Doporučení ŠPZ probíhá konzultace se ŠPZ, pracovník ŠPZ je v případě potřeby nápomocen s tvorbou IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, školní speciální pedagog, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- úprava pracovního prostředí - umístění lavice, pozice žáka ve třídě - relaxační chvílky - střídání forem a činností během výuky - diferenciací výuky, skupinová a kooperativní výuka - zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě).

v oblasti metod výuky:

- individuální přístup - více času na vypracování a kontrolu - názornost - vizualizace - metoda

postupných kroků - rozvoj samostatnosti

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- zvládnutí učiva dle RVP -ZV - Zvládnutí minimálních výstupů dle RVP – ZV

v oblasti hodnocení:

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován individuální pokrok (při redukci požadavku, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpurným opatřením). Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 48/2005 Sb., a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, vedení školy a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Poskytování podpory učitel daného předmětu průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Za tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Poskytování podpurných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Nový Jičín

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce, třídní učitel, speciální pedagog, vyučující daných předmětů dle IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Lze realizovat na doporučení PPP.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Lze realizovat na základě IVP, úpravě rozvrhu hodin a vzájemné dohodě mezi rodiči a školou.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Lze realizovat na základě IVP, úpravě rozvrhu hodin a vzájemné dohodě mezi rodiči a školou.

obohacování vzdělávacího obsahu: Počítačové programy, odborná rozšiřující literatura - encyklopedie, pracovní listy, tablet.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Individuální příprava s učitelem daného předmětu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, TV, ČJ, VV, M	HV, PČ, TV, ČJ, VV, M	D, TV, VV, PŘ, Z, M	D, TV, VV, PŘ, Z, M	D, TV, CH, VZ, VV, PŘ, Z, M	TV, VZ, VV, PŘ, M
Sebepoznání a sebepojetí	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV	TV, VV, PŘÍ, VL	TV, ČJ, VV, PŘÍ	TV	TV	HV, TV, VO, VZ	HV, TV, VZ, VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, VV	TV, PRV, VV	TV, PRV, VV	PČ, TV, PŘÍ, M, Infno	PČ, TV, PŘÍ	PČ, TV, Infno	PČ, TV, Infno	PČ, TV, VZ, AJ, Infno, NJ	PČ, TV, VZ, Infno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání základní školy Příbor, Školní 1510, okres Nový Jičín

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					M, Infno				
Psychohygiena			AJ	PČ, AJ, PŘÍ	PČ, AJ	HV, TV, VO, VV, AJ, M	HV, TV, VV, AJ, M, NJ, ŠJ	HV, TV, VZ, VV, AJ, PŘ, M, NJ, ŠJ	TV, VZ, VV, AJ, M, NJ, ŠJ
Kreativita	HV, ČJ	HV, ČJ, VV	HV, ČJ, VV, M	HV, PČ, ČJ, VV, PŘÍ, VL, M, Infno	HV, PČ, ČJ, VV, M, Infno	D, HV, PČ, TV, ČJ, VV, M, Infno	D, HV, PČ, TV, ČJ, VV, M, Infno, NJ	D, PČ, TV, ČJ, VV, M, Infno	D, HV, PČ, TV, ČJ, VV, M, Infno
Poznávání lidí	PRV	PRV	ČJ, PRV	ČJ	ČJ	D, TV	D, TV	TV, VZ, Z	TV, VZ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV		TV, ČJ, VL, Infno	TV, ČJ, VL, Infno	D, TV, M, Infno	TV, VO, M, Infno	TV, CH, VZ, M, Infno	TV, VZ, Z, M, Infno
Komunikace	ČJ	ČJ, M	ČJ, AJ	ČJ, VV, AJ, Infno	ČJ, VV, AJ, Infno	D, HV, TV, ČJ, AJ, Infno	D, TV, ČJ, AJ, Z, Infno, NJ, RJ, ŠJ	D, TV, ČJ, CH, VZ, AJ, Infno, NJ, RJ, ŠJ	TV, ČJ, CH, VZ, AJ, Infno, NJ, RJ, ŠJ
Kooperace a kompetice	PČ	PČ, ČJ, M	PČ, ČJ, M	VV, PŘÍ, M, Infno	PČ, ČJ, VV, M, Infno	D, TV, M, Infno	TV, M, Infno	D, TV, M, Infno	D, TV, M, Infno
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV, M	TV, PŘÍ, M, Infno	TV, PŘÍ, M, Infno	TV, M, Infno	TV, M, Infno	TV, VZ, M, Infno	TV, VZ, Z, M, Infno
Hodnoty, postoje, praktická etika				VL	VL	TV	TV	TV, VZ	TV, VZ, VV, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL	VL	VO, Z		VZ, RJ	ČJ, VZ, RJ
Občan, občanská společnost a stát			PRV	TV, VL	TV, VL	D, TV	TV, VO	D, TV	TV, VO, Infno
Formy participace občanů v politickém životě			HV	HV	HV				VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL		Z	VO	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ, AJ	PČ, TV, ČJ, AJ	PČ, TV, ČJ, AJ	D, HV, TV, VO	D, HV, TV, ČJ	HV, TV, ČJ, VZ	HV, TV, VZ, AJ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání základní školy
Příbor, Školní 1510, okres Nový Jičín

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						ČJ, AJ, Z	AJ, Z, NJ, ŠJ	AJ, NJ, ŠJ	PŘ, Z, NJ, ŠJ
Objevujeme Evropu a svět				ČJ	PŘÍ	D, VO, Z	AJ, Z	VZ, Z, RJ, ŠJ	F, ČJ, VZ, Z, RJ, ŠJ
Jsme Evropané					VL	D, TV, ČJ, VV, AJ, Z	D, TV, ČJ, VV, AJ	TV, VV, AJ, Z	D, TV, VO, ČJ, VV, AJ, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		HV, VV	HV, VV	HV, PČ, VL	HV, PČ, , ČJ, VL		VO, AJ, NJ, ŠJ	D, VZ, AJ, ŠJ	VZ, AJ, ŠJ
Lidské vztahy	PRV	TV, PRV, M	TV, PRV, M	TV, ČJ, VV, VL, M	TV, ČJ, VV, PŘÍ, VL, M	D, TV, VO	D, TV	TV, VZ, PŘ	TV, VO, VZ
Etnický původ					VL			D, HV, VO, PŘ	D, Z
Multikulturalita			ČJ	ČJ	ČJ	D	HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ	ČJ, AJ, NJ, ŠJ	ČJ, AJ, NJ, ŠJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	TV, Z	TV	TV, VZ	TV, VZ, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČJ, VV, PŘÍ, VL	ČJ, VV, PŘÍ	PŘ	PŘ, Z		Z
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘÍ, M	PČ, PŘÍ	PŘ	F, PŘ	CH	CH, PŘ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PČ	PČ	PČ, TV, ČJ, PŘÍ, VL, M	PČ, TV, , ČJ, PŘÍ, VL, M	D, TV	D, TV	D, F, TV, , CH, Z, NJ	D, F, TV, , CH, Z
Vztah člověka k prostředí			PRV	PČ, ČJ, VV, PŘÍ, M	PČ, ČJ, VV, PŘÍ, M	F, TV, ČJ, Z	TV, VO, ČJ, Z	TV, CH, VZ, Z	F, TV, CH, VZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	ČJ, VV	TV, ČJ, , VV	TV, ČJ	TV, ČJ	VO, ČJ	ČJ	ČJ, Z	D, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	TV	TV, ČJ, VV, PŘÍ, VL	TV	TV, AJ	TV, AJ	D, TV, VZ, NJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV, ČJ	HV, ČJ			ČJ	ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	VV, Z	Z	PŘ	PŘ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ, Infno	ČJ, VV, M, Infno	Infno	VV, Infno	Infno	ČJ, Infno
Práce v realizačním týmu					ČJ, Infno	Infno	Infno	Infno	Infno

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Infno	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	33+10	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+0.5	2	3+0.5					
	Vlastivěda				1+0.5	2	3+0.5					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Nepovinné předměty	Konverzace v AJ											
	Zdravotní tělesná výchova											
	Speciálně pedagogická péče											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 10 hodin.

Cizí jazyk

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku anglického jazyka od 3. ročníku. Matematika

V 2., 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda jsou posíleny z disponibilní časové dotace, z toho vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda ve 4. ročníku o půl hodiny.

Rozdělení časové dotace:

Přírodověda 4. ročník: 1. pololetí – 2 vyučovací hodiny

2. pololetí – 1 vyučovací hodina

Vlastivěda 4. ročník: 1. pololetí – 1 vyučovací hodina

2. pololetí – 2 vyučovací hodiny

Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně:

Český jazyk a literatura

Je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 6., 8. a 9.ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 7. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku prvního jazyka od 3.ročníku a dalšího cizího jazyka jako volitelného předmětu od 7.ročníku. Učební plán nabízí výuku německého, ruského, španělského a anglického jazyka.

Matematika

V 6., 7. a 9.ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Informatika

Předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku.

Člověk a společnost

Rozdělení časové dotace pro předmět Výchova k občanství :

- 6. ročník - 1 hodina týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace)
- 9. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace)

Člověk a příroda

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech Fyzika, Chemie a Přírodopis.

Rozdělení časové dotace pro předmět Fyzika :

- 6. ročník - 1 hodina týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
- 9. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)

Rozdělení časové dotace pro předmět Chemie:

- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Rozdělení časové dotace pro předmět Přírodopis:

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
- 9. ročník - 1 hodina týdně

Rozdělení časové dotace pro předmět Zeměpis :

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)

Umění a kultura

Rozdělení časové dotace pro předmět Výtvarná výchova :

6. ročník - 2 hodiny týdně

7. ročník - 1 hodina týdně

8. ročník - 1 hodina týdně

9. ročník - 1 hodina týdně

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje samostatně v 8. a 9. ročníku.

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti dělíme na oddíly:

6. ročník -1 hodina týdně - Pěstivelské práce a chovatelství + Práce s technickými materiály

7. ročník -1 hodina týdně - Využití digitálních technologií + Práce s technickými materiály

8. ročník -1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) - Příprava pokrmů + Práce s laboratorní technikou v 1. pololetí a Svět práce v 2. pololetí

9. ročník -1 hodina týdně - Svět práce v 1. pololetí a Příprava pokrmů + Práce s laboratorní technikou v 2. pololetí

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Pro přehlednost je rozčleněn do tří složek - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozvíjí čtení s porozuměním, učí žáky kultivovaně psát a mluvit, učí je rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, rozvíjí schopnost využití čteného nebo slyšeného textu k zapamatování důležitých informací a jejich využití v dalším vzdělávání i v jiných předmětech.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, seznamuje žáky s jeho dalšími formami, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, rozvíjí potřebné znalosti a dovednosti, které se uplatňují a prohlubují při tvorbě obecné intelektové dovednosti (dovednost porovnávat různé</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek, dospívat k zobecnění). Literární výchova učí žáky poznávat prostřednictvím četby základní literární druhy s jejich specifickými znaky, přibližuje umělecké záměry autorů, rozvíjí schopnost formulovat vlastní názory o přečteném, rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně rozvíjí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace čteného a tvorbu nového literárního textu, přispívá k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit postoje, hodnotové orientace žáků a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>2. stupeň V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárně hodnotných textů, podněcování žáků k četbě prostřednictvím čtenářských dílen.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 9 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace) 2. ročník – 10 hodin týdně (z toho 3 hodiny disponibilní časové dotace) 3. ročník – 9 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace) 4. ročník – 8 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace) 5. ročník – 7 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) <p>Celkem 43 hodin týdně, z toho 10 hodin disponibilní časové dotace.</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>6. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně) 7. ročník – 5 hodin týdně (z toho 2 disponibilní hodiny týdně) 8. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně) 9. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně) Celkem 20 hodin týdně, z toho 5 hodin disponibilní časové dotace. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových aplikací, mimo budovu (městská knihovna, divadlo). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, stejně tak i hodnotit se navzájem - vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti - rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství - používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku - předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, z on-line prostoru - věnujeme se dovednosti autokorekce chyb</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit - motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku - v projektových dnech vedeme žáky k řešení problému ve spolupráci se všemi členy své skupiny, volit nejvhodnější navržené řešení, snažit se ho pochopit a přijmout za své, obhájit ho</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor - zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - zařazujeme diskusní kroužky a besedy - vedeme žáky ke spisovné výslovnosti i písemnému projevu, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, vystupování a jednání - umožňujeme jim individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků - rozvíjíme pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a tím přispíváme k rozvoji emocionálního a estetického citění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role - využíváme vrstevnické učení, učíme žáky oceňovat zkušenosti jiných, respektovat různá hlediska - klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky - učíme žáky hodnotit práci týmu, svou práci i práci ostatních členů týmu - přispíváme k vedení diskuse v malé skupině i debatě celé třídy - využíváme příležitosti k multikulturní výchově v literatuře poznáváním kultury jiných národů a národnostních menšin - využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s podpůrnými opatřeními - vytváříme příznivé klima pro proces učení - posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- učíme žáky chápat jazyk jako sjednocujícího činitele národa</p> <p>- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností</p> <p>- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla společenských aktivit</p> <p>- zařazujeme autentické vyučování (besedy, exkurze – knihovna, návštěvy divadelních představení)</p> <p>- učíme žáky ve svém okolí tyto problémy objevovat a nacházet možná řešení</p> <p>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</p> <p>- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v českém jazyce a literatuře v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků (vnitřní i vnější motivace)</p> <p>- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů</p> <p>- kontrolujeme samostatné práce žáka</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</p> <p>- vedeme žáky k vyhledávání informací z digitálních zdrojů, směřujeme žáky ke kritickému hodnocení získaných informací a použitých zdrojů z hlediska jejich důvěryhodnosti a bezpečnosti, včetně ověřování informací z více zdrojů (on-line jazykové příručky a slovníky)</p> <p>- motivujeme žáky k samostatnému užívání digitálních technologií za účelem usnadnění, zefektivnění a zautomatizování rutinní činnosti</p> <p>- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</p> <p>- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</p> <p>- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
sluchově a zrakově rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty		hláska, slabika, slovo, věta
poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám (mimo Q, q, W, w, X, x, Y)		písmeno – malé, velké, tištěné, psané
snaží se o správnou artikulaci, srozumitelné mluvení		tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka
plynule spojuje slabiky do slov, vyslovuje délky hlásek		hlasité a tiché čtení
provádí analýzu a syntézu čtených (jednoduchých) slov		hlasité a tiché čtení
chápe význam čtených slov		hlasité a tiché čtení článek, nadpis, řádek, odstavec
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		uvolňovací a kresebné cviky správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře (mimo Q, q, W, w, X, x, Y)		psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností
správně píše a spojuje písmena a slabiky do slov, interpunkce, znaménka; provádí kontrolu písemného projevu		orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury základy rukopisu (čitelnost, úhlednost, úprava) hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova		poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov; psaní krátkých slov a jednoduchých vět
pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát psaní velkých počátečních písmen, vlastních jmen a prvního slova věty
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností

Český jazyk	1. ročník	
		hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		poslech literárních textů pro děti a mládež
		rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví
		vyprávění pohádek
		povídání si nad knihou, literárním textem, časopisem
		ilustrace literárních děl pro děti
		seznámení s dětskými časopisy
recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky		rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví
		básně pro děti a o dětech
		dramatizace jednoduchých pohádek a říkadel (maňásek, loutka, hra na tělo – vlastní projev dítěte, improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky		
vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		věta + věta jako jednotka jazykového projevu (středník, uvozovky, pořadí vět) čeština – abeceda, písmo spojky a jejich funkce věta, slovo slovo, slabika, hláska, písmeno souhlásky znělé a neznělé slabikotvorné l, r význam slabiky pro dělení slov
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) pořádek slov ve větě
porovnává významy slov – slova významem nadřazená, podřazená, souřadná		slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		rozdělení hlásek samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhásky souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné
odůvodňuje a píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev		písmeno ě, ú/ů
píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vlastní jména
dbá na úpravu písemného projevu		psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štihlou písmen zvláště oválných s oblouky a kličkami na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech (+ Q, q, W, w, X, x, Y) psaní adres a dopisů úprava písemnosti – nadpis, odstavec (čistota práce)
kontroluje vlastní písemný projev		umísťování diakritických znamének
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení jednoduchých vět se správným přízvukem a intonací hlasité a tiché čtení s porozuměním
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		sestavování a domýšlení jednoduchých příběhů

Český jazyk	2. ročník	
		převyprávění příběhů
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		orientace v textu
vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu		poslech četby poezie a prózy
		spojování obsahu textu s ilustrací
		kresby dětských ilustrátorů + srovnání ilustrace vše přiměřené věku dětí (Zmatlíková, Lada)
		dramatizace – práce s maňáskem, loutkou
přednáší z paměti texty přiměřené věku		vyprávění pohádek a povídek o dětech
		přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček
		dramatizace pohádky nebo povídky
naslouchá vyprávění a přednesu druhých		seznamování s knihami
		seznámení se základy literatury – (útvary), báseň – verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace); příběh, pohádka vyprávění, vypravěč, děj, postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky		
vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
píše psací písmena podle tvarových skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasně komunikuje a řeší konflikty		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta a souvětí; spojování vět, doplňování souvětí
vyhledává v textu slova příbuzná a slova opačného významu		slova významem podobná, příbuzná a protikladná třídění slov podle významu
odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		vyjmenovaná slova
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy vlastní jména – vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovní druhy
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovní druhy
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení – plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku; rychlé tiché čtení, hlasité čtení, předčítání četba různých textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		četba různých textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		četba různých textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vyprávění pohádky a povídky vyprávění děje podle ilustrace
píše věčně i formálně správně jednoduchá sdělení		psaní – upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu		automatizace psacího pohybu – plynulý, rychlý, úhledný projev kontrola vlastního projevu celková úprava písemného projevu v sešitě

Český jazyk	3. ročník	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		jednoduché sdělení např. popis
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		poslech četby poezie a prózy povídání si nad literárním textem, nad knihou
využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů		charakterizuje literární postavy, líčení atmosféry příběhu, vyjádření postojů ke knize, myšlenky (které se nám líbí) knihy do knihovničky – představení a doporučení kamarádům, návštěva knihovny
recituje básně		přednes básně nebo krátkého úryvku prózy poezie
vyjadřuje pocity z přečteného textu, domýšlí příběhy		divadlo dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk rozlišuje texty literární od praktických		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		

Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozdívají individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže při práci s textem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
čte a reprodukuje pohádky autorů různých zemí	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba – nauka o slově-význam slov slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovky
rozlišuje předponu a předložku	stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovky
určuje slovní druhy plnovýznamových slov	tvarosloví – určování slovních druhů
určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	určování podstatných jmen (pád, číslo, rod) určování sloves (osoba, číslo, čas)
vyhledává základní skladební dvojice	skladba – základní skladební dvojice, základ věty
odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí – rozlišení, určování počtu vět v souvětí
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	lexikální pravopis – vyjmenovaná slova v různých tvarech a slova příbuzná
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení jako zdroj informací z přiměřeného textu
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	práce s textem, práce s knihami, encyklopediemi, časopisy
využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – reaguje na slyšené otázkami

Český jazyk	4. ročník	
vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		čtení jako zdroj informací z přiměřeného textu práce s textem, práce s knihami, encyklopediemi, časopisy věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – reaguje na slyšené otázkami
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		pozorné naslouchání, reprodukce slyšeného, využití získaných poznatků v dalších činnostech
reprodukuje obsah jednoduchého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta		pozorné naslouchání, reprodukce slyšeného, využití získaných poznatků v dalších činnostech
vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		základní komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		vyjadřování závislé na komunikační situaci: vyjadřování při styku s kamarády, s dospělými, ve škole
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis kamarádovi, jednoduché tiskopisy (podací lístek, přihláška), popis osoby, zvířete
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy vypravování
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zážitkové čtení, naslouchání, pozorné sledování
vyjadřuje své dojmy z poslechu pořadu, z divadelního, filmového či televizního představení		hodnocení postav, určení hlavních postav čtenářský deník
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, divák, posluchač
volně reprodukuje text podle svých schopností		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		literární žánry – báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, lidová slovesnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
		rozdlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk rozdlišuje texty literární od praktických
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		využívá základní komunikační pravidla v běžném životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		zaznamenává do čtenářských deníků život Evropanů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		dokáže zdramatizovat přečtený či slyšený text
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		využívá získaných poznatků z naslouchání v dalších činnostech
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		zaznamenává informace z knih a encyklopedií
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		vyhledává a zaznamenává informace u učebnic, dětských encyklopedií a časopisů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		využívá výrazových prostředků při vyplňování jednoduchých tiskopisů

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba – rozlišování slov podle významu, použití ve větách, vhodná záměna v psaném i mluveném projevu slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
rozlišuje slova podle významu, vhodně je využívá		slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku		stavba slova – části slova, slova příbuzná, pravopis ve spoji předpony a přípony s kořenem; přípony -ský, -ští
zvládá lexikální pravopis psaní souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova		stavba slova – části slova, slova příbuzná, pravopis ve spoji předpony a přípony s kořenem; přípony -ský, -ští mě, mně
v obtížných případech vyhledává správný pravopis v Pravidlech českého pravopisu		práce s Pravidly českého pravopisu
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví – určování slovních druhů, rozlišení gramaticky správných tvarů
určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor)		vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen
určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, způsob, čas)		slovesný způsob, časování sloves
určuje mluvnické kategorie přídavných jmen (pád, číslo, rod, druh)		určování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých
vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné zákl.skl.dvojici označuje základ věty		skladba – podmět a přísudek, podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		určování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí, tvoření vět jednoduchých ze souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojky a spojovací výrazy v souvětí, čárky v souvětí
zvládá základní příklady syntaktického a morfologického pravopisu		shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	5. ročník	
		pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení vyhledávací, klíčová slova
vyjádří své pocity a názory		souvislé reprodukce přečteného textu se zapamatováním důležitých dat či údajů a s vyjádřením svých názorů na daný text
rozlišuje texty literární od praktických		práce s knihou a texty literárními i faktickými práce se slovníky a jinými texty
vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech		práce s knihou a texty literárními i faktickými práce se slovníky a jinými texty
podstatné informace zaznamenává		zaznamenávání podstatných informací, výpisky, využití v dalším vzdělávání
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		aktivní naslouchání, reprodukce sděleného, zapamatování fakt, využití v dalším vzdělávání
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		aktivní naslouchání, reprodukce sděleného, zapamatování fakt, využití v dalším vzdělávání
vede správně dialog, odlišuje tvrzení od mínění		dialog, na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky (mimika, gesta), střídání rolí mluvčího a posluchače, slušně vedený dialog, umění naslouchat druhému, reagovat na jeho myšlenky, respektovat jeho názor, odlišovat tvrzení od mínění
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		rozběr reklam, srovnání nabízeného se skutečností
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		komunikační žánry – oznámení, vypravování, jednoduchý popis
využívá jazyk jako vhodný nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě		volba vhodných výrazových prostředků, rozšiřování slovní zásoby
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace		spisovná a nespisovná výslovnost, využití ve škole, mimo ni (v obchodě, u lékaře apod. a mezi kamarády, na hřišti apod.)
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis- objednávka, popis prac. postupu, popis děje
používá pravopis, základy interpunkce, spisovných tvarů slov		průběžné užívání pravopisu, základních pravidel interpunkce, spisovných tvarů slov
sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dosažením časové posloupnosti		osnova, vypravování podle osnovy
člení text do odstavců podle osnovy		členění textu do odstavců podle osnovy
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zdokonalování čtení, práce s textem, dramatizace

Český jazyk	5. ročník	
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory		hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky
zaznamenává si zajímavé myšlenky		hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky rozšíření zápisu do čtenářského deníku
tvoří vlastní literární text na dané téma		vlastní tvorba – pohádka, povídka, báseň, výtvarný doprovod
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (texty naučné)		poezie lyrická i epická, lidová slovesnost; próza umělecká, naučná i populárně naučná
orientuje se v nabídce dětské literatury		besedy o knihách, ukázky z knih, autoři dětské literatury, ilustrátoři
využívá místní knihovny		besedy o knihách, ukázky z knih, autoři dětské literatury, ilustrátoři
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		pojmy: přirovnání, zosobnění, verš, rým, srovnání pojmů- kniha – povídka, básník - spisovatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišuje texty literární od praktických		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text		
vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	5. ročník	
		tvoří vlastní literární text na dané téma
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		vyhledává v textu klíčová slova
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		využívá mimojazykových prostředků v dialogu (mimika, gesta)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		vede slušně dialog, snaží se naslouchat druhému a reagovat na jeho myšlenky
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		souvisle reprodukuje přečtený text se zapamatováním důležitých dat
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		zapisuje získané myšlenky literárních děl cizích autorů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		zamýšlí se nad sociální a náboženskou tematikou přečteného díla
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		zaznamenává zajímavé myšlenky literárních děl
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		využívá získaných poznatků z populárně naučné literatury k dalšímu vzdělávání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		vypisuje podstatné informace, pracuje se slovníky
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		rozlišuje texty literární od praktických
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		utváří tým, stanoví si cíle, časový harmonogram a zpracovává informace k dalšímu zveřejnění

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky (hovorová čeština, obecná čeština, nářečí)
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný, tempo), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; Tvoření slov - odvozování, skládání
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný;		lexikální pravopis - vyjmenovaná slova, souhláskové skupiny
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s Internetovou jazykovou příručkou a s dalšími slovníky a příručkami v knižní i on-line podobě		lexikální pravopis - vyjmenovaná slova, souhláskové skupiny
správně třídí slovní druhy		tvarosloví - slovní druhy
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		lexikální pravopis - vyjmenovaná slova, souhláskové skupiny mluvnické významy podstatných jmen, podstatná jména obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková; mluvnické významy přídavných jmen, tvary přídavných jmen, stupňování přídavných jmen; druhy zájmen, tvary zájmen (já, on, ona, náš, váš, se); druhy číslovek, tvary číslovek; mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob a čas), slovesné tvary - určitý, neurčitý, jednoduchý, složený
v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;		morfologický pravopis - koncovky podstatných a přídavných jmen;

Český jazyk	6. ročník	
orientuje se v základních principech skladby - určuje základní větné členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává spojovací výrazy v souvětí, doplňuje interpunkční znaménka		skladba - stavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce, spojovací výrazy
v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis		syntaktický pravopis - shoda přísudku s podmětem (holým i několikanásobným), psaní čárky v jednoduchém souvětí;
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		praktické čtení - pozorné, znalost orientačních prvků; věcné čtení - studijní, vyhledávací, čtení jako zdroj informací; výpisky, výtah
		zpráva, oznámení
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		vzkaz, sms zpráva, e-mail
		mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální prostředky)
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální prostředky)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		písemný projev - poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry; vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis (předmětu, osoby, pracovního postupu), dopis
		zpráva, oznámení
		mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální prostředky)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální prostředky)
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		praktické čtení - pozorné, znalost orientačních prvků; věcné čtení - studijní, vyhledávací, čtení jako zdroj informací; výpisky, výtah
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		písemný projev - poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry; vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis (předmětu, osoby, pracovního postupu), dopis
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev - poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry; vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis (předmětu, osoby, pracovního postupu), dopis

Český jazyk	6. ročník	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		struktura literárního díla - téma, literární hrdina
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		práce s literárním textem - volná reprodukce přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek; přednes vhodných literárních textů
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		ústní lidová slovesnost - epické žánry - báje, pohádky, pověsti, bajky; dramatizace
rozlišuje základní literární druhy a žánry, pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný literární žánr		ústní lidová slovesnost - epické žánry - báje, pohádky, pověsti, bajky; dramatizace
rozlišuje poezii a prózu, rozliší sloku od verše, najde rým, orientuje se v textu, vnímá dělení textu do odstavců		poezie a próza - dětská poezie, nonsens, příběhy ze života dětí, dobrodružná literatura jazyk literárního díla - poezie - verš, rým
dramatizace jednoduchého textu - seznámí se s divadelním nebo filmovým zpracováním textu		ústní lidová slovesnost - epické žánry - báje, pohádky, pověsti, bajky; dramatizace
vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích, využívá internet jako zdroj informací, orientuje se v městské knihovně		práce s informacemi - publicistické žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák vyhledává klíčové myšlenky textu, porovnává informace z různých zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří zjednodušenou převyprávěnou verzi přečteného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák vytvoří jednoduchý vzkaz, objednávku, zprávu, vyjádří se slovně i beze slov (pantomima)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák vytvoří jednoduchý inzerát, plakát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák se seznámí s tradičními žánry ústní lidové slovesnosti evropských národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s kořeny evropského myšlení (staré řecké báje a pověsti, křesťanská mytologie)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák vyjádří svůj vztah k okolnímu prostředí, popíše okolní prostředí, zhodnotí své možnosti ovlivnění prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v knižní i on-line podobě	význam slova - synonyma, homonyma, slohové rozvrstvení slovní zásoby pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební - pádové a osobní koncovky, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, interpunkce	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh; pozná jednotlivé části slova, znalostí využívá v slovtvorném pravopise	význam slova - synonyma, homonyma, slohové rozvrstvení slovní zásoby tvoření slov - obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, slovtvorný rozbor	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - mluvnické významy ohebných slovních druhů a jejich tvary (slovesa - rod činný, trpný), neohebné slovní druhy	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě, pozná rozdíl mezi větou dvojčlennou, jednočlennou a větným ekvivalentem, rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje	skladba - výpověď a věta, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, stavba věty - základní a rozvíjející větné členy - holé, rozvité, několikanásobné, přívlastek, předmět, příslovecné určení, doplněk; věta jednoduchá a souvětí	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický, správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá	pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební - pádové a osobní koncovky, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, interpunkce	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	věcné (studijní, vyhledávací) a kritické (analytické, hodnotící) čtení; výpisky, výtah reklama - komunikační záměr, manipulativní působení; fake news, hoax	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	věcné (studijní, vyhledávací) a kritické (analytické, hodnotící) čtení; výpisky, výtah	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	reklama - komunikační záměr, manipulativní působení; fake news, hoax	

Český jazyk	7. ročník	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, komunikační situace), komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		popis - výrobků, uměleckého díla, pracovního postupu, charakteristika osoby vypravování
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, komunikační situace), komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		věcné (studijní, vyhledávací) a kritické (analytické, hodnotící) čtení; výpisky, výtah
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		popis - výrobků, uměleckého díla, pracovního postupu, charakteristika osoby vypravování žádost
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis - výrobků, uměleckého díla, pracovního postupu, charakteristika osoby vypravování
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		epické žánry - báje, mýtus, epos, biblický příběh, pověst, legenda; lyrické žánry; kroniky, legendy, deníky, cestopisy sci-fi literatura příběhová próza (povídka, román) s dětským hrdinou, dobrodružná literatura
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, vyhledává informace o literárních osobnostech, zpracovává a prezentuje v digitální podobě		příběhová próza (povídka, román) s dětským hrdinou, dobrodružná literatura
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		sci-fi literatura
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, záznam hlavních myšlenek
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvorba literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák vyjádří svůj vztah k okolnímu prostředí, popíše okolní prostředí, zhodnotí své možnosti ovlivnění prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák vyhledává klíčové myšlenky textu, porovnává informace z různých zdrojů		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák vytvoří jednoduchý inzerát, plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák vytvoří jednoduchý vzkaz, objednávku, zprávu, vyjádří se slovně i beze slov (pantomima)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří zjednodušenou převyprávěnou verzi přečteného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák se seznámí s tradičními žánry ústní lidové slovesnosti evropských národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s kořeny evropského myšlení (staré řecké báje a pověsti, křesťanská mytologie)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, nahrazuje přejatá slova slovy domácími	obohacování slovní zásoby - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	obohacování slovní zásoby - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v knižní i on-line podobě	obohacování slovní zásoby - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid	

Český jazyk	8. ročník	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, správně doplní interpunkci, určuje druhy vybraných vedlejších vět, určí významový poměr mezi hlavními větami, rozliší různé druhy souvětí		skladba - stavba věty, pořádek slov ve větě, interpunkce ve větě jednoduché – přívlástek volný, těsný, souvětí podřadné (druhy vedlejších vět), souvětí souřadné (významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními), interpunkce v souvětí
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, zařadí vybrané slovanské jazyky do skupin, rozpozná útvary spisovného a nespisovného jazyka, zdůvodní jejich užití		obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské jazyky), rozvrstvení českého jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), kultura jazyka a řeči
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky		charakteristika literární postavy
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		subjektivně zabarvený popis na základě poezie, prózy
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		projev, mluvní cvičení, diskuse
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		funkční styly v jazyce
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		projev, mluvní cvičení, diskuse
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		projev, mluvní cvičení, diskuse
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; podle hlavních myšlenek jednotlivých odstavců sestaví osnovu		výklad
		výtah
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výklad
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		subjektivně zabarvený popis na základě poezie, prózy
		úvaha
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek; přednes vhodných textů
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		moderní autorské pohádky, příběhová próza – povídky, novely, romány; deník; poezie - lyrické žánry

Český jazyk	8. ročník	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvorba vlastního literárního textu
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		rozbor literárního textu; próza - postavy, děj, prostředí, druh komiky, jazyk; poezie - struktura básně – funkce nadpisu, verš, strofa, rým, básnické prostředky, epika, lyrika
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, orientuje se v knihovně, pracuje s odbornou, populárně naučnou literaturou a internetem		literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, odborná)
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		drama - významní autoři českého a světového dramatu, adaptace literárních děl, hudebně-divadelní žánry
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Interpretace literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák pracuje s odborným textem, porovnává a hodnotí dle svých schopností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák zařadí slovanské jazyky do skupin, rozliší nářečí, obecnou češtinu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák subjektivně vylíčí své dojmy a prožitky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák pracuje s texty různých evropských autorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák hovoří na dané téma v rámci mluvního cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
žák uceleně reprodukuje literární text, interpretuje smysl díla		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka, zařadí evropské jazyky do skupin, rozpozná slovanské jazyky	obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje českého jazyka, skupiny jazyků - evropské jazyky, útvary českého jazyka, jazyk a komunikace (jazyková kultura, jazyková norma a kodifikace)	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně a logicky člení souvislou řeč, vhodně intonuje	zvuková podoba jazyka - hláskosloví, zvuková stránka věty, členění souvislé řeči - modulace, intonace	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, provede morfologický a slovtvorný rozbor slova, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov - stavba slov, způsoby tvoření slov slovní zásoba a význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, obrazná pojmenování, frazémy	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, určuje mluvnické významy ohebných slovních druhů, tvoří správné tvary domácích i běžně užívaných přejatých slov	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (slova přejatá)	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, provádí jazykové rozbory vět jednoduchých a souvětí	skladba - větné členy, stavba věty a souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje českého jazyka, skupiny jazyků - evropské jazyky, útvary českého jazyka, jazyk a komunikace (jazyková kultura, jazyková norma a kodifikace) skladba - větné členy, stavba věty a souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	pravopis - lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	výpisek, výklad, referát	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, proslov žádost, úřední dopis/e-mail, objednávka	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, proslov	

Český jazyk	9. ročník	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, proslov
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výpisek, výklad, referát
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti
		publicistické útvary – úvodníky, reportáže, fejetony, komentáře
		úvaha
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výpisek, výklad, referát
		úvaha
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, interpretuje dílo v obsahové, ideové a jazykové rovině		interpretace prozaického a básnického textu - obrazná pojmenování (personifikace, metafora, metonymie, ironie, přirovnání, básnické přívlastky), zvukové prostředky; přednes vhodných textů
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		interpretace prozaického a básnického textu - obrazná pojmenování (personifikace, metafora, metonymie, ironie, přirovnání, básnické přívlastky), zvukové prostředky; přednes vhodných textů
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		reflexe četby, prožitkové čtení, názor, postoj, argument, recenze
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, svou práci prezentuje, sdílí ve skupině		tvorba vlastního literárního textu
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		próza, poezie, drama - autorské divadlo
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu		literární druhy, literární žánry a jejich představitelé; základní literární pojmy
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; vytváří literární kvízy pomocí digitálních aplikací		hlavní vývojová období národní a světové literatury
		významné literární osobnosti 20. století a současnosti
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		próza, poezie, drama - autorské divadlo

Český jazyk	9. ročník	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		internet, naučná literatura a výukové aplikace jako zdroj informací, knihovna jako kulturní a literární centrum; literární kvízy (použití digitálních aplikací)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák podle vlastních schopností vytvoří literární text		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák se zapojuje do diskuze, využívá zásad komunikace, volí vhodné jazykové prostředky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák využívá vlastních zkušeností a znalostí ke tvorbě textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se zapojuje do diskuze, využívá zásad komunikace, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák se seznámí s některými evropskými jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák zařadí evropské jazyky do skupin, rozpozná slovanské jazyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák rozliší základní publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
žák interpretuje smysl literárního díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák vyhledá hlavní myšlenky textu, vnitřní vztahy mezi jevy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák podle vlastních schopností vytvoří literární text		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Cizí jazyk – přispívá k chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vzdělání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání), komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění, přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň 3. ročník – 3 hodiny týdně 4. ročník – 3 hodiny týdně 5. ročník – 3 hodiny týdně Celkem 9 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň 6. ročník – 3 hodiny týdně 7. ročník – 3 hodiny týdně 8. ročník – 3 hodiny týdně 9. ročník – 3 hodiny týdně Celkem 12 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka, v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Žáci jednotlivých ročníků pracují ve skupinách podle jazykového zaměření.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost s učení - vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení cizího jazyka - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu - vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností - podporujeme používání moderní techniky při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli použít i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu či pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnáváme zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích s tradicemi naší země - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiem cizího jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci - kvalitně provedenou práci vždy pochválíme, cíleně posilujeme sebepojetí žáků a jejich vnitřní motivaci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá elektronickou aplikaci k osvojení slovní zásoby, pracuje s interaktivními výukovými materiály - ovládá běžně používané digitální zařízení - vyplní jednoduchý elektronický formulář se základními osobními údaji, dodrží zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi - používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jeho výslovnosti - žák aktivně pracuje s digitálním materiálem, procvičuje jazykové dovednosti - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací a při práci s textem využívá digitální wikipedii - používá různé digitální nástroje, podporující výuku cizího jazyka - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Řečové dovednosti -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>		<p>melodie a rytmus anglického jazyka pravidla výslovnosti, odlišná čtení celých vět na krátkých příbězích představení sebe sama i ostatních, přirozené použití pozdravů v příslušných situacích Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí Návčik velmi jednoduchých básniček a říkadel</p> <p>Greetings hello, good buy, see you tomorrow How are you? I'm fine, thanks What 's your name? Where are you from?</p> <p>Číslovky od 1-100, barvy, školní potřeby, hračky, rodina, místnosti v domě, nábytek, jídlo, hudební nástroje, zvířata, oblečení, město a místa ve městě, popis osoby člen jako součást podstatného jména – návčik použití členu a, an, základní předložky místa : in, on, under, podstatná jména – tvoření množného číslo podstatných jmen, osobní zájmena, některá zájmena přivlastňovací, přídavná jména - short, thin, young, old spojení přídavného + podstatného jména long hair, old book atd. spojení číslovky a podstatného jména: one cat, two cats spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména: např. my ruler, your ruler... ustálená spojení s modálním slovesem „can“ – kladné věty a otázky: I can write (umím). Can I have... ? (mohu) ustálené slovní spojení se slovesem „like“: I like oranges, ustálená slovní spojení: I have got, Have you got? Yes, I have, No, I haven't základní slovesa věty oznamovací – větné vzory -He is, she is, it is věty tázací – obrácený slovosled: She is. – Is she?</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Věty záporné –např. I have not, It is not,I do not know, I do not like.....</p> <p>anglické svátky, Vánoce, Velikonoce, co je to Halloween aj.</p>
<p>rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Číslovky od 1-100, barvy, školní potřeby, hračky, rodina, místnosti v domě, nábytek, jídlo, hudební nástroje, zvířata, oblečení, město a místa ve městě, popis osoby</p> <p>člen jako součást podstatného jména – nácvik použití členu a, an, základní předložky místa : in, on, under, podstatná jména – tvoření množného číslo podstatných jmen, osobní zájmena, některá zájmena přivlastňovací, přídavná jména - short, thin, young, old spojení přídavného + podstatného jména long hair, old book atd. spojení číslovky a podstatného jména: one cat, two cats spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména: např. my ruler, your ruler...</p> <p>ustálená spojení s modálním slovesem „can“ – kladné věty a otázky: I can write (umím). Can I have... ? (mohu)</p> <p>ustálené slovní spojení se slovesem „like“: I like oranges, ustálená slovní spojení: I have got, Have you got? Yes, I have, No, I haven't</p> <p>základní slovesa</p> <p>věty oznamovací – větné vzory -He is, she is, it is</p> <p>věty tázací – obrácený slovosled: She is. – Is she?</p> <p>Věty záporné –např. I have not, It is not,I do not know, I do not like.....</p> <p>anglické svátky, Vánoce, Velikonoce, co je to Halloween aj.</p> <p>Čtení fonetického přepisu angličtiny</p> <p>Čtení a porozumění krátkých, celých vět na krátkých příběhů</p>
<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>		<p>Číslovky od 1-100, barvy, školní potřeby, hračky, rodina, místnosti v domě, nábytek, jídlo, hudební nástroje, zvířata, oblečení, město a místa ve městě, popis osoby</p> <p>člen jako součást podstatného jména – nácvik použití členu a, an, základní předložky místa : in, on, under, podstatná jména – tvoření množného číslo podstatných jmen,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>osobní zájmena, některá zájmena přivlastňovací, přídavná jména - short, thin, young, old spojení přídavného + podstatného jména long hair, old book atd. spojení číslovky a podstatného jména: one cat, two cats spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména: např. my ruler, your ruler... ustálená spojení s modálním slovesem „can“ – kladné věty a otázky: I can write (umím). Can I have... ? (mohu) ustálené slovní spojení se slovesem „like“: I like oranges, ustálená slovní spojení: I have got, Have you got? Yes, I have, No, I haven't základní slovesa věty oznamovací – větné vzory -He is, she is, it is věty tázací – obrácený slovosled: She is. – Is she? Věty záporné –např. I have not, It is not, I do not know, I do not like..... anglické svátky, Vánoce, Velikonoce, co je to Halloween aj.</p>
<p>Poslech s porozuměním, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>zvukové podoby slova pokyny, otázky učitele opakování slyšeného textu</p>
<p>Mluvení- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a další otázky pokládá</p>		<p>melodie a rytmus anglického jazyka pravidla výslovnosti, odlišná čtení celých vět na krátkých příbězích představení sebe sama i ostatních, přirozené použití pozdravů v příslušných situacích Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí Nácvik velmi jednoduchých básniček a říkadel Greetings hello, good buy, see you tomorrow How are you? I'm fine, thanks</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>What 's your name? Where are you from?</p> <p>Číslovky od 1-100, barvy, školní potřeby, hračky, rodina, místnosti v domě, nábytek, jídlo, hudební nástroje, zvířata, oblečení, město a místa ve městě, popis osoby</p> <p>člen jako součást podstatného jména – nácvik použití členu a, an, základní předložky místa : in, on, under, podstatná jména – tvoření množného čísla podstatných jmen, osobní zájmena, některá zájmena přivlastňovací, přídavná jména - short, thin, young, old spojení přídavného + podstatného jména long hair, old book atd. spojení číslovky a podstatného jména: one cat, two cats spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména: např. my ruler, your ruler...</p> <p>ustálená spojení s modálním slovesem „can“ – kladné věty a otázky: I can write (umím). Can I have... ? (mohu)</p> <p>ustálené slovní spojení se slovesem „like“: I like oranges, ustálená slovní spojení: I have got, Have you got? Yes, I have, No, I haven't základní slovesa</p> <p>věty oznamovací – větné vzory -He is, she is, it is věty tázací – obrácený slovosled: She is. – Is she? Věty záporné –např. I have not, It is not,I do not know, I do not like.....</p> <p>anglické svátky, Vánoce, Velikonoce, co je to Halloween aj.</p>
<p>Čtení s porozuměním, vyhledá potřebnou informaci o jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>melodie a rytmus anglického jazyka pravidla výslovnosti, odlišná čtení celých vět na krátkých příbězích představení sebe sama i ostatních, přirozené použití pozdravů v příslušných situacích Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí Nácvik velmi jednoduchých básniček a říkadel</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Číslovky od 1-100, barvy, školní potřeby, hračky, rodina, místnosti v domě, nábytek, jídlo, hudební nástroje, zvířata, oblečení, město a místa ve městě, popis osoby</p> <p>člen jako součást podstatného jména – nácvik použití členu a, an, základní předložky místa : in, on, under, podstatná jména – tvoření množného čísla podstatných jmen, osobní zájmena, některá zájmena přivlastňovací, přídavná jména - short, thin, young, old spojení přídavného + podstatného jména long hair, old book atd. spojení číslovky a podstatného jména: one cat, two cats spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména: např. my ruler, your ruler...</p> <p>ustálená spojení s modálním slovesem „can“ – kladné věty a otázky: I can write (umím). Can I have... ? (mohu)</p> <p>ustálené slovní spojení se slovesem „like“: I like oranges, ustálená slovní spojení: I have got, Have you got? Yes, I have, No, I haven't</p> <p>základní slovesa</p> <p>věty oznamovací – větné vzory -He is, she is, it is</p> <p>věty tázací – obrácený slovosled: She is. – Is she?</p> <p>Věty záporné –např. I have not, It is not,I do not know, I do not like.....</p> <p>anglické svátky, Vánoce, Velikonoce, co je to Halloween aj.</p>
<p>Psaní -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>		<p>psaní hlásek</p> <p>nácvik správného pravopisu slova na základě textové a vizuální předlohy, Žák napíše jednoduchý email.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Řečové dovednosti, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		-What are these?, They are... -How do you spell? -The alphabet -Magazine for boys and girls -The presents - We have got, Have we got? -Polly ´s family, his, her name ´s -Numbers – 20-100 - Comparing ages – younger, older -Fortune family and their band -Our word -Shopping, shopping list - some, any

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -It 'so'clock, -Can I have large, small, please -Healthy eating -What do people have for breakfast - They are, aren 't, adjektives -Animals -The carnival of the animal -Animals, farms -There is, are, there aren 't any..? -Places – a supermarket, a cinema, a library a park - Map reading and direction -Legoland -Dad at the sportcenter -like, don 't like, really like, love -sports -Days of the week -Tv programme - Books -Time – quarter -Jobs – a baker, a teacher, a nurse -He/she works as a..... -Weather – cloudy, foggy, hot, rainy -What 's the weather like -It 's snowing, raining -A year of special days
<p>Poslech s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které</p>		<ul style="list-style-type: none"> -What are these?, They are... -How do you spell? -The alphabet

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Magazine for boys and girls -The presents - We have got, Have we got? -Polly ´s family, his, her name ´s -Numbers – 20-100 - Comparing ages – younger, older -Fortune family and their band -Our word -Shopping, shopping list - some, any -It ´so´clock, -Can I have large, small, please -Healthy eating -What do people have for breakfast - They are, aren ´t, adjektives -Animals -The carnival of the animal -Animals, farms -There is, are, there aren ´t any..? -Places – a supermarket, a cinema, a library a park - Map reading and direction -Legoland -Dad at the sportcenter -like, don ´t like, really like, love -sports -Days of the week

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -Tv programme - Books -Time – quater -Jobs – a baker, a teacher, a nurse -He/she works as a..... -Weather – cloudy, foggy, hot, rainy -What ´s the weather like -It ´s snowing, raining -A year of special days
<p>Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a další otázky pokládá</p>		<ul style="list-style-type: none"> -What are these?, They are... -How do you spell? -The alphabet -Magazine for boys and girls -The presents - We have got, Have we got? -Polly ´s family, his, her name ´s -Numbers – 20-100 - Comparing ages – younger, older -Fortune family and their band -Our word -Shopping, shopping list - some, any -It ´so´clock, -Can I have large, small, please -Healthy eating

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -What do people have for breakfast - They are, aren 't, adjektives -Animals -The carnival of the animal -Animals, farms -There is, are, there aren 't any..? -Places – a supermarket, a cinema, a library a park - Map reading and direction -Legoland -Dad at the sportcenter -like, don 't like, realy like, love -sports -Days of the week -Tv programme - Books -Time – quater -Jobs – a baker, a teacher, a nurse -He/she works as a..... -Weather – cloudy, foggy, hot, rainy -What 's the weather like -It 's snowing, raining -A year of special days
<p>Čtení s porozuměním vyhledá potřebnou informaci o jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<ul style="list-style-type: none"> -What are these?, They are... -How do you spell? -The alphabet -Magazine for boys and girls -The presents

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - We have got, Have we got? -Polly ´s family, his, her name ´s -Numbers – 20-100 - Comparing ages – younger, older -Fortune family and their band -Our word -Shopping, shopping list - some, any -It ´so´clock, -Can I have large, small, please -Healthy eating -What do people have for breakfast - They are, aren ´t, adjektives -Animals -The carnival of the animal -Animals, farms -There is, are, there aren ´t any..? -Places – a supermarket, a cinema, a library a park - Map reading and direction -Legoland -Dad at the sportcenter -like, don ´t like, really like, love -sports -Days of the week -Tv programme - Books

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -Time – quater -Jobs – a baker, a teacher, a nurse -He/she works as a..... -Weather – cloudy, foggy, hot, rainy -What ´s the weather like -It ´s snowing, raining -A year of special days
<p>Produktivní řečové dovednosti rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<ul style="list-style-type: none"> -What are these?, They are... -How do you spell? -The alphabet -Magazine for boys and girls -The presents - We have got, Have we got? -Polly ´s family, his, her name ´s -Numbers – 20-100 - Comparing ages – younger, older -Fortune family and their band -Our word -Shopping, shopping list - some, any -It ´so´clock, -Can I have large, small, please -Healthy eating -What do people have for breakfast - They are, aren ´t, adjektives -Animals

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -The carnival of the animal -Animals, farms -There is, are, there aren 't any..? -Places – a supermarket, a cinema, a library a park - Map reading and direction -Legoland -Dad at the sportcenter -like, don 't like, realy like, love -sports -Days of the week -Tv programme - Books -Time – quater -Jobs – a baker, a teacher, a nurse -He/she works as a..... -Weather – cloudy, foggy, hot, rainy -What 's the weather like -It 's snowing, raining -A year of special days
<p>Psaní- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>		<ul style="list-style-type: none"> -What are these?, They are... -How do you spell? -The alphabet -Magazine for boys and girls -The presents - We have got, Have we got? -Polly 's family, his, her name 's

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -Numbers – 20-100 - Comparing ages – younger, older -Fortune family and their band -Our word -Shopping, shopping list - some, any -It ´so´clock, -Can I have large, small, please -Healthy eating -What do people have for breakfast - They are, aren ´t, adjektives -Animals -The carnival of the animal -Animals, farms -There is, are, there aren ´t any..? -Places – a supermarket, a cinema, a library a park - Map reading and direction -Legoland -Dad at the sportcenter -like, don ´t like, realy like, love -sports -Days of the week -Tv programme - Books -Time – quater -Jobs – a baker, a teacher, a nurse -He/she works as a.....

Anglický jazyk	4. ročník	
		-Weather – cloudy, foggy, hot, rainy -What ´s the weather like -It ´s snowing, raining -A year of special days
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Řečové dovednosti žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). základní gramatické okruhy a typy vět Číslovky do 100, rodina, názvy dnů v týdnu, vazba there is / are, přivlastňovací zájmena, předložky času a místa, modální sloveso can / cannot, přítomný čas

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>průběhový a tvoření vět oznamovacích, tázacích, záporných, přítomný čas prostý a tvoření vět oznamovacích, tázacích a záporných.</p> <p>melodie a rytmus anglického jazyka, pravidla výslovnosti, čtení celých vět na krátkých příbězích</p> <p>Nácvik rozhovorů Tvoření jednoduchých otázek týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat</p>
<p>Poslech s porozuměním. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>základní gramatické okruhy a typy vět Číslovky do 100, rodina, názvy dnů v týdnu, vazba there is / are, přivlastňovací zájmena, předložky času a místa, modální sloveso can / cannot, přítomný čas průběhový a tvoření vět oznamovacích, tázacích, záporných, přítomný čas prostý a tvoření vět oznamovacích, tázacích a záporných.</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p> <p>melodie a rytmus anglického jazyka, pravidla výslovnosti, čtení celých vět na krátkých příbězích</p> <p>Rozvíjení, upevňování a procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných okruhů –rodina, škola, denní rutina, aktivity volného času, oblečení, popis osoby, dům a nábytek</p> <p>Poslechy textu, plnění úkolu</p>
<p>Čtení s porozuměním - vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p>		<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>základní gramatické okruhy a typy vět Číslovky do 100, rodina, názvy dnů v týdnu, vazba there is / are, přivlastňovací zájmena, předložky času a místa, modální sloveso can / cannot, přítomný čas průběhový a tvoření vět oznamovacích, tázacích, záporných, přítomný čas prostý a tvoření vět oznamovacích, tázacích a záporných.</p> <p>Rozvíjení, upevňování a procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných okruhů –rodina, škola, denní rutina, aktivity volného času, oblečení, popis osoby, dům a nábytek</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Čtení a porozumění krátkých, celých vět na krátkých příbězích Vyhledávání informací Reprodukce textu a obměna textu
Mluvení- žák vede jednoduchý rozhovor, sdílí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase apod., rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života		Nácvik rozhovorů Tvoření jednoduchých otázek týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat
Psaní žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formulářů		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). základní gramatické okruhy a typy vět Číslovky do 100, rodina, názvy dnů v týdnu, vazba there is / are, přivlastňovací zájmena, předložky času a místa, modální sloveso can / cannot, přítomný čas průběhový a tvoření vět oznamovacích, tázacích, záporných, přítomný čas prostý a tvoření vět oznamovacích, tázacích a záporných.
		Rozvíjení, upevňování a procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných okruhů –rodina, škola, denní rutina, aktivity volného času, oblečení, popis osoby, dům a nábytek
		Psaní jednoduchého textu, Vyplnění jednoduchého formuláře, krátký dopis o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Poslech s porozuměním- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, zvyky a tradice v anglických rodinách, bydliště, realie, příroda, město, film – druhy filmů a televizních pořadů, oblečení, móda, lidské tělo, stravovací návyky, třída, školní rozvrh, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), nakupování, jídlo</p>	
<p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>zájmena přivlastňovací, zájmena v pádě, přivlastňovací pád</p> <p>číslovky řadové, vyjádření data, letopočtu</p> <p>určování času a hodin</p> <p>minulý čas slovesa „být“ a pravidelných sloves</p> <p>nepravidelná slovesa</p> <p>tvorba vět, otázky a záporu v daném čase</p> <p>vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – srovnání s českým jazykem</p> <p>„some, any“</p> <p>vyjádření budoucnosti pomocí „going to“</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím</p>	

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, zvyky a tradice v anglických rodinách, bydliště, reálie, příroda, město, film – druhy filmů a televizních pořadů, oblečení, móda, lidské tělo, stravovací návyky, třída, školní rozvrh, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), nakupování, jídlo</p>
<p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>zájmena přivlastňovací, zájmena v pádě, přivlastňovací pád</p> <p>číslovky řadové, vyjádření data, letopočtu</p> <p>určování času a hodin</p> <p>minulý čas slovesa „být“ a pravidelných sloves</p> <p>nepravidelná slovesa</p> <p>tvorba vět, otázky a záporu v daném čase</p> <p>vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – srovnání s českým jazykem</p> <p>„some, any“</p> <p>vyjádření budoucnosti pomocí „going to“</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, zvyky a tradice v anglických rodinách, bydliště, reálie, příroda, město, film – druhy filmů a televizních pořadů, oblečení, móda, lidské tělo, stravovací návyky, třída, školní rozvrh, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), nakupování, jídlo</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		<p>zájmena přivlastňovací, zájmena v pádě, přivlastňovací pád číslovky řadové, vyjádření data, letopočtu určování času a hodin minulý čas slovesa „být“ a pravidelných sloves nepravidelná slovesa tvorba vět, otázky a záporu v daném čase vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – srovnání s českým jazykem „some, any“ vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ stupňování přídavných jmen</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, zvyky a tradice v anglických rodinách, bydliště, realie, příroda, město, film – druhy filmů a televizních pořadů, oblečení, móda, lidské tělo, stravovací návyky, třída, školní rozvrh, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), nakupování, jídlo</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák poznává rodinný a školní život dětí v jiných zemích a srovnává s českou tradicí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Poslech s porozumění-žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, příslovce, minulý čas slovesa „to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu a tvorba krátké odpovědi v minulém čase prostém, stupňování přídavných jmen, modální slovesa must, mustn't, should, shouldn't, will, won't, might, podmínková věta I. typu, předložky času, průběhový čas pro budoucnost, budoucí čas vyjádřený vazbou „going to“, přivlastňovací zájmena
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		popis a styl bydlení ve Velké Británii, srovnání s českou tradicí tematické okruhy – rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, počasí, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky hovořících zemí, cestování
		mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>porozumění, příslovce, minulý čas slovesa „to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu a tvorba krátké odpovědi v minulém čase prostém, stupňování přídavných jmen, modální slovesa must, mustn't, should, shoudn't, will, won't, might, podmínková věta I. typu, předložky času, průběhový čas pro budoucnost, budoucí čas vyjádřený vazbou „going to“, přivlastňovací zájmena</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		<p>popis a styl bydlení ve Velké Británii, srovnání s českou tradicí tematické okruhy – rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, počasí, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky hovořících zemí, cestování</p> <p>mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, příslovce, minulý čas slovesa „to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu a tvorba krátké odpovědi v minulém čase prostém, stupňování přídavných jmen, modální slovesa must, mustn't, should, shoudn't, will, won't, might, podmínková věta I. typu, předložky času, průběhový čas pro budoucnost, budoucí čas vyjádřený vazbou „going to“, přivlastňovací zájmena</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>popis a styl bydlení ve Velké Británii, srovnání s českou tradicí tematické okruhy – rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, počasí, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky hovořících zemí, cestování</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, příslovce, minulý čas slovesa „to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu a tvorba krátké odpovědi v minulém čase prostém, stupňování přídavných jmen, modální slovesa must, mustn't, should, shoudn't, will, won't, might, podmínková věta I. typu, předložky času, průběhový čas pro budoucnost, budoucí čas vyjádřený vazbou „going to“, přivlastňovací zájmena
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák popisuje místa a vzdálenosti, seznamuje se s tradicemi a zvyky národů a jejich státními symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Poslech s porozuměním- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, present perfect, present perfect vs past simple, prepositions (place, time, movement), phrasal verbs, relative pronouns (who, which, that), question tags, present simple passive, make, let, used to, so do I, neither do I, past passive, second conditional, indefinite pronouns, reported speech</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem, tematické okruhy – stravovací návyky, kultura, cestování Reálie - Halloween, Den děkuvzdání, nákupy a móda, společnost a její problémy, pocity a nálady</p>	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem, tematické okruhy – stravovací návyky, kultura, cestování Reálie - Halloween, Den děkuvzdání, nákupy a móda, společnost a její problémy, pocity a nálady</p>	
Mluvení- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojených tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, present perfect, present perfect vs past simple, prepositions (place, time, movement), phrasal verbs, relative pronouns (who, which, that), question tags, present simple passive, make, let, used to, so do I, neither do I, past passive, second conditional, indefinite pronouns, reported speech</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem,</p>	

Anglický jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy – stravovací návyky, kultura, cestování Reálie - Halloween, Den děkuvzdání, nákupy a móda, společnost a její problémy, pocity a nálady
Čtení s porozuměním - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, present perfect, present perfect vs past simple, prepositions (place, time, movement), phrasal verbs, relative pronouns (who, which, that), question tags, present simple passive, make, let, used to, so do I, neither do I, past passive, second conditional, indefinite pronouns, reported speech rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem, tematické okruhy – stravovací návyky, kultura, cestování Reálie - Halloween, Den děkuvzdání, nákupy a móda, společnost a její problémy, pocity a nálady
Psaní -žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, present perfect, present perfect vs past simple, prepositions (place, time, movement), phrasal verbs, relative pronouns (who, which, that), question tags, present simple passive, make, let, used to, so do I, neither do I, past passive, second conditional, indefinite pronouns, reported speech neformální dopis, pozvání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává místa a vzdálenosti, zkušenosti z Evropy i se světa , seznamuje se s tradicemi různých národů a jejich zvyky, státními symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky		

Anglický jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
žák respektuje pravidla	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, srovnávání časů – přítomný prostý, průběhový a předpřítomný čas, minulý prostý, průběhový a předminulý čas, procvičování nepravidelných sloves, should/ shouldn't, ought to, gerunds, gerunds after prepositions, future time clauses, personality adjectives, so, such, phrasal verbs, the passive, make, let, be allowed to, could, might, may, -ed vs -ing adjectives, used to, present perfect continuous, embedded questions, reported speech, if-clauses</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby a schopnosti rozlišovat sluchem</p> <p>tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky hovořících zemí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Mluvení-žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, srovnávání časů – přítomný prostý, průběhový a předpřítomný čas, minulý prostý, průběhový a předminulý čas, procvičování nepravidelných sloves, should/ shouldn't, ought to, gerunds, gerunds after prepositions, future time clauses, personality adjectives, so, such, phrasal verbs, the passive, make, let, be allowed to, could, might, may, -ed vs -ing adjectives, used to, present perfect continuous, embedded questions, reported speech, if-clauses</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby a schopnosti rozlišovat sluchem</p> <p>tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky hovořících zemí</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>
<p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, srovnávání časů – přítomný prostý, průběhový a předpřítomný čas, minulý prostý, průběhový a předminulý čas, procvičování nepravidelných sloves, should/ shouldn't, ought to, gerunds, gerunds after prepositions, future time clauses, personality adjectives, so, such, phrasal verbs, the passive, make, let, be allowed to, could, might, may, -ed vs -ing adjectives, used to, present perfect continuous, embedded questions, reported speech, if-clauses</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby a schopnosti rozlišovat sluchem</p> <p>tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky hovořících zemí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
Psaní- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby a schopnosti rozlišovat sluchem rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává místa a vzdálenosti, zkušenosti z Evropy i se světa , seznamuje se s tradicemi různých národů a jejich zvyky, státními symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání osvojí si pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení předmětu: Další cizí jazyk - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A 1 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá, představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá, jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí německy mluvících zemí. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova - Mediální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 6 hodin týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka - klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací - klademe důraz na učivo základní (klíčové) - propojujeme probraná témata a jazykové jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka - přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky německy - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonalě zvládnutý cizí jazyk - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc - rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách - porovnáváme zvyky a tradice v německy mluvících zemích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiem německého jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p> <p>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- žák dokáže vyplnit jednoduchý elektronický formulář se základními údaji</p> <p>- používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jejich výslovnosti</p> <p>- žáci aktivně pracují s digitálním materiálem, procvičují jazykové dovednosti</p> <p>- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací</p> <p>- při práci s textem využívají Wikipedii</p> <p>- dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi</p> <p>- používají online slovník</p> <p>vyhledávají doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Texty – převážně minialogy, krátké monology, říkanky, písničky
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Texty – převážně minialogy, krátké monology, říkanky, písničky
		Texty – převážně minialogy, krátké monology, říkanky, písničky

Německý jazyk	7. ročník	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá abecední slovník učebnice		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Texty – převážně minidialogy, krátké monology, říkanky, písničky Členy podstatných jmen, časování sein, haben, pravidelných sloves v čase přítomném, věty tázací, výběr předložek, zájmena přivlastňovací, číslovky, akuzativ podstatných jmen
Pojmenuje některá zvířata, drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Členy podstatných jmen, časování sein, haben, pravidelných sloves v čase přítomném, věty tázací, výběr předložek, zájmena přivlastňovací, číslovky, akuzativ podstatných jmen
Jmenuje dny v týdnu, měsíce		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Otázky, výzvy, jednoduché podněty
Dokáže vyplnit základní údaje do formulářů		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Otázky, výzvy, jednoduché podněty
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tradice Vánoc v německy mluvících zemích Otázky, výzvy, jednoduché podněty Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Tradice Vánoc v německy mluvících zemích Otázky, výzvy, jednoduché podněty
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	7. ročník	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí německou slovní zásobu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák tvoří projekty a spolupracuje ve skupině, hledá různé způsoby řešení, pozoruje a naslouchá spolužákům, vede dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotní vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život Evropanů a našich německy mluvících sousedů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák poznává tradice Vánoc v německy mluvících zemích		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní zásoba z tématických celků: dům, byt, návštěva, sousedé, zvířata, jídlo, pití, realie německy mluvících zemí	
	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Německý jazyk	8. ročník	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		dvojjazyčné slovníky
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		texty převážně dialogické - poslechové i určené ke čtení
používá abecední slovník učebnice		slovní zásoba z tématických celků: dům, byt, návštěva, sousedé, zvířata, jídlo, pití, reálie německy mluvících zemí
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		jednoduchá sdělení, popis pokoje, osoby, umístění předmětů v prostoru, omluva, žádost
		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá		členy podstatných jmen, zápor, stavba otázek, výraz „chtěl bych“, osobní zájmena v 3., 4.pádě, výběr silných sloves, výběr předložkových vazeb, zájmena přivlastňovací
		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba z tématických celků: dům, byt, návštěva, sousedé, zvířata, jídlo, pití, reálie německy mluvících zemí
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák respektuje pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí německou slovní zásobu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotní vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák získává zpřesnění obrazu Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák se učí komunikovat o problémech lidského životního prostředí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	kratší texty monologické, dialogické zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy - jídlo, pití, nákupy, škola, školní předměty, rozvrh hodin, televizní vysílání, režim dne, oblíbený předmět, zájmy a volný čas, reálie-speciality německé a rakouské kuchyně zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy - jídlo, pití, nákupy, škola, školní předměty, rozvrh hodin, televizní vysílání, režim dne, oblíbený předmět, zájmy a volný čas, reálie-speciality německé a rakouské kuchyně zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rozvrh hodin, jídelníček, jednoduché recepty, televizní programy, režim dne, volný čas, koníčky a zájmy, krátká interview, E-mail odpovědi „kolik stojí...,mohu dostat...,co vysílá...v kolik hodin..., co děláš...,máš čas...,co říkáš na ...jak ti chutná...“	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvrh hodin, jídelníček, jednoduché recepty, televizní programy, režim dne, volný čas, koníčky a zájmy, krátká interview, E-mail odpovědi výběr dalších silných sloves, mn.č.pod.jm., W otázky, skloňování osobních zájmen, slovesa s odlučitelnou předponou, předložkové vazby, zápor, nominativ a akusativ podstatných jmen	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozvrh hodin, jídelníček, jednoduché recepty, televizní programy, režim dne, volný čas, koníčky a zájmy, krátká interview, E-mail odpovědi „kolik stojí...,mohu dostat...,co vysílá...v kolik hodin..., co děláš...,máš čas...,co říkáš na ...jak ti chutná...“	

Německý jazyk	9. ročník	
		výběr dalších silných sloves, mn.č.pod.jm., W otázky, skloňování osobních zájmen, slovesa s odlučitelnou předponou, předložkové vazby, zápor, nominativ a akusativ podstatných jmen
používá dvojjazyčný slovník		rozvrh hodin, jídelníček, jednoduché recepty, televizní programy, režim dne, volný čas, koníčky a zájmy, krátká interview, E-mail odpovědi „kolik stojí..,mohu dostat...,co vysílá...v kolik hodin..., co děláš...,máš čas...,co říkáš na ...jak ti chutná...“
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí německou slovní zásobu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává význam využívání CJ		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v německy mluvících zemích		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>Další cizí jazyk - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A 1 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá, představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá, jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí rusky mluvících zemí.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Výchova demokratického občana

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 6 hodin týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka - klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací - klademe důraz na učivo základní (klíčové) - propojujeme probraná témata a jazykové jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka - přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní: - rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky rusky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc - rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu</p> <p>Kompetence občanské: - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách - porovnáváme zvyky a tradice v rusky mluvících zemích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiem ruského jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže vyplnit jednoduchý elektronický formulář se základními údaji - používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jejich výslovnosti - žáci aktivně pracují s digitálním materiálem, procvičují jazykové dovednosti - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací - při práci s textem využívají Wikipedii - dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi - používají online slovník - vyhledávají doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Pokyny a instrukce Jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací s hlavním zřetelem ke strukturám odlišným od češtiny

Ruský jazyk	7. ročník	
		Základní podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, základní slovesa
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, zájmy a záliby) Otázky a odpovědi Jednoduché dialogy
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, zájmy a záliby)
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) Technika čtení
prezentuje básničky, říkanky, písničky a jiné texty		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, zájmy a záliby)
zvládá základy písemného projevu		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) Vyjádření záporu
používá abecední slovník učebnice		Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák rozpoznává specifické rysy jazyka a jejich rovnocennost		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby		Základní gramatické struktury a typy vět
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Význam slov v kontextu Věta jednoduchá, otázka a zápor
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování) Jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, omluva, žádost)
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Význam slov v kontextu Věta jednoduchá, otázka a zápor
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, předměty, volný čas a zájmová činnost, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky
Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník		Slovní zásoba a tvoření slov (synonyma a antonyma)
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu		Skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen, číslovky, časování sloves Tematické okruhy - domov, rodina, škola, předměty, volný čas a zájmová činnost, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace		Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák komunikuje na téma škola, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ruské reálie, tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných		Význačné osobnosti a místa Popis osoby, předmětu, místa a činnosti
Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		Tematické okruhy: cestování, evropské země, povolání, zájmy, povinnosti, nákupy, oblékání, jídlo, zvířata, příroda, počasí, svátky, tradice, zvyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Skloňování podstatných jmen v návaznosti na vzory Skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Skloňování podstatných jmen v návaznosti na vzory Časování sloves, zvrtná slovesa
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Frekventované slovesné vazby odlišné od češtiny Struktury s infinitivem Skloňování podstatných jmen v návaznosti na vzory Skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek Časování sloves, zvrtná slovesa
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: cestování, evropské země, povolání, zájmy, povinnosti, nákupy, oblékání, jídlo, zvířata, příroda, počasí, svátky, tradice, zvyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Časování sloves, zvrtná slovesa

Ruský jazyk	9. ročník	
Běžně užívá jednotlivé obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání i reakci na pozvání		Vyjádření nutnosti, možnosti a potřeby
		Skloňování podstatných jmen v návaznosti na vzory
		Časování sloves, zvrtná slovesa
S porozuměním využívá informace z různých materiálů		Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, poslech televize a videa)
		Různé typy informací
Reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace		Předložkové vazby s důrazem na rozdíly proti češtině
Poskytne požadované informace		Význačné osobnosti a místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák komunikuje na téma škola, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák se seznamuje s ruskými reáliemi a tradicemi		

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A I (podle Společného evropského referenčního rámce) - což znamená, že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. - cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí - pomáhá snižovat jazykové bariéry - přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění - poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy - umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí španělsky mluvících zemí <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 6 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka - klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací - klademe důraz na učivo základní (klíčové) - propojujeme probraná témata a jazykové jevy

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání stavby španělského, anglického a českého jazyka - přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky španělsky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc - rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách - porovnáváme zvyky a tradice v španělsky mluvících zemích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiem španělského jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže vyplnit jednoduchý elektronický formulář se základními údaji - používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jejich výslovnosti - žáci aktivně pracují s digitálním materiálem, procvičují jazykové dovednosti - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací - při práci s textem využívají Wikipedii - dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi - používají online slovník - vyhledávají doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem otázky, výzvy, jednoduché podněty mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tradice Vánoc ve španělsky mluvících zemích otázky, výzvy, jednoduché podněty mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky	

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
používá abecední slovník učebnice		<p>texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky</p> <p>tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tradice Vánoc ve španělsky mluvících zemích</p> <p>Popíše jednoduchým způsobem školu, fyzický vzhled člověka, svůj denní režim</p>
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky</p> <p>tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvrtných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce</p> <p>otázky, výzvy, jednoduché podněty</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Popíše jednoduchým způsobem školu, fyzický vzhled člověka, svůj denní režim</p>
jmenuje dny v týdnu, měsíce, barvy		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvrtných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Popíše jednoduchým způsobem školu, fyzický vzhled člověka, svůj denní režim</p>
dokáže vyplnit základní údaje do formulářů		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvrtných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Vyplní formulář se základními osobními údaji
používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvrtných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce otázky, výzvy, jednoduché podněty mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Popíše jednoduchým způsobem školu, fyzický vzhled člověka, svůj denní režim
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvrtných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky

Španělský jazyk	7. ročník	
		tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tradice Vánoc ve španělsky mluvících zemích otázky, výzvy, jednoduché podněty
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tradice Vánoc ve španělsky mluvících zemích členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvrtných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Vyplní formulář se základními osobními údaji
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvratných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Popíše jednoduchým způsobem školu, fyzický vzhled člověka, svůj denní režim</p>
<p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvratných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce</p> <p>otázky, výzvy, jednoduché podněty</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Popíše jednoduchým způsobem školu, fyzický vzhled člověka, svůj denní režim</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry		

Španělský jazyk	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>	
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>texty převážně dialogické - poslechové i určené ke čtení</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>texty převážně dialogické - poslechové i určené ke čtení</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	

Španělský jazyk	8. ročník	
		<p>jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
používá abecední slovník učebnice		dvojazyčné slovníky
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		<p>slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události</p> <p>zvolání, slovesa ser x estar, předložka para, členy podstatných jmen, číslovky do 1000, el mismo, otro, vazba estar + gerundio, tener ganas de..., přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmeno esto, vztažná zájmena, předpřítomný čas, blízká budoucnost ir a..., préterito indefinido, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
		<p>zvolání, slovesa ser x estar, předložka para, členy podstatných jmen, číslovky do 1000, el mismo, otro, vazba estar + gerundio, tener ganas de..., přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmeno esto, vztažná zájmena, předpřítomný čas, blízká budoucnost ir a..., préterito indefinido, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Popíše svou prázdninovou cestu</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		<p>slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události</p> <p>zvolání, slovesa ser x estar, předložka para, členy podstatných jmen, číslovky do 1000, el mismo, otro, vazba estar + gerundio, tener ganas de..., přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmeno esto, vztažná zájmena, předpřítomný čas, blízká budoucnost ir a..., préterito indefinido, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>		<p>dvojjazyčné slovníky</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, realie španělsky mluvících zemí
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, realie španělsky mluvících zemí texty převážně dialogické - poslechové i určené ke čtení dvojjazyčné slovníky jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události zvolání, slovesa ser x estar, předložka para, členy podstatných jmen, číslovky do 1000, el mismo, otro, vazba estar + gerundio, tener ganas de..., přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmeno esto, vztažná zájmena, předpřítomný čas, blízká budoucnost ir a..., préterito indefinido, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události

Španělský jazyk	8. ročník	
<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, reálie španělsky mluvících zemí</p>
		<p>dvojjazyčné slovníky</p>
		<p>jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události</p>
		<p>zvolání, slovesa ser x estar, předložka para, členy podstatných jmen, číslovky do 1000, el mismo, otro, vazba estar + gerundio, tener ganas de..., přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmeno esto, vztažná zájmena, předpřítomný čas, blízká budoucnost ir a..., préterito indefinido, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>
		<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
		<p>Stručně popíše svou zemi</p>
		<p>Popíše svou prázdninovou cestu</p>
		<p>Za použití jednoduchých obrátů napíše životopis slavné osoby</p>
		<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
	<p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
		<p>dvojjazyčné slovníky</p>
		<p>jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události</p>
		<p>zvolání, slovesa ser x estar, předložka para, členy podstatných jmen, číslovky do 1000, el mismo, otro, vazba estar + gerundio, tener ganas de..., přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmeno esto, vztažná zájmena, předpřítomný čas, blízká budoucnost ir a..., préterito indefinido, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>
		<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák poznává život a vzdělávání ve španělsky mluvících a seznamuje se a porovnává styl života ve španělských rodinách		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Španělský jazyk	9. ročník	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, reálie španělsky mluvících zemí- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov časy se mění, mé volnočasové aktivity, zdravý životní styl, v restauraci – objednávka jídla, organizace narozeninové oslavy požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, reálie španělsky mluvících zemí- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, reálie španělsky mluvících zemí- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Předložky místní, nepravidelně časovaná slovesa ENCONTRAR, PONER hay x está, vyjádření příčiny a důsledku, préterito imperfecto, spojovací výrazy (como, porque,

Španělský jazyk	9. ročník	
		<p>por eso, en cambio, y además) , desde hace, ya no, todavía, imperativ, návrh, pozvánka, počitatelnost podstatných jmen, sloveso QUERER, PODER, požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, realie španělsky mluvících zemí-</p> <p>časy se mění, mé volnočasové aktivity, zdravý životní styl, v restauraci – objednávka jídla, organizace narozeninové oslavy</p> <p>Předložky místní, nepravidelně časovaná slovesa ENCONTRAR, PONER hay x está, vyjádření příčiny a důsledku, prétérito imperfecto, spojovací výrazy (como, porque, por eso, en cambio, y además) , desde hace, ya no, todavía, imperativ, návrh, pozvánka, počitatelnost podstatných jmen, sloveso QUERER, PODER, požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>popis mého města</p> <p>můj zdravý životní styl - popis</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá		kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, reálie španělsky mluvících zemí-
		požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat
		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
používá dvojjazyčný slovník		popis mého města
		Jak se časy mění – popis
		můj zdravý životní styl - popis
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, reálie španělsky mluvících zemí-
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Předložky místní, nepravidelně časovaná slovesa ENCONTRAR, PONER hay x está, vyjádření příčiny a důsledku, préterito imperfecto, spojovací výrazy (como, porque, por eso, en cambio, y además) , desde hace, ya no, todavía, imperativ, návrh, pozvánka, počitatelnost podstatných jmen, sloveso QUERER, PODER,
		požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat
		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, reálie španělsky mluvících zemí-

Španělský jazyk	9. ročník	
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>časy se mění, mé volnočasové aktivity, zdravý životní styl, v restauraci – objednávka jídla, organizace narozeninové oslavy</p> <p>Předložky místní, nepravidelně časovaná slovesa ENCONTRAR, PONER hay x está, vyjádření příčiny a důsledku, préterito imperfecto, spojovací výrazy (como, porque, por eso, en cambio, y además) , desde hace, ya no, todavía, imperativ, návrh, pozvánka, počitatelnost podstatných jmen, sloveso QUERER, PODER,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		<p>kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, realie španělsky mluvících zemí-</p> <p>časy se mění, mé volnočasové aktivity, zdravý životní styl, v restauraci – objednávka jídla, organizace narozeninové oslavy</p> <p>Předložky místní, nepravidelně časovaná slovesa ENCONTRAR, PONER hay x está, vyjádření příčiny a důsledku, préterito imperfecto, spojovací výrazy (como, porque, por eso, en cambio, y además) , desde hace, ya no, todavía, imperativ, návrh, pozvánka, počitatelnost podstatných jmen, sloveso QUERER, PODER,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat
		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		popis mého města
		Jak se časy mění – popis
		můj zdravý životní styl - popis
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předložky místní, nepravidelně časovaná slovesa ENCONTRAR, PONER hay x está, vyjádření příčiny a důsledku, préterito imperfecto, spojovací výrazy (como, porque, por eso, en cambio, y además) , desde hace, ya no, todavía, imperativ, návrh, pozvánka, počítatelnost podstatných jmen, sloveso QUERER, PODER,
		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích komunikuje prostřednictvím jednoduchým a běžných obrátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Španělský jazyk	9. ročník
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky získává znalosti sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
žák poznává život a vzdělávání ve španělsky mluvících a seznamuje se a porovnává styl života ve španělských rodinách	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah je pro přehlednost rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a významové porozumění. Žáci se učí, proč je operace prováděná předloženým postupem, žáci se učí propojit matematickou operaci s reálnou</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>situací, žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, žáci se seznamují s reprezentacemi těchto změn a závislostí, žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů, žáci docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu, žáci změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary, žáci geometricky modelují reálné situace, žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, žáci si uvědomují vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), žáci se učí porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, žáci si zdokonalují svůj grafický projev, zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školní matematiky, ale je nutné při nich uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi matematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, žáci se učí pochopit a analyzovat problém, žáci se učí utřídit údaje a podmínky, žáci se učí provádět situační náčrty, žáci se učí řešit optimalizační úlohy, žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, tablety, PC, mobilní telefony, interaktivní tabule, vhodné typy výukových programů), žáci, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách se učí používat některé další pomůcky, žáci se zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 3. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 4. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 5. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) <p>Celkem 24 hodin týdně, z toho 4 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 7. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 8. ročník – 5 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace) 9. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) <p>Celkem 20 hodin týdně, z toho 5 hodin disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme kladné motivace a tak přispíváme k rozvíjení pozitivního vztahu k matematice - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjíme u žáků vnímání složitosti reálného světa a vedeme žáky k jeho porozumění matematizací reálných situací

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky a ke zdokonalování grafického projevu - podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané matematické jevy - vedeme žáky k aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe - podporujeme u žáků rozvoj tvořivého myšlení a logického uvažování zařazováním vhodných problémových a logických úloh, matematických hádanek a rébusů - podporujeme u žáků soutěživost a zdravou rivalitu v matematických soutěžích - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení - provádíme s žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost vzhledem k zadání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky a rozvíjíme u nich všestrannou a účinnou komunikaci se spolužáky a učiteli, vyjadřování v logickém sledu - učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytného prvku účinné mezilidské komunikace - umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své vlastní myšlenky a názory - vedeme žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky - pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat ve skupině, přijímat ve skupině různé role - vedeme žáky k ohleduplnosti a k podílení se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu - učíme žáky hodnotit svou práci, práci kolektivu a přijímat názory i hodnocení spolužáků - rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku řešení, k vytrvalosti a přesnosti

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme s žáky společná pravidla pro spolupráci - vedeme žáky k vzájemné toleranci - podporujeme u žáků ochotu a schopnost pomáhat slabšímu spolužákovi - zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem, učebnicí a pomůckami - vedeme žáky k plnění svých povinností - vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností i v jiných předmětech a praktických činnostech - nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papír, textil, dřevo, kov) - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - seznamuje se s novými technologiemi - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost - ukazujeme žákům možnosti využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem - umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy - nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická řešení v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Název předmětu	Matematika
	- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		počítání do 20 (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, přiřazování a ubírání prvků)
přečte a zapíše čísla 0 – 20, seřazuje čísla podle posloupnosti, orientuje se na číselné ose		počítání do 20 (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, přiřazování a ubírání prvků)
rozlišuje pojem menší, větší, rovno, porovnává čísla, provádí zápis pro porovnávání čísel, využívá správně znaky rovnosti, nerovnosti $> < =$		počítání do 20 (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, přiřazování a ubírání prvků)
umí přečíst, vypočítat a zapsat příklady na sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 (bez přechodu 10), využívá sčítání a odčítání při řešení praktických situací		počítání do 20 (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, přiřazování a ubírání prvků) režim dne, pojmy „ráno, v poledne, odpoledne, večer, noc“
řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20, řeší slovní úlohy vedoucí k vztahům o „n více“, o „n méně“		orientuje se v zadání, graficky znázorní slovní úlohu, slovně a písemně formuluje odpověď
zvládá orientaci na ploše a v prostoru, rozlišuje pojmy „vlevo, vpravo, před, za, pod, nad ...“		úkoly s pojmy „před, za, pod ...“, pravolevá orientace na sobě a druhé osobě shody a rozdíly
rozlišuje a pojmenovává rovinné útvary (trojúhelník, kruh, obdélník, čtverec)		skládá prvky a části do předem neexistujícího celku vyhledávání geometrických obrazců a těles v realitě
pozná geometrická tělesa (krychle, koule, válec)		vyhledávání geometrických obrazců a těles v realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
orientuje se v zadání, udržuje pozornost a soustředění, získává dovednosti pro další vzdělávání, řeší vzniklé problémy a hledá řešení	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá po desítkách a po jedné (v oboru do 100)
píše a čte čísla do 100, čísla seřazuje podle posloupnosti	pracuje s pojmy jednotky, desítky, provádí rozklad na desítky a jednotky
zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky	zná mince a bankovky v hodnotě do 100Kč
porovnává čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů $> < =$	sčítání a odčítání do 100
orientuje se na číselné ose, zná a využívá pojem následovník a předchůdce	rozvíjí logické myšlení při řešení hlavolamů, rébusů a zajímavých slovních úloh
zná význam závorek, počítá a řeší příklady se závorkami	pracuje s pojmy jednotky, desítky, provádí rozklad na desítky a jednotky
zaokrouhluje čísla na desítky a jednotky, zná význam symbolu =	sčítání a odčítání do 100
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel, s využitím vztahů o „n více“, o „n méně“ v oboru do 100	pracuje s pojmy jednotky, desítky, provádí rozklad na desítky a jednotky
násobí a dělí v oboru násobitek čísla 0 – 5, zná symboly \cdot a $:$ pro tyto operace	rozvíjí logické myšlení při řešení hlavolamů, rébusů a zajímavých slovních úloh
řeší slovní úlohy na násobení, dělení a úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím	násobení a dělení v oboru 0 - 5
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (h, min, s)	rozvíjí logické myšlení při řešení hlavolamů, rébusů a zajímavých slovních úloh
dovede doplnit tabulku a jednoduché schéma matematické situace	sleduje jednoduché závislosti na čase
	čte časové údaje na různých typech hodin
	rozvíjí logické myšlení při řešení hlavolamů, rébusů a zajímavých slovních úloh

Matematika	2. ročník	
popisuje, vytváří a řeší jednoduché závislosti ze života, zvládá práci s údaji		rozvíjí logické myšlení při řešení hlavolamů, rébusů a zajímavých slovních úloh čte časové údaje na různých typech hodin
zná pojem čára, úsečka, bod, rýsuje úsečky, označuje body		rozlišuje a využívá jednotky délky(m, dm, cm, mm) provádí přípravu na rýsování, zná zásady správného rýsování
měří délku úsečky a odhaduje délku úsečky, provádí porovnávání úseček, správně využívá symbol		rozlišuje a využívá jednotky délky(m, dm, cm, mm) provádí přípravu na rýsování, zná zásady správného rýsování
rozeznává, pojmenuje a modeluje geometrická tělesa(koule, krychle, kvádr, válec)		rozvíjí geometrickou představivost pro orientaci v prostoru manipulativní geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozoruje a naslouchá spolužákům při skupinových pracích, snaží se vést dialog při řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, vytváří a řeší jednoduché závislosti ze života, orientuje se v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí základní dovednosti pro kooperaci při rýsování. měření a pojmenovávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Přirozená čísla 0 - 1000, číselné řady a zápis čísel, číselná osa, jednotky, desítky, stovky

Matematika	3. ročník	
rozkládá čísla v desítkové soustavě		Porovnávání čísel, rozklady čísel na jednotky a desítky, sčítání a odčítání v oboru do 100, počítání se závorkou
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		Přirozená čísla 0 - 1000, číselné řady a zápis čísel, číselná osa, jednotky, desítky, stovky
zaokrouhluje čísla na stovky a desítky		Zaokrouhlování na stovky, desítky.
písemně sčítá dva sčítance, písemně odčítá a provádí kontrolu		Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel
řeší a vytváří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy s využitím vztahu o „n více“, o „n méně“		Slovní úlohy typu „o více - o méně“, na násobení a dělení, „n krát více - n krát méně“
násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		Násobení a dělení v oboru násobilky 0-10 Násobení a dělení do 1000 typu 3 . 20 Násobení a dělení čísel 10 a 100 Násobení a dělení mimo obor násobilky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Sudé a liché číslo Sčítání a odčítání dvojciferných čísel Sčítání a odčítání do 1000 Sčítání a odčítání z paměti do 1000
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Doplňování a zápis do tabulek
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Orientace v čase, převody jednotek času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti z praktického života, řešení slovních úloh
zná pojem přímka, přímku rýsuje		rýsování - úsečka, přímka, polopřímka
rozlišuje vzájemnou polohu dvou přímk (rovnoběžka, různoběžka)		Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rýsování ve čtvercové síti- rovinné útvary Geometrické pojmy, pojem polopřímka Souměrnost - osově souměrné obrázky a tvary Rýsování a pojmenování přímk, průsečík přímk Čtyřúhelník – čtverec, obdélník
přenáší úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm, porovnává velikost útvarů		Porovnávání úseček, střed úsečky, měření na cm Jednotky délky. Měření na cm, mm. Přenášení úseček
		Plány a mapky. Stavby z krychlí

Matematika	3. ročník	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		Trojúhelník, čtyřúhelník - geometrické pojmy
		Měření délek hran tělesa, modelování staveb
		Základní tělesa - poznávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá řešit učební problémy vyplývající z učiva daného ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používá vědomosti k modelování reálných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupracuje při doplňování tabulek, schémat, řeší jednoduché závislosti z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly od 100 do 1000:dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu, násobení mimo násobilku		pamětné dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu a násobení mimo násobilku
		odhady a kontroly početních operací
využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		pamětné dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu a násobení mimo násobilku

Matematika	4. ročník	
		pamětné početní operace do 10 000, 1 000 000, vlastnosti sčítání a násobení
provádí pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 1 000 000		pamětné početní operace do 10 000, 1 000 000, vlastnosti sčítání a násobení odhady a kontroly početních operací
čte, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose		zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, rozklad čísla, posloupnost, porovnávání čísel, číselná osa, teploměr, model
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na 1000, 10 000 a 1 000 000, vyznačování intervalů na číselné ose odhady a kontroly početních operací
provádí písemné operace, provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel		odhady a kontroly početních operací písemné sčítání a odčítání do 1 000 000
provádí pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000 jednociferným číslem		pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
provádí písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem		písemné operace v oboru přirozených čísel – násobení jedno a dvojciferným činitelem
zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem		dělení jednociferným dělitelem
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000		jednoduché a složené slovní úlohy
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky
používá počítač k ověřování a procvičování získaných znalostí		práce na PC
vyhledává, sbírá a třídí data		závislosti a jejich vlastnosti hlavolamy, rébusy, sudoku, matematické oříšky, úlohy z doplňkové literatury a z praxe
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		grafy, tabulky
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		hlavolamy, rébusy, sudoku, matematické oříšky, úlohy z doplňkové literatury a z praxe
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) a užívá jednoduché konstrukce		rýsování – čtverec, obdélník, trojúhelník
sčítá a odčítá graficky úsečky		grafické sčítání a odčítání úseček
určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		obvod obecného trojúhelníku, čtverce a obdélníku, jednotky délky a jejich převody
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		útvary souměrné podle osy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	organizuje si vlastní práci při jednoduchých početních operacích s přirozenými čísly do tisíce	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	využívá slovních úloh k pochopení aktuálních ekologických problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	aplikuje osvojené početní operace při sestavování slovních úloh z praktického života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	nasbíraná data třídí a aplikuje při vypracovávání tematicky zadaných úkolů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	řeší jednoduché praktické úlohy se zaměřením na ochranu životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	zvládá řešit učební problémy vyplývající z učiva daného ročníku	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	5. ročník	
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		pamětné i písemné sčítání a násobení v celém oboru přirozených čísel
provádí pamětné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel		sčítání a odčítání z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od 0)
porovnává, čte a zapisuje čísla v celém oboru přirozených čísel, zobrazuje je na číselné ose		zápis a porovnávání čísel, rozklad čísel, číselná osa
provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel		odhady, kontrola písemná i pomocí kalkulačků
provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel		písemné sčítání tří a více sčítanců písemné odčítání písemné násobení písemné dělení jednociferným dělitelem a dvojciferným dělitelem bez ověřování
písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla		písemné sčítání tří a více sčítanců písemné odčítání
zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností		zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel
provádí písemné násobení až trojciferným činitelem		písemné násobení
provádí písemné dělení jednociferným dělitelem a seznámí se s dělením dvojciferným dělitelem		písemné dělení jednociferným dělitelem a dvojciferným dělitelem bez ověřování
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy z matematických sbírek a z praxe, úlohy s dvěma až třemi výpočty
porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel		zlomky, přirozená čísla
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		desetinná čísla
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		celá čísla
používá počítač k ověřování a procvičování získaných znalostí		práce s PC
vyhledává, sbírá a třídí data		obtížnější závislosti a jejich vlastnosti
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, tabulky a jízdní řády
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		matematické oříšky, hlavolamy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, rébusy, prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce		trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý, popis stran, konstrukce
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obsah čtverce, obdélníku, základní jednotky obsahu, jednoduché převody
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru		osová souměrnost složitějších útvarů (písmena, předměty denní potřeby, ...)
rozlišuje a pojmenuje tělesa		všechna probraná tělesa
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce		rýsování – čtverec, obdélník, trojúhelník
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky a kolmice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti v početních operacích pro daný ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
provádí kontrolu výsledků početních operací písemně nebo pomocí kalkulátorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
aplikuje osvojené početní operace při sestavování slovních úloh z praktického života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využívá slovních úloh k pochopení aktuálních ekologických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny, sestavuje tabulky pro třídní soutěže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, které může využít při práci s PC		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nasbírání data třídí a aplikuje při vypracovávání tematicky zadaných úkolů		
Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a písemné operace v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel číselné a logické řady
orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem		dělení dvojciferným dělitelem obsah a obvod obdélníku, čtverce
rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		základní geom. útvary a jejich popis (v osové souměrnosti)
měří úsečku, odhaduje délku úsečky, sestrojí osu úsečky, převádí jednotky délky		převod jednotek délkových, čtverečních
orientuje se ve velikostech 1 mm ² , 1 dm ² , 1 m ² , 1 a, 1 ha, 1 km ² , převádí jednotky obsahu		převod jednotek délkových, čtverečních
řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka		obsah a obvod obdélníku, čtverce
rozezná prvočíslo a číslo složené		násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele
provádí rozklad čísla na prvočinitele, určuje čísla soudělná a nesoudělná		prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele
určuje nejmenšího společného dělitele a největší společný násobek a aplikuje $n(x,y)$, $D(x,y)$ v jednoduchých slovních úlohách		společný násobek, společný dělitel
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		společný násobek, společný dělitel
zná potřebnou matematickou symboliku		geometrická symbolika (bod, úsečka, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, velikost úsečky, bod náleží a nenáleží danému útvaru)
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici		kružnice (poloměr, průměr) trojúhelník, čtverec a obdélník
odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, zná jednotky obsahu a jejich převody		obsah a obvod obdélníku, čtverce trojúhelník, čtverec a obdélník
		rovnoběžnost, kolmost přímek

Matematika	6. ročník	
zdůvodňuje a vypočítává polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů		kružnice (poloměr, průměr) trojúhelník, čtverec a obdélník
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých a využívá vlastností těchto dvojic úhlů při výpočtech		řecká abeceda úhel a jeho velikost, druhy úhlů, osa úhlu
určí osově a středově souměrný útvar		osová souměrnost, osově souměrné útvary
čte, zapisuje, zaokrouhluje, zobrazuje, uspořádává a porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		zavedení pojmu desetinné číslo, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla		násobení a dělení 10, 100, 1000 sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
aplikuje desetinná čísla v jednoduchých slovních úlohách a účelně využívá kalkulátor		aritmetický průměr a úlohy z praxe
určuje a charakterizuje krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině		obvod, obsah čtverce a obdélníku objem a povrch krychle a kvádrů
užívá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a duté míry		jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti
odhaduje a vypočítává objem a povrch krychle a kvádrů		síť krychle a kvádrů, zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		slovní úlohy na objem a povrch
určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)		trojúhelník: vlastnosti, výška a těžnice, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce trojúhelníku (věta sss, sus, usu)
umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, umí sestrojit kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou		trojúhelník: vlastnosti, výška a těžnice, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce trojúhelníku (věta sss, sus, usu)
pozná shodné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků		trojúhelník: vlastnosti, výška a těžnice, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce trojúhelníku (věta sss, sus, usu)
sestrojí trojúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech		konstrukce trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídát různé formy práce		

Matematika	6. ročník	
	připravuje se na zvládání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	hledá různé způsoby řešení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	procvičuje si zvládání učebních problémů vázaných na probíranou látku	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
modeluje a zapisuje zlomkem část celku, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak		zlomek, základní tvar zlomku, smíšená čísla
porovnává zlomky a provádí početní operace v oboru racionálních čísel		rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly početní operace se zlomky, převrácené číslo složený zlomek
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		řešení slovních úloh
		čtyřúhelník: rozdělení (rovnoběžníky, lichoběžníky), vlastnosti, konstrukce

Matematika	7. ročník	
umí charakterizovat pojem rovnoběžníku a lichoběžníku, načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku		mnohouhelníky: pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, konstrukce
odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku		trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník
umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru		poměr, převrácený poměr, postupný poměr, rozšiřování, krácení a rozdělení v daném poměru měřítko plánu a mapy soustava souřadnic, osy souřadnic přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti
dělí celek na části v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		poměr, převrácený poměr, postupný poměr, rozšiřování, krácení a rozdělení v daném poměru
pracuje s měřítky map a plánů		měřítko plánu a mapy
využívá trojčlenku při řešení slovních úloh, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti		trojčlenka
chápe pojem 1% a promile		procento, promile
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem)		základ, procentová část, počet procent, úrok
řeší aplikační úlohy na procenta a promile (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		grafy a tabulky slovní úlohy z praxe
chápe význam nuly, rozlišuje kladné a záporné číslo		číselná osa, uspořádání celých čísel čísla kladná, záporná, navzájem opačná, absolutní hodnota
uspořádá celá čísla a umí zobrazit na vodorovné i svislé číselné ose kladná a záporná čísla		číselná osa, uspořádání celých čísel čísla kladná, záporná, navzájem opačná, absolutní hodnota
provádí početní operace v oboru celých čísel		sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel
rozlišuje vzor a obraz osově souměrnosti, chápe význam samodružného bodu		shodné útvary středová souměrnost, středově souměrné útvary
sestrojí útvar osově souměrný s daným vzorem, najde osy souměrnosti daného útvaru		shodné útvary středová souměrnost, středově souměrné útvary
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti		shodné útvary středová souměrnost, středově souměrné útvary

Matematika	7. ročník	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těles,		hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou, síť hranolů
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou, síť hranolů
odhaduje a vypočítává objem a povrch těles		výpočty objemů a povrchů hranolů, úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		výpočty objemů a povrchů hranolů, úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů
sestrojí čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech		konstrukce čtyřúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídat různé formy práce připravuje se na zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnání učebních problémů vázaných na probíranou látku		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru
užívá Pythagorovu větu v praxi		Pythagorova věta, řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
provádí základní početní operace s mocninami		sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, zlomku, mocnina mocniny
umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10		čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10
určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí síť válce		válec, síť válce, objem a povrch válce, řešení slovních úloh na objem a povrch válce
odhaduje a vypočítává obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce		kruh, kružnice, válec obsah kruhu, délka kružnice, slovní úlohy, číslo π
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		číselný výraz a jeho hodnota výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů
určí hodnotu výrazu		číselný výraz a jeho hodnota
sčítá a násobí mnohočleny		mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenu mnohočlenem
provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		vytýkání před závorku užití vzorců $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení		rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky správnosti řešení
umí vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce		výpočet neznámé ze vzorce
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		řešení jednoduchých slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku		Thaletova kružnice, Thaletova věta vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy
sestrojí tečnu ke kružnici		Thaletova kružnice, Thaletova věta

Matematika	8. ročník	
	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech	základní konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídát různé formy práce připravuje se na zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnání učebních problémů vázaných na probíranou látku		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	řešení složitějších slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“ a „na směsi“	

Matematika	9. ročník	
provádí zkoušku správnosti svého řešení	řešení složitějších slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic	slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“ a „na směsi“
řeší soustavu dvou lineárních rovnic metodou dosazovací, sčítací	řešení soustavy metodou dosazovací a sčítací	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic, provádí zkoušku řešení	řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určování podobných útvarů v rovině, poměr podobnosti	věty o podobnosti trojúhelníků, užití vět o podobnosti trojúhelníků
pracuje s měřítky map a plánů	technické výkresy, plány a mapy	
rozezná funkční vztah od jiných vztahů	pravoúhlá soustava souřadnic	
určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	pojem funkce (tabulka, rovnice, graf, D, H, rostoucí, klesající)	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pojem funkce (tabulka, rovnice, graf, D, H, rostoucí, klesající)	lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů	základní charakteristiky statistického souboru (aritmetický průměr, četnost, relativní četnost, modus, medián) diagram sloupcový a kruhový
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v grafech a tabulkách	shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů	základní charakteristiky statistického souboru (aritmetický průměr, četnost, relativní četnost, modus, medián) diagram sloupcový a kruhový
porovnává soubory dat	diagram sloupcový a kruhový	
určuje a charakterizuje tělesa jehlan, kužel, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť jehlanu, načrtne a sestrojí obraz těles v rovině	jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, objem a povrch těles	
odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele, koule	jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, objem a povrch těles	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
		finanční matematika
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		logické a netradiční geometrické úlohy
sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech		základní konstrukční úlohy
		konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídat různé formy práce připravuje se na zvládnutí stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnutí učebních problémů vázaných na probíranou látku		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace od 4. až 9. ročníku je jedna hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Alternativou je výuka na přenosných digitálních zařízeních - tabletech či mobilních telefonech. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či menších skupinách u jednoho digitálního zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice (skupina) pracuje individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická stavebnice VEX 123 (6x žákovská sada) ● robotická stavebnice SamLabs Classroom Kit 10 + Sam Labs Expansion Kit ● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (6x FLY:BIT dron)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě ● vedeme žáky k tomu, aby k učení využívali různé typy informačních médií ● zadáváme úkoly, při kterých žáci samostatně vyhledávají informační zdroje potřebné k nastudování problému a ověřují jejich důvěryhodnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení ● učíme je chápat, že v životě se při práci s technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení ● volíme otázky tak, aby žáci sami rozpoznali a pochopili problém a sami naplánovali jeho řešení ● zařazuje cvičení, při kterých žáci samostatně řeší problém, vyhodnocují a třídí získané poznatky pomocí již získaných znalostí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žáky učíme využívat pro komunikaci na dálku vhodné prostředky ● při komunikaci je vedeme k dodržování vztité konvence a pravidel
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Název předmětu	Informatika	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je jinak chápavý a zručný • při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci • při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitálním zařízením • vyžadujeme účelné využívání času a dodržování časových limitů • zadává úkoly, při nichž musí žáci dodržovat vymezená pravidla složitějších postupů práce • při zadávání úkolů jsou využívány znalosti a zkušenosti žáků získaných z jiných oblastí. 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení • učíme žáky pracovat s digitálními aplikacemi a využívat digitálních služeb • podporujeme žáky při vytváření digitálního obsahu • vedeme žáky ke kritickému posuzování, správě a sdílení dat 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst • žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není používán nelegální software, žáci si chrání své heslo) 	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		Digitální zařízení
edituje digitální text, vytvoří obrázek		Ovládání myši
		Kreslení čar a bitmapových obrázků, vybarvování
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
přehraje zvuk či video		Přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Zabezpečení uživatelského účtu
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Počítačová data, práce se soubory
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Data, informace a modelování		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák se seznámí s riziky internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat
		Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
		Vizualizace dat v grafu
doplní posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad
umístí data správně do tabulky		Doplňování tabulky a datových řad
doplní prvky v tabulce		Doplňování tabulky a datových řad
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Kritéria kontroly dat
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
v programu najde a opraví chyby		Ladění, hledání chyb
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Opakování příkazů
vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur
		Modifikace programu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav
používá události ke spuštění činnosti postav		Spouštění pomocí událostí
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
ovládá více postav pomocí zpráv		Násobné postavy a souběžné reakce
		Vysílání zpráv mezi postavami
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Kreslení čar
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Pevný počet opakování
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Vlastní bloky a jejich vytváření
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informatika	5. ročník	
	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v tabulkovém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Filtrování, řazení a třídění dat
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Kontrola hodnot v tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
navrhne tabulku pro záznam dat		Řešení problémů s daty
propojí data z více tabulek či grafů		Porovnání dat v tabulce a grafu
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
Tematický celek - Digitální technologie		
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje		Instalace aplikací, aktualizace
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Správa souborů, struktura složek
vybere vhodný formát pro uložení dat		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť
porovná různé metody zabezpečení účtů		Fungování a služby internetu
spravuje sdílení souborů		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy		Princip e-mailu

Informatika	6. ročník	
	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Podprogramy
diskutuje různé programy pro řešení problému		Podprogramy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Vytvoření programu
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Podprogramy
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Objekty a komunikace mezi nimi
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Události, vstupy
Tematický celek - Data, informace a modelování		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým, grafickým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Větvení programu, rozhodování
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Větvení programu, rozhodování
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Větvení programu, rozhodování
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Větvení programu, rozhodování
používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Proměnné
diskutuje různé programy pro řešení problému		Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Podprogramy s parametry
Tematický celek - Informační systémy		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
řeší problémy výpočtem s daty		Použití vzorců u různých typů dat
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým, grafickým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
diskutuje různé programy pro řešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programovací projekt a plán jeho realizace
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Programovací projekt a plán jeho realizace
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Informatika	9. ročník	
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Programovací projekt a plán jeho realizace
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Typy, služby a význam počítačových sítí Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivír, firewall, zálohování a archivace dat
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák se seznámí s adresami stránek různých institucí a orgánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák komunikuje prostřednictvím internetu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
žák spolupracuje při větších projektech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
žák zná rizika internetové komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
žák ovládá práci s textovým, grafickým a tabulkovým editorem, vyhledává informace na internetu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahové vymezení umožňuje žákům rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat organizaci života v

Název předmětu	Prvouka
	<p>rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí žáky postupně osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamuje je se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, společnost, nebo svět. Žáci poznávají, jak a proč se měří čas. Učí žáky poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, seznamuje je s rozmanitostmi i proměnlivostmi živé a neživé přírody naší vlasti a chrání je, rozvíjí poznání sebe na základě poznávání člověka jako bytosti, učí žáky co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova - Environmentální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) <p>Celkem 6 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně, nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, operovat s obecnými symboly a znaky, vytváříme komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy - vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, vyvozování závěrů pro budoucnost - uplatňujeme individuální přístup k žákovi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme získané poznatky k řešení vzniklých problémů uvážlivým a zodpovědným rozhodováním - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace - rozvíjíme slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností - zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat - spolupracujeme v týmu při plnění povinností a společných úkolů - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme pozitivní projevy chování a jednání - vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturami a prostředím, k plnění povinností - vyžadujeme dodržování pravidel, společenských norem a zákonů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - utváříme pracovní návyky v jednoduchých samostatných a týmových činnostech - sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok - vedeme žáky ke třídění odpadu - vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít - vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - seznamuje se s novými technologiemi - předchází situacím, ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se vyzná v prostorách školy a třídy, orientuje se v okolí školy		poznávání prostor školy, orientace ve škole orientace v prostoru třídy
vytváří si nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky během dne		školní režim a řád, organizace práce ve škole, pracovní návyky ve vyuč. hodině, úklid pracovního místa
vhodně se chová ke spolužákům i k dospělým		školní režim a řád, organizace práce ve škole, pracovní návyky ve vyuč. hodině, úklid pracovního místa bezpečný příchod do školy a odchod ze školy, dopravní prostředky
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vyjmenuje členy své rodiny		příbuzenské vztahy v rodině, rodina a život rodiny významné události v rodině
vnímá rozdělení rolí ve své rodině		významné události v rodině rozdělení rolí v rodině rodinné prostředí, život rodiny
vyjmenuje několik povolání, zná povolání svých rodičů		různá povolání, pracovní činnosti lidí v obchodě (prodavač - zákazník)
toleruje odlišnosti svých spolužáků (etnika, sociální prostředí)		osvojování forem chování k ostatním
vyjmenuje dny v týdnu a názvy ročních období		kalendář - roční období, dny v týdnu, dny pracovní a dny volna, datum
určuje a nastavuje celé hodiny		měření času (časové údaje v celých hodinách) orientace v čase (ted, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra)
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		svátky, zvyky a tradice volný čas denní režim
pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		pravidelné pozorování přírody a počasí
rozlišuje pojem rostlina, živočich		třídění živočichů (volně žijící, domácí) a rostlin (zahrada, louka)

Prvuka	1. ročník	
		pozorování životních projevů živočichů v jednotlivých ročních obdobích
		vztah člověka a přírody
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví, základní hygienické návyky
dodržuje zásady bezpečného chování		poznáváme své tělo, rozdíly mezi lidmi
		péče o zdraví, základní hygienické návyky
		běžné nemoci, ochrana a prevence
v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		drobná poranění a první pomoc
pečuje o svůj zevnějšek		denní stravovací a pitný režim
reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech		běžné nemoci, ochrana a prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci ve třídě, škole a jejím okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, hledá nejhodnější způsoby práce a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy a svým chováním je podporuje, vnímá rozdělení rolí v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné se poznávání ve skupině/třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		bezpečná cesta ze školy a do školy, riziková místa a situace
zná bezpečnou cestu do školy a zpět		bezpečná cesta ze školy a do školy, riziková místa a situace
orientuje se ve škole i v jejím okolí a zná nebezpečná místa v okolí školy i svého bydliště		okolí školy bydliště - adresa, telefon, okolí
ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení zdraví		bezpečná cesta ze školy a do školy, riziková místa a situace
umí se orientovat v členění domu a bytu a zná funkce jednotlivých částí domu a bytu		náš domov sousední obce
sleduje změny ve své obci a v okolí		významné budovy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje		moje rodina společné činnosti a domácí práce v rodině
vnímá význam a potřebu různých povolání, popíše práci svých rodičů		práva a povinnosti členů rodiny
dodržuje pravidla slušného chování ve třídě i mimo ni		chování lidí - pravidla slušného chování
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		chování lidí - pravidla slušného chování
používá aktivně datum		kalendářní a školní rok, roční období, měsíce
určuje a nastavuje celé hodiny, půlhodiny a čtvrt hodiny		druhy hodin orientace v čase (hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny)
ví, jak se dá vhodně trávit volný čas		práce a volný čas
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		pravidelné pozorování přírody a počasí, kalendář přírody, teploměr pozorování a popis proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích
dokáže popsat aktuální stav počasí		pravidelné pozorování přírody a počasí, kalendář přírody, teploměr
dokáže popsat základní stavbu těla některých známých rostlin a živočichů		pozorování stavby těla rostlin, rozlišování plodů rostlin
dokáže vyjmenovat několik druhů rostlin i živočichů		pozorování různých živočišných druhů

Prvuka	2. ročník	
dbá na pravidla chování a ochranu přírody		vztah člověka a přírody
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		pozorování a popis proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích
		základní lidské potřeby
		hygiena a čistota
		stolování a zdravá výživa
		osobní bezpečí
ukáže základní části lidského těla		základní stavba lidského těla
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě		nemoc a úraz, první pomoc (teploměr)
		osobní bezpečí
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		minulost – současnost - budoucnost
		svátky, zvyky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy a svým chováním je podporuje, vnímá rozdělení rolí v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, hledá nejvhodnější způsoby práce a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci ve třídě, škole a jejím okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozoruje a porovnává proměny v přírodě v závislosti na ročním období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se organizovat vlastní čas, plánuje a řeší různé situace v denním životě		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše nejbližší okolí	domov naše obec (poloha, části, kulturní a společenský život, historická a památná místa) orientace v místě bydliště, seznámení s mapou	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	orientace v místě bydliště, seznámení s mapou	
zná dopravní značky a dopravní prostředky v místě bydliště, dodržuje dopravní předpisy	dopravní síť, dopravní předpisy	
projevuje zájem o významná místa v obci, o některých umí pohovořit	orientace v místě bydliště, seznámení s mapou výrobní podniky v obci a v okolí, zemědělství	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	mezilidské vztahy, tolerance, komunikace	
uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti	práva dětí a dospělých pomoc dospělým	
usiluje o dobré vztahy ve třídě	mezilidské vztahy, tolerance, komunikace	
toleruje odlišnosti spolužáků	mezilidské vztahy, tolerance, komunikace	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	lidská činnost a tvořivost lidé a výrobky	
určuje a nastavuje jakýkoliv čas na ciferníkových i digitálních hodinách	orientace v čase a časový řád (generace)	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měření času (jednotky času) - prakticky používá ciferníkových i digitálních hodin práce a volný čas	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	významní rodáci místní historické památky	

Prvoka	3. ročník	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost		jak se žilo dříve
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		pravidelné pozorování přírody a počasí, kalendář přírody, teploměr pozorování životních projevů živočichů v jednotlivých ročních obdobích
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		třídění živočichů a rostlin pozorování a popis proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích pozorování stavby těla rostlin, rozlišování plodů rostlin pozorování různých živočišných druhů
chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou		vztah člověka a přírody
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, třídění látek		látky kolem nás a jejich vlastnosti třídění látek (pevné, kapalné, plynné), základní veličiny voda, vzduch; výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví, zdravá výživa (jídelníček) hygienické a režimové návyky
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní		osobní bezpečí
pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		úrazová zábrana, první pomoc
seznamuje se s lidským tělem		vnější stavba těla vývoj jedince (etapy života)
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		úrazová zábrana, první pomoc
zná nejdůležitější telefonní čísla a umí telefonicky přivolat pomoc		úrazová zábrana, první pomoc
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		úrazová zábrana, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování a řeší situace denního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
učí se organizovat vlastní čas, plánuje a řeší různé situace v denním životě, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemně se poznává ve skupině/třídě, usiluje o dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci v obci a nejbližším okolí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
projevuje zájem o přírodu a kulturu v obci a o zajišťování ochrany životního prostředí v obci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
pozoruje a porovnává proměny v přírodě v závislosti na ročním období	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
učí se být odpovědným členem společnosti	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Pro tento předmět jsou výchozí tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Tematický okruh Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky se Zemí jako planetou sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život - umožňuje jim poznat rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti - vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že Země a příroda tvoří nedílný celek, který může člověk snadno narušit a velmi těžko obnovovat - učí žáky pozorovat přírodu a okolní krajinu, hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu člověka na krajinu, svá pozorování zaznamenávat a hodnotit - ukazuje žákům možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí <p>Tematický okruh Člověk a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s člověkem jako živou bytostí, která má své biologické funkce a potřeby - žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti - učí žáky, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. - dává žákům základní poučení o zdraví a nemocech, zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých i mimořádných životních situacích - vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví, bezpečnost i za zdraví a bezpečnost jiných lidí, k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu Přírodovědy jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>4. ročník - 1,5 hodiny (z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace) - 1. pololetí 2 hodiny týdně, 2. pololetí 1 hodina týdně</p> <p>5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Celkem 3,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy (vycházky, exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, atlasy, knihy, internet, video, počítačové programy) - klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací jak v literatuře, tak na internetu - podněcujeme tvořivost žáků při krátkodobých i dlouhodobých projektech - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky zaznamenat, porovnávat a vyvozovat z nich závěry - motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, hodnotit práci skupiny i ostatní žáky v ní <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k argumentování - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít vhodné informace, zpracovat je, utvořit vlastní závěr, přednést ho a obhájit) - učíme žáky požádat o pomoc při řešení problémů a zároveň pomoc poskytnout <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - vedeme je k naslouchání druhých, pochopení a reakci na jejich projev, zapojení se do diskuse - seznamujeme žáky s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - vedeme je k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky účinné spolupráci ve skupině, střídání rolí - vedeme žáky, aby spolu s ostatními vytvářeli pravidla práce v týmu, která respektují a dodržují - učíme žáky hodnotit práci týmu, svou práci i práci ostatních členů týmu, respektovat je

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce - učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - netolerujeme projevy nacionalismu, rasismu a xenofobie a sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme ohleduplný vztah k přírodě a životnímu prostředí a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - vedeme žáky k třídění odpadů - seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy tak, aby byli schopni je ve svém okolí objevovat a hledat jejich řešení - vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - rozvíjíme poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - výuku doplňujeme praktickými exkurzemi - umožňujeme žákům objevovat a poznávat vše, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět - vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		Rozmanitost přírody látky a jejich vlastnosti – vlastnosti látek, jejich porovnávání, změny látek a skupenství
měří hmotnost (g, kg), objem(ml, l), teplotu, čas		měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
vysvětlí příčiny zvětrávání hornin, vznik půdy, rozezná některé hospodářsky významné horniny a nerosty		nerosty a horniny, půda – zvětrávání nerostů, vznik půdy, její význam
vysvětlí význam vody a vzduchu pro život na zemi		voda a vzduch – vlastnosti a formy vody; složení a proudění vzduchu, význam pro život
na základě vlastního pozorování objasní vztahy organismů a neživé přírody		rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rovnováha v přírodě – základní společenstva (les, pole, zahrada, potok, rybník)
rozlišuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku		rovnováha v přírodě – základní společenstva (les, pole, zahrada, potok, rybník)
rozezná některé z vybraných rostlin, hub a živočichů		rostliny, houby a živočichové – výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy		rostliny, houby a živočichové – životní potřeby a projevy, základní skupiny organismů, význam v přírodě a pro člověka
rozliší vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, léčivky a plevele podle místních podmínek		rostliny, houby a živočichové – životní potřeby a projevy, základní skupiny organismů, význam v přírodě a pro člověka práce s klíči a atlasy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – práce lidí ovlivňující přírodu, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví podle regionální praxe a sezónního principu		rovnováha v přírodě – základní společenstva (les, pole, zahrada, potok, rybník)
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		praktické činnosti, pokusy
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života		Člověk a jeho zdraví
		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
utváří si kladný vztah ke svému zdraví		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní hygiena
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		drobné úrazy a poranění – první pomoc při drobných poraněních
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, založí jednoduchý pokus a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		látky a jejich vlastnosti – vlastnosti látek, jejich porovnávání, změny látek a skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
učí se předcházet stresu, dovednostem zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, účelně plánuje svůj čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací, využívá poznatků o lidském těle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uplatňuje jasnou a respektující komunikaci při jednoduchých pokusech při skupinových pracích		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje originalitu a pružnost při jednoduchých pokusech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší problémové situace s ohledem na osobní bezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznamuje se s propojeností složek živé a neživé přírody, s vlastnostmi látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porovnává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Rozmanitost přírody rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, zásahy člověka do ekosystémů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
vysvětlí na základě pozorování negativní důsledky násilného zásahu člověka do ekosystémů a zpětný dopad tohoto zásahu na člověka		rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, zásahy člověka do ekosystémů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období

Přírodověda	5. ročník	
uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus		vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období
popíše postavení Země ve vesmíru, objasní význam Slunce		vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období
nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa		životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
objasní některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám		životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Člověk a jeho zdraví základní stavba a funkce vnitřních orgánů
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s produktivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, jiné zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, intimní hygiena, duševní hygiena
uplatňuje účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porovnává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník
seznamuje se s propojeností složek živé a neživé přírody, s vlastnostmi látek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
učí se řešit v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací, využívá poznatků o lidském těle	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
reguluje vlastní jednání a prožívání, psychologické změny v dospívání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
seznamuje se s evropskými krajinami	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem reklamních sdělení a zpráv	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržuje toleranční vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Pro tento předmět jsou výchozí tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Tematický okruh Místo, kde žijeme:

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti - učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto místě pohybovat - je kladen důraz na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků - u žáků se rozvíjí různými činnostmi a úkoly kladný vztah k místu jejich bydliště, národní cítění a vztah k naší vlasti <p>Tematický okruh Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu - seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy) - to vše směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího demokratického občana <p>Tematický okruh Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí orientovat v dějích a v čase - poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů - učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase - snažíme se vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>4. ročník – 1,5 hodiny (z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace) - 1. pololetí – 1 hodina týdně, 2. pololetí – 2 hodiny týdně</p> <p>5. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Celkem 3,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, mimo budovy školy (vycházky, exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost - podporujeme samostatnost a tvořivost - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - podněcujeme tvořivost žáků při krátkodobých a dlouhodobých projektech - umožňujeme žákům prezentovat a experimentovat, výsledky zaznamenat, porovnávat a vyvozovat z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení - vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce - zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- vytváříme prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci</p> <p>- učíme žáky účinné spolupráci ve skupině, střídání rolí</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- seznamujeme je s našimi lidovými tradicemi, kult.-hist. dědictvím, uměleckými díly</p> <p>- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</p> <p>- vyžadujeme dodržování pravidel, společenských norem a zákonů</p> <p>- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla</p> <p>- zařazujeme autentické vyučování (besedy, exkurze)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p> <p>- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi</p> <p>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</p> <p>- utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</p> <p>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím on line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu		Místo, kde žijeme obec, místní krajina, poloha v krajině, státu
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě		okolní krajina, orientační body a linie, světové strany
rolišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		mapy obecně zeměpisné a tématické -obsah, grafika, vysvětlivky
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		povrch místní a okolní krajiny, její tvary, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí významné osobnosti regionu, přírodní zvláštnosti
rolišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – národ, základy státního zřízení, státní symboly
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě		Lidé kolem nás rodina – mezigenerační vztahy, funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
rolišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Lidé a čas -orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočty, generace,
využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		-orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočty, generace,
rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		-současnost a minulost v našem životě -proměny způsobu života, bydlení, věcí denní potřeby
zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		-regionální památky – péče o ně -báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů		-státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyjadřuje na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi a vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití s druhými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamuje se s lidskými právy a rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje pružnost a originalitu při zpracovávání mapek a plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
všímá si jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
přijímá školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjí tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy		Místo, kde žijeme -Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU; Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, půdy, rostlinstvo a živočišné světa, Evropy
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		-cestování
-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam		-regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR
-rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce		-základy politického systému ČR, státní správa a samospráva
-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití v městě, státu		Lidé kolem nás -soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie -kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
-rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		-vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
-rozpoznává ve svém okolí chování a jednání, která už nemohou tolerovat		-chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům -právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy		Lidé a čas -orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí
-využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		-současnost a minulost v našem životě
-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- proměny způsobu života, bydlení - regionální památky – péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí regionů		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		všímá si jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		rozvíjí tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či generační příslušnost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		seznamuje se s lidskými právy a rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		seznamuje se s hlavními orgány státní moci, učí se přijímat odpovědnost za své postoje a činy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		přijímá školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		seznamuje se s Evropskou unií a s tím, co Evropu spojuje a rozděluje
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
		poznává základní kategorie demokracie a hlavní orgány státní moci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		snaží se o nekonfliktní život v multikulturní společnosti a přispívá k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem zpráv

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, kultivuje historické vědomí jedince a uchovává kontinuitu historické paměti, poznává děje, skutky a jevy, které ovlivnily vývoj společnosti, uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, rozvíjí časové a prostorové představy a empatie, podchycuje a rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství, přispívá k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu Dějepisů jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Environmentální výchova - Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Celkem 8 vyučovacích hodin týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky chápat probírané oblasti v dějepisně zeměpisném kontextu - učíme je vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií - vstupem do chronologie vývoje dějin lidstva vytváříme u žáků povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti v souvislosti s biologickými a environmentálními podmínkami života - osvojujeme základní pojmy a termíny - manipulací s mapou a dobovým obrazovým materiálem učíme žáky ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit - vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů - učíme žáky vyhledávat potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pro práci s mapovaným a obrazovým materiálem v učebnici, v dějepisném atlase - na základě porovnávání historického a současného stavu učíme žáky argumentovat a obhajovat svá stanoviska</p> <p>Kompetence komunikativní: - žáky učíme rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovávat nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách - umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky - učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu - nabízíme žákům dostatek možností v řízení diskuze, naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze</p> <p>Kompetence sociální a personální: - navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně pracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>společné práce</p> <p>- spojujeme dějepisné poznatky s prostředím a regionem, ve kterém žáci žijí a který dobře znají</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek</p> <p>- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a výstavách</p> <p>- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vytváříme u žáků vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění</p> <p>- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k používání vhodných digitálních zařízení při práci s digitálními historickými prameny, zdroji a aplikacemi</p> <p>- seznamujeme žáky s novými technologiemi s důrazem na kritické hodnocení jejich přínosu a rizika jejich využívání, klademe důraz na chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost</p> <p>- učíme žáky pracovat s historickými milníky a daty v digitální podobě - on-line časová osa, interaktivní historická mapa, digitální historické prameny</p> <p>- učíme žáky ověřovat pravdivost historických událostí z více zdrojů, aby byli schopni vytvořit si vlastní úsudek na dané téma</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Úvod do učiva - význam zkoumání dějin
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Získávání informací o dějinách, historické prameny, instituce, v nichž jsou shromažďovány
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Historický čas a prostor - časová osa, historická mapa, chronologie dějin
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí		Pravěk - doba kamenná - materiální a duchovní kultura, způsob života a obživy jednotlivých vývojových typů člověka Naše země a Evropa v období pravěku, naleziště v našem regionu
Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, popíše podmínky vzniku řemesel a obchodu		Vznik zemědělství, počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu Naše země a Evropa v období pravěku, naleziště v našem regionu
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, seznámí se s podstatou společenského uspořádání a projevy náboženských představ		Starověk - oblasti starověkého východu (Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie), charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti, náboženské představy, kultura
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Starověk - oblasti starověkého východu (Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie), charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti, náboženské představy, kultura
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Kultura antického Řecka, její přínos Kultura starověkého Říma, počátky křesťanství Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Antické Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Athény, Sparta, řecko-perské války, říše Alexandra Makedonského Antický Řím - království, republika, císařství, rozpad římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák porovnává vztahy mezi lidmi, společenskými vrstvami, národy v průběhu historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák zpracuje dle svých schopností dějepisný projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák pracuje v rámci skupiny na zadaném úkolu		

Dějepis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	žák pracuje s dějepisnou mapou	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	žák charakterizuje jednotlivá dějinná období	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	žák se seznámí s lidskými rasami, se základními prvky náboženství ve starověku	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	žák vysvětlí podstatu antické demokracie	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	žák porovnává vztahy mezi kulturami ve starověku	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	žák se seznámí s rysy starověkých jazyků	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	žák se seznámí s kořeny evropského myšlení a kultury	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	žák poznává místa, události a artefakty v blízkém okolí i ve světě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	žák objasní teorie o vzniku člověka	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	žák poznává vliv člověka na životní prostředí v pravěku a starověku	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Byzantská, Franská říše Islám a islámské říše ovlivňující Evropu
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		První státní útvary na našem území, Velká Morava a český stát v době knížecí, vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě		Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
Seznámí se s historickým vývojem v jednotlivých částech Evropy v rámci středověku		Formování státních celků ve středověké Evropě
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, rozvoj řemesel, vznik měst a jejich význam
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
Uvede příklady románské a gotické kultury		Románská kultura a vzdělanost Gotická kultura a vzdělanost
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Období husitských válek Důsledky husitských válek, doba poděbradská, doba jagelonská
Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, seznámí se s pojmy humanismus, renesance		Humanismus, šíření humanistických myšlenek
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Zámořské objevy a počátky dobývání světa, jejich společenské důsledky
Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve		Kritika poměrů v církvi, Jan Hus
Rozpozná základní znaky renesance a uvede příklady významných kulturních památek		Renesanční umění a vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák chápe umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák vysvětlí důsledky znovuoživení antického ideálu člověka		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 7. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žák se seznámí s myšlením člověka ve středověku a raném novověku, s významem a důsledky dělení do společenských vrstev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák si uvědomí okolnosti vzniku středoevropského soustátí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák porovná rysy odlišných kulturních oblastí, zhodnotí význam vžitých stereotypů a předsudků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák se seznámí s problematikou ochrany kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve		Reformace
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Český stát a velmoci v 16. - 18. století
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Třicetiletá válka
Rozpozná základní znaky baroka a uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek		Baroko a životní styl
		Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, klasicismus

Dějepis	8. ročník	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Vznik USA
		Průmyslová revoluce - industrializace, důsledky pro společnost; sociální otázka
Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Národní hnutí velkých a malých národů
		Utváření novodobého českého národa
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
		Občanská válka v USA
		Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		Kulturní rozrůzněnost doby
Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 8. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák chápe umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák má možnost účastnit se dějepisné olympiády		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák objasní vliv myšlenek francouzské revoluce na dění v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák charakterizuje proces modernizace společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
žák objasní důsledky rasové nesnášenlivosti v USA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák se seznámí s vlivem průmyslu na životní prostředí v minulosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války Druhá světová válka, holocaust; situace s našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Nové politické uspořádání Evropy a úlohy USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace Evropy ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět		Nové politické uspořádání Evropy a úlohy USA ve světě Mezinárodně politická a hospodářská situace Evropy ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Mezinárodně politická a hospodářská situace Evropy ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Druhá světová válka, holocaust; situace s našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
		Kultura, věda a technika v meziválečném období

Dějepis	9. ročník	
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Druhá světová válka, holocaust; situace s našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Seznámí se se základními znaky jednotlivých kulturních stylů 20. století, uvede příklady významných kulturních památek u nás		Kultura, věda a technika v meziválečném období Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
Posoudí postavení rozvojových zemí		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák posoudí vliv dopravy, průmyslu a zemědělství na životní prostředí ve 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 9. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie – 1. a 2. sv. válka, vznik SN, vznik OSN		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, zhodnotí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák má možnost účastnit se dějepisné olympiády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník
žák se seznámí s postupy nacistické propagandy, pochopí jejich vliv na obyvatelstvo	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
žák prokáže orientaci v základních informačních zdrojích pro dějiny 20.století	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, vede k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky, rozvíjí občanské i právní vědomí žáků, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství, podporuje přijetí hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany, přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník – 1 hodina týdně (z 1 hodina disponibilní časové dotace) 7. ročník – 1 hodina týdně (z 1 hodina disponibilní časové dotace) 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Celkem 4 hodiny týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace).</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových učebnách tříd, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- kolektivní práce, samostatná práce, skupinové vyučování, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během celé výuky klademe důraz na vyhledávání informací - umožňujeme žákům realizovat jejich nápady, podněcujeme tvořivost - učíme žáky třídit získané informace podle různých kritérií - učíme žáky hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy - učíme žáky vyjadřovat své názory, řídíme a usměrňujeme diskusi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na přípravě, realizaci i hodnocení vyučovací hodiny - při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáka k danému úkolu, na možnost výběru - učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a na pozadí historického kontextu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění - vedeme žáky k tomu, aby pochopili potřebu vyslechnout odlišný názor a dále se tímto zabývat

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojujeme si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme se je tvořivě využívat jako nástroje poznání - klademe důraz na spisovnou a kultivovanou mluvu žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce - podporujeme proces sebepoznání a seberealizace - dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání kulturních a společenských tradic a tímto poznáním rozvíjíme potřebu je chránit - seznamujeme žáky se základními právními normami - netolerujeme sociálně patologické projevy chování - vedeme žáky k aktivnímu postoji k ekologickým, environmentálním a globálním problémům současnosti - učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých - snažíme se společně nacházet cesty k nenásilnému řešení konfliktů - vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - seznamujeme žáky s aktuálním děním v ČR, EU, NATO a ve světě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nacházet způsoby, jak využít získané znalosti ve škole pro svůj další rozvoj - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia - cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) - učíme žáky orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro vlastní podnikání, učíme chápat cíl i rizika podnikání - vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat informací a digitálních obsahů, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí - vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data - vysvětlujeme nebezpečí sociálních a názorových bublin

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v kalendáři, vysvětluje původ a způsob oslav svátků a tradic, diskutuje o významných státních svátcích, výročích, osobnostech		rok v proměnách, svátky, přísloví, pořekadla, tradice a zvyky, významné dny
prokazuje vhodné způsoby chování a komunikace v kolektivu		vztahy mezi lidmi, společnost jako celek, porozumění, soužití
vysvětlí nutnost existence řádu - normy na příkladu žákovské samosprávy		naše škola, život, ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla a normy
		naše obec, region, kraj, instituce, památná místa, rodáci, tradice, ochrana památek, přírodních objektů a majetku
		živelné pohromy v České republice a místních regionech, živelné pohromy ve světě, adekvátní způsob chování a první pomoc při živelných pohromách
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		naše vlast, vlastenectví, co nás proslavilo, osobnosti, symboly

Výchova k občanství	6. ročník	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států		ochrana obyvatelstva, psychosociální pomoc při mimořádných událostech, pravidla spolupráce a koordinace záchranných a bezpečnostních složek, orgánů státní správy a samosprávy, fyzických a právnických osob při provádění záchranných prací a přípravě na mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
seznáámí se výhodami aktivního trávení volného času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
poznává propojení školy se správními orgány a institucemi v obci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zhodnotí nabídku kulturních institucí, z nabídky kulturních institucí si vybere akce, které ho zajímají		
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientuje se v kalendáři, vysvětluje původ a způsob oslav svátků a tradic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vyjádří možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, seznámí se s dalšími evropskými symboly		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Výchova k občanství	7. ročník	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, zásady lidského soužití - morálka, mravnost, morálka v osobním i veřejném životě, svědomí a mravní rozhodování
zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti		vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, zásady lidského soužití - morálka, mravnost, morálka v osobním i veřejném životě, svědomí a mravní rozhodování
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, zásady lidského soužití - morálka, mravnost, morálka v osobním i veřejném životě, svědomí a mravní rozhodování
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu svoboda, právo, spravedlnost, právo v každodenním životě – význam právních vztahů, základní práva spotřebitele, lidská práva a svobody, dokumenty, upravující lidská práva a svobody, práva menšin, poškozování lidských práv
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, uvede příklady nejvýznamnějších smluv		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí, respektuje odlišné kulturní zvláštnosti		kulturní život - kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura, masmédia masová kultura a konzumní společnost
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		planeta Země a globální problémy svět přírody a kultury globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek, vlastnictví, peníze, banky a jejich služby
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi vyjádří své možnosti, jak pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních projevů na lokální úrovni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává význam vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášlivosti přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání		dovednosti, schopnosti, charakter
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		osobní potenciál
získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání		chování a prožívání, city, vnitřní svět člověka
		podobnost a odlišnost lidí - hodnota lidského života

Výchova k občanství	8. ročník	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i spol. cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, posoudí a rozpozná krizové situace (ohrožení, týrání, zneužívání)		poznávání, posuzování sebe i druhých, sebehodnocení
stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru přítele a partnera		poznávání, posuzování sebe i druhých, sebehodnocení
uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání		poznávání, posuzování sebe i druhých, sebehodnocení
porozumí různým stránkám lidského života		člověk a rodinný život, práva a povinnosti dětí a rodičů
učí se zodpovědně volit své životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci		příprava na partnerský život
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		osobní rozvoj, znalosti a schopnosti, životní cíle a plány člověk na prahu samostatného života
pochopí význam možnosti podílet se jako občan na správě veřejných záležitostí		státní občanství, občanská práva a povinnosti
konkretizuje možnosti právní ochrany občanů		postavení cizinců v naší společnosti rovnost občanů, péče státu o občany
respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		postavení cizinců v naší společnosti rovnost občanů, péče státu o občany
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy		právo a společnost o přítomnosti práva v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		právní řád, právní důsledky jednání
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		základní nástroje práva
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		principy demokracie a řízení státu
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu, uvede příklady institucí moci výkonné		státní správa a samospráva
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky		o potřebnosti státu, demokratický právní stát
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		principy demokracie a řízení státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
popíše své představy o cestě k povolání		

Výchova k občanství	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
pochopí význam možnosti podílet se jako občan na správě veřejných záležitostí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
prezentuje základní informace o různých etnických skupinách	

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka, pochopí význam náboženské tolerance	náboženská víra, náboženství a ateismus
pochopí nezbytnost duchovního rozměru pro rozvoj člověka	víra a přesvědčení, různé podoby víry
vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon	povolání, zaměstnání
uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti	hledání práce, úřady práce
objasní vztah mezi vzděláním a povoláním	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
popíše své představy o cestě k povolání	práce jako poslání, potřeba spolupráce, profesionalita a pracovní úspěch
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	majetek, vlastnictví, peníze banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků peníze - formy placení
vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH		principy tržního hospodářství podstata fungování trhu, hlavní podmínky tržní ekonomiky
popíše vliv inflace na hodnotu peněz		tvorba ceny, inflace
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		hospodářská úloha státu rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU		o otevřenosti ve vlastní společnosti o otevřenosti mezi státy světa evropská integrace
uvědomí si situace, kdy dochází k ohrožení života, zdraví, majetku a životního prostředí		ozbrojené síly a armáda ČR, krizové situace (stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav)
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.		Globalizace - projevy, významné globální problémy
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Globalizace - projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vysvětlí význam integrace jedince		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacích hodin</p> <p>6. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>7. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>8. ročník - 2 hodiny týdně (z 1 hodina disponibilní časové dotace)</p> <p>9. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace)</p> <p>Celkem 7 hodin týdně, z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacích hodin</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovních fyziky, případně v učebně výpočetní techniky nebo v terénu</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné pozorování - krátkodobé projekty - vzdělávací exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se vštípit žákům dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku - vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje - sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozezná tělesa a látky, vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky		Vlastnosti látek a jejich skupenství
rozlišuje skupenství látek		Vlastnosti látek a jejich skupenství
vyjmenuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných		Vlastnosti látek a jejich skupenství
dokáže roztřídit látky a tělesa na pevné, kapalné a plyné		Vlastnosti látek a jejich skupenství
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Částicová stavba látek
popíše Brownův pohyb a difuzi		Částicová stavba látek
vyjmenuje částice atomu, částice v atomu		Částicová stavba látek
vyjmenuje značky i jednotky fyzikálních veličin délky, hmotnosti, objemu, času, teploty		Měřené veličiny
dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu		Měřené veličiny
vyjmenuje některá délková měřidla, měřidla času		Měřené veličiny
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Měřené veličiny
zvládne změřit fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, čas		Měřené veličiny

Fyzika	6. ročník	
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Měřené veličiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
měří fyzikální veličiny, odhaduje jejich velikost, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Hustota
pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady z praxe na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti		Hustota
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Pohyby těles
rozlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý		Pohyby těles
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Pohyby těles
počítá úlohy na dráhu, rychlost a dobu pohybu		Pohyby těles
uvede na čem gravitační síla závisí, vysvětlí na příkladech, jakou silou a v jakém směru působí Země na tělesa - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Gravitační síla a gravitační pole
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Síla
řeší úlohy na skládání sil stejného a opačného směru		Síla

Fyzika	7. ročník	
seznámí se s pohybovými zákony		Síla
na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační		Síla
seznámí se s třecí silou a objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování		Síla
pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj a zná jejich využití v praxi		Jednoduché stroje
vypočítá moment síly		Jednoduché stroje
uveče závislost tlaku na síle a obsahu plochy a využití tohoto poznatku v praxi		Tlak a tlaková síla
objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevu užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
vysvětlí jednoduché schéma hydraulického zařízení a popíše jeho užití v praxi		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
vysvětlí závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
vysvětlí existenci a příčiny vztakové síly, její využití v praxi, dokáže vysvětlit Archimédův zákon a jeho poznatky využívá v praxi		Archimédův zákon, vztaková síla
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů		Archimédův zákon, vztaková síla
dokáže rozlišit potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		Archimédův zákon, vztaková síla
vysvětlí příčinu vzniku atmosférického tlaku		Atmosférický tlak
vyjmenuje přístroje k měření atmosférického tlaku		Atmosférický tlak
uveče, co je přetlak a podtlak		Atmosférický tlak
používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla - zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu		Zdroj světla. odraz světla
vysvětlí vznik stínu a polostínu		Zdroj světla. odraz světla
vyjmenuje měsíční fáze, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce		Zdroj světla. odraz světla
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		Zrcadla
vyjmenuje druhy zrcadel - duté, vypuklé, rovinné a jejich využití		Zrcadla
zvládá zobrazení předmětu dutým a vypuklým zrcadlem		Zrcadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související vyjmenuje přístroje k měření atmosférického tlaku, dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
definuje, kdy těleso koná práci, vyřeší příklady, vysvětlí pojem výkon		Práce a výkon
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Práce a výkon
vysvětlí pojem pohybová a polohová energie, uvede jednotky a vztahy		Pohybová a polohová energie
rozezná vzájemné přeměny různých forem energie		Pohybová a polohová energie
vysvětlí pojem teplo, uvede jednotku tepla a vztah, vyřeší příklady		Vnitřní energie a teplo
dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny		Vnitřní energie a teplo
popíše děje tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace, uvede příklady		Změny skupenství látek
dokáže popsat, které faktory ovlivňují vypařování a teplotu varu kapaliny		Změny skupenství látek
uvede příklad přírodního a umělého magnetu, popíše tyčový magnet		Magnetické vlastnosti látek
vysvětlí pojem magnetické pole, vzájemné působení dvou shodných i dvou neshodných pólů magnetu		Magnetické vlastnosti látek
vysvětlí magnetizaci látky, vysvětlí magneticky měkkou a magneticky tvrdou ocel		Magnetické vlastnosti látek
uvede, co jsou to indukční čáry		Magnetické vlastnosti látek
popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpuzivými silami		Elektrické vlastnosti látek

Fyzika	8. ročník	
popíše iont kladný a záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem		Elektrické vlastnosti látek
popíše, co je vodič a co je izolant a uvede příklady		Elektrický obvod
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektrický obvod
dokáže popsat elektromagnet a jeho využití		Elektrický obvod
rozlišuje rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod		Elektrický obvod
uvede jednotku a označení elektrického náboje		Elektrický náboj, elektrické pole
dokáže nakreslit siločáry elektrického pole		Elektrický náboj, elektrické pole
spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek		Elektrostatická indukce a polarizace
uvede jednotky a značky elektrického proudu a napětí, zdroj napětí		Elektrický proud
seznámí se s měřidly elektrického proudu a napětí		Elektrický proud
uvede jednotku a značku elektrického odporu, vysvětlí co je rezistor		Elektrický odpor
vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu		Elektrický odpor
určí výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe a za sebou		Elektrický odpor
určí jednotku a značku elektrické práce		Elektrická práce, elektrická energie
dokáže vypočítat elektrickou práci		Elektrická práce, elektrická energie
uvede jednotku a značku výkonu, vypočítá výkon elektrického proudu a napětí		Výkon elektrického proudu
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Zvuk
prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě, ve skle		Zvuk
definuje kmitočet, tón, určí hranice slyšitelnosti, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a jejich využití		Zvuk
vysvětlí odraz zvuku, popíše, jak vzniká ozvěna, dozvuk		Zvuk
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na přírodní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
dokáže popsat, co se stane při průchodu elektrického proudu cívkou a využití tohoto jevu	Elektromagnetické jevy	
popíše stejnosměrný elektromotor a jeho využití v praxi	Střídavý proud	
vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a její využití	Střídavý proud	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Střídavý proud	
rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Střídavý proud	
stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu, orientuje se v grafickém časovém znázornění - sinusoidě, prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet	Střídavý proud	
vysvětlí pojmy efektivní hodnota proudu a napětí a zapíše vztahy, řeší úlohy	Střídavý proud	
popíše transformátor, popíše rozvodnou síť, používá transformační poměr k výpočtu	Transformátor	
popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	
popíše vznik blesku, ochrana proti blesku	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	
vysvětlí vznik polovodičů, jak vzniká polovodič typu P a polovodič typu N	Vedení elektrického proudu v polovodičích	
rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení elektrického proudu v polovodičích	
popíše správně princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru	Vedení elektrického proudu v polovodičích	
pojmenuje některé druhy polovodičů - fotorezistor, termistor	Vedení elektrického proudu v polovodičích	
řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem	Základní bezpečnostní pravidla	

Fyzika	9. ročník	
popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí		Lom světla, čočky
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Lom světla, čočky
vyjmenuje druhy čoček a jejich využití v praxi		Lom světla, čočky
vysvětlí pojem optická mohutnost a řeší úlohy		Lom světla, čočky
zakreslí a popíše zobrazení předmětů spojkou a rozptylkou		Lom světla, čočky
		Optické vlastnosti oka
		Optické přístroje
popíše oko z fyzikálního hlediska, vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost		Optické vlastnosti oka
rozezná lupu, mikroskop, dalekohled a uvede jejich využití		Optické přístroje
dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, nuklidy		Radioaktivita
vysvětlí pojem radioaktivita, popíše různé druhy záření (alfa, beta, gama, rentgenové záření a neutronové)		Radioaktivita
seznámí se s procesem přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností		Radioaktivita
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vyjmenuje, co tvoří naši sluneční soustavu		Vesmír, Sluneční soustava
popíše a vyjmenuje planety naší sluneční soustavy		Vesmír, Sluneční soustava
orientuje se mezi základními vesmírnými tělesy		Vesmír, Sluneční soustava
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Vesmír, Sluneční soustava
seznámí se se základními mezníky kosmonautiky		Vesmír, Sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
popíše elektromagnetickou indukci, její projevy v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vysvětlí rozvodnou síť, její vliv na životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popíše propojení rozvodných sítí v Evropě		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova - Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacích hodin předmětu:</p> <p>8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacích hodin předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie je nedílnou součástí učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, atd.</p>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací, učíme žáky různé strategie práce s informacemi - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k využívání k dalšímu učení - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dáváme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a ta si dokázali obhájit - učíme, jak některým problémům předcházet - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku - učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k osvojování kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržení pravidel slušného chování - společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc)

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - učíme plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovat a vyhodnocovat - výuku doplňujeme o různé exkurze, besedy a filmy apod. - seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce v chemické pracovně H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek
rozlišuje směsi a chemické látky		různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)

Chemie	8. ročník	
vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek), připraví roztok daného složení		hmotnostní zlomek
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní, čistota vody vzduch – složení, vlastnosti; čistota ovzduší, ozonová vrstva
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		částicové složení látek - molekuly, atomy (stavba atomu)
používá značky a názvy vybraných chemických prvků		vybrané názvy a značky chem.prvků, chemické sloučeniny
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		chemické prvky a periodická soustava prvků - názvy a značky vybraných prvků, jejich vlastnosti a použití, orientace v tabulce
rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů		kovy nekovy
rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce		chemická reakce, výchozí látky a produkty výpočty - látkové množství, molární hmotnost
uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich význam		chemická reakce, výchozí látky a produkty
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		rychlost chemické reakce
orientuje se na pH stupnici, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH, stupnice pH
rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH, stupnice pH
porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvosloví a použití vybraných zástupců solí kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a využití vybraných halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozoruje chemický pokus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řídí se pravidly bezpečnosti práce v chemické laboratoři, bere zodpovědnost za své zdraví, dokáže pomoci zraněným lidem		

Chemie	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
zhodnotí význam vody pro život na Zemi uvede základní vlastnosti vody a její význam v praxi	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
uvede princip čištění pitné vody ve vodárnách uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
používá značky a názvy vybraných chemických prvků používá chemické zápisy (vzorce, rovnice) zapiše z názvů oxidů, kyselin, hydroxidů vzorce a naopak	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje	obnovitelné a neobnovitelné zdroje

Chemie	9. ročník	
používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech		fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace		fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
rozliší anorganické a organické sloučeniny		úvod do organické chemie
vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1-C10, tvoří jejich racionální, molekulové a strukturní vzorce		uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny
zařazuje uhlovodíky do skupin podle typu vazeb		uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití, zdroje		uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny
orientuje se v pojmech – monomer, polymer, makromolekula		makromolekulární chemie - monomer, polymer, makromolekula
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, bílkovin, tuků a vitamínů
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe		chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných zástupců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapiše z názvů vybraných solí vzorce a naopak		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, popíše význam recyklace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech rozliší vybrané deriváty uhlovodíku, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, pomáhá vytvářet dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, životní prostředí, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: - Environmentální výchova - Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Celkem 7 hodin týdně, z toho 1 hodina disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie a přírodopisu, v učebně výpočetní techniky a v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, atd.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací, učíme žáky různé strategie práce s informacemi - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků - vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání informací - vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a ta si dokázali obhájit - učíme, jak některým problémům předcházet <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na

Název předmětu	Přírodopis
	<p>hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v mluvené i písemné formě</p> <p>Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence občanské: - dbáme na dodržení pravidel slušného chování - vytváříme pozitivní vztah k životně důležitým hodnotám - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - výuku doplňujeme o různé exkurze, besedy, filmy apod. - seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků - vedeme žáky k bezpečnosti práce a k ochraně zdraví</p> <p>Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití
		lišejníky - výskyt a význam
		řasy
		stavba těla a funkce jednotlivých částí - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby bez plodnice a s plodnicí - základní charakteristika, význam pro člověka, první pomoc při otravě
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla a funkce jednotlivých částí - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		stavba těla a funkce jednotlivých částí - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
		společenstvo organismů
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		stavba těla a funkce jednotlivých částí - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
		společenstvo organismů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		stavba těla a funkce jednotlivých částí - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
		projevy chování živočichů
		Člověk a příroda

Přírodopis	6. ročník	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		zásahy člověka do přírody, ochrana přírody
aplikuje praktické metody poznávání přírodnin		praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pochopení problematiky vlastností vody, ovzduší, půdy, organismů a života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam ekosystémů a pochopení ovlivnění přírody průběhem vývoje civilizace		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Stavba těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Stavba těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
		Stavba těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
zhodnotí význam živočichů přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		projevy chování živočichů
odvodí na základě pozorování, uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyziologie rostlin, základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců, běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a hospodářské využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
chápe vliv člověka na životní prostředí, rozlišuje systémy organizmů, společenstva (les, voda, louky, pole)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznamuje se s chráněnými živočichy a chráněnými druhy rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování

Přírodopis	8. ročník	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin savců
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, domestikovaní živočichové
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		projevy chování živočichů
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka a rozmnožování
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová)
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence - příčiny a příznaky, praktické zásady při léčení, závažná poranění, epidemie
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		fylogeneze a ontogeneze člověka a rozmnožování
		Vývoj jedince
		Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen křížení
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen křížení
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích - aplikace před lékařské první pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy, uplatňuje principy slušného chování,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vnímá rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímá vliv médií na každodenní život a uspořádání dne		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny použitím určovacích pomůcek		Země – vznik, stavba, vědy o Zemi Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody		Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců Geologické děje - vnější a vnitřní, příčiny a důsledky
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Půdy - složení, vlastnosti a význam vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění a klimatických změn na živé organismy mimořádné události způsobené přírodními vlivy
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí - vzájemné vztahy, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystémech
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů		organismy a prostředí - vzájemné vztahy, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystémech
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy a prostředí - vzájemné vztahy, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystémech
uvede příkladných kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	9. ročník
role médií v každodenním životě jednotlivce, při ohrožení přírodními katastrofami	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
rolišuje hlavní půdní typy, chápe vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje porozumět přírodním zákonitostem, rozvíjí pozitivní vztah ke krajině, k životnímu prostředí, umožňuje pochopit závislost člověka na rozmanitostech přírody a na nerostných zdrojích, umožňuje poznávat rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody i člověka a její zákonitosti včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, umožňuje poznat a pochopit globální problémy lidstva, růst populace, problémy s výživou, rozdíly v životní úrovni, vede k získávání a rozvíjení dovedností v práci s plány, mapami a dalšími zdroji informací, vede k získávání trvalého zájmu o poznání své vlasti a jiných regionů světa.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova - Mediální výchova

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - Multikulturní výchova - Výchova demokratického občana - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) Celkem 7 hodin týdně, z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, v počítačové učebně, v terénu (vycházky, exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové práce, samostatné práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Strategie učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly tak, aby se žák mohl seberealizovat samostatně i při skupinové práci - podporuje vlastní motivaci k touze po vědění - pozitivně hodnotí vlastní kreativitu žáků - koordinuje tvůrčí činnost
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s textem a k čtení s porozuměním • učíme žáky orientaci v mapách a vyhledávání informací • podporujeme vnitřní motivaci a poznání smyslu učení • dbáme na vyjadřování myšlenek v logickém sledu • učíme se naslouchání a respektování názoru druhého • vedeme žáky k zodpovědnosti za zpracování zadaného úkolu a k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme vyhledávat informace vedoucí k efektivnímu řešení problému

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme chápání vztahů mezi fyzickogeografickými a socioekonomickými složkami zeměpisného prostředí • podporujeme praktické i vědecké ověřování správnosti řešení problémů • vedeme diskusi o možných způsobech řešení problémů • klademe si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na kultivované a výstižné vyjadřování myšlenek v písemném i ústním projevu • vedeme žáky ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce • učíme žáky získávat nové informace, porozumět jim, pracovat s nimi a reagovat na ně • využíváme moderních sdělovacích prostředků ke komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, týmu • vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu, dbáme na jejich dodržování • posilujeme vzájemnou spolupráci, umět pomoci a umět o pomoc požádat • pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti, podporujeme jejich kreativitu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování národních tradic různých etnik • vedeme žáky k úctě a ochraně všech výsledků a produktů lidské práce • vedeme žáky k ochraně kulturních i přírodních památek
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k fyzické i duševní práci • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat digitální zařízení • učíme žáky pracovat s geografickými digitálními aplikacemi a využívat geografických digitálních služeb

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky při vytváření digitálního geografického obsahu • vedeme žáky ke kritickému posuzování, správě a sdílení geografických dat

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zná planety, hvězdy a souhvězdí, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země		Planeta Země - postavení Země ve vesmíru
zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, objasní střídání dne a noci a střídání ročních období, porozumí a aplikuje v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu		Planeta Země - pohyby Země
používá glóbus jako zmenšený model zeměkoule, používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice: zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku, přijímá znalosti o rovnoběžkách, polednicích a zeměpisné síti, určuje zeměpisnou polohu		Glóbus a mapa - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť
používá různé druhy map a plánů, dovede je zorientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek		Glóbus a mapa - různé druhy plánů a map, měřítko
vyhledá potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu prokáže aktivní znalost smluvených značek		Glóbus a mapa - obsah, vysvětlivky (mapový klíč)
dokáže stanovit časová pásma a místní čas, pochopí účel časových pásem a úlohu datové hranice		Glóbus a mapa - časová pásma, datová hranice
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Glóbus a mapa - obsah, vysvětlivky (mapový klíč)
rozlišuje složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu		Přírodní složky a oblasti Země - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
vysvětlí stavbu zemského tělesa, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří a působení vnějších vlivů na utváření zemského povrchu		Přírodní složky a oblasti Země - litosféra
porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost		Přírodní složky a oblasti Země - litosféra
pracuje s porozuměním s pojmy : počasí, podnebí, meteorologie, předpověď počasí, měření teploty vzduchu, denní průměr. teplota proudění vzduchu (pasáty, monzuny), podnebné pásy na Zemi, ochrana ovzduší		Přírodní složky a oblasti Země - atmosféra
seznáme se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledává pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, bažiny, ledovce, podpovrchová voda, vodní nádrže, vysvětlí význam vody pro život		Přírodní složky a oblasti Země - hydrosféra
objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, popíše vegetační pásy na Zemi, vysvětlí závislost fauny a flory na zeměpisné šířce a nadmořské výšce		Přírodní složky a oblasti Země - biosféra, pedosféra
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Přírodní složky a oblasti Země - biosféra, pedosféra
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Přírodní složky a oblasti Země - biosféra, pedosféra
vyhledá ohrožené druhy		Přírodní složky a oblasti Země - biosféra, pedosféra Přírodní složky a oblasti Země - ohrožená příroda, chráněné oblasti
pozoruje mapu místní krajiny		Praktický zeměpis - obzor v místní krajině
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu podle význačných objektů v krajině, určuje světové strany, rozezná smluvené značky a zorientuje mapu místní krajiny		Praktický zeměpis - obzor v místní krajině
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Praktický zeměpis - obzor v místní krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používá glóbus jako zmenšený model zeměkoule používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice: zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku používá různé druhy map a plánů uvědomuje si význam geografie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznáme se s možnostmi mezinárodní spolupráce při využití oceánů		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
seznáme se s významem dodržování lidských práv, dodržování mezinárodní spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pochopí účel časových pásem a úlohu datové hranice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozlíší základní prvky způsobu života v různých částech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vysvětlí možnosti spolupráce mezi národy při výzkumu vesmíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
seznáme se s chráněnými přírodními útvary v místní krajině, chráněnými zdroji vody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
uplatní články a snímky z médií při prezentaci aktuality, referátu		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách jednotlivé světadíly a oceány		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace
určuje geografickou polohu světadílů a oceánů i z hlediska jejich polohy na zemských polokoulích		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace
porovnává mezi sebou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace

Zeměpis	7. ročník	
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace
dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hospodářské oblasti a modelové státy, hlavní a významná města		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace
určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti		Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida, Arktida - fyzickogeografické rozdíly, mezinárodní význam
vnímá význam a specifické rysy polárních oblastí		Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida, Arktida - fyzickogeografické rozdíly, mezinárodní význam
seznámí se s globálními problémy, které hrozí v polárních oblastech		Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida, Arktida - fyzickogeografické rozdíly, mezinárodní význam
posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí		Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida, Arktida - fyzickogeografické rozdíly, mezinárodní význam
popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tématických map členitost a charakteristické rysy přírodních a hospodářských poměrů		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace
vnímá ekologickou problematiku moří a oceánů		Zeměpis světadílů a oceánů - fyzickogeografické rozdíly, hospodářský význam
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida, Arktida - fyzickogeografické rozdíly, mezinárodní význam
popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tématických map výzkumný a hospodářský význam oceánů		Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida, Arktida - fyzickogeografické rozdíly, mezinárodní význam
dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hlavní oblasti osídlení a hospodářské činnosti a modelové státy		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace
vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace
dokáže vyhledat státy a jejich hlavní města, významná města a zajímavosti		Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Praktický zeměpis - mapa místní krajiny a její obsah
určuje vlastní a jiná stanoviště a objekty v terénu podle mapy		Praktický zeměpis - mapa místní krajiny a její obsah
odhaduje vzdálenosti, poměrné a skutečné výšky objektů		Praktický zeměpis - mapa místní krajiny a její obsah
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Praktický zeměpis - mapa místní krajiny a její obsah

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny pojmenuje prvky demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznává mezinárodní vztahy, možnosti komunikace s jinými národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost a přírodní poměry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hlavní oblasti osídlení a hospodářské činnosti a modelové státy dokáže vyhledat hlavní a významná města		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá ekologickou problematiku moří a oceánů, stav životního prostředí, další vývoj, možnosti ochrany ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost pobřeží a přírodní poměry v návaznosti na ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
aktivně vyhledává různé zdroje informací		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně pracuje a vyhledává v tematických mapách informace o rozmístění obyvatelstva		Hospodářství a společnost - světové obyvatelstvo (rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla)
porovnává státy světa podle podobných a odlišných znaků		Hospodářství a společnost - světové obyvatelstvo (rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla)
posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Hospodářství a společnost - světové obyvatelstvo (rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla)
rozlišuje a porovnává sektorovou, odvětvovou a územní strukturu světového hospodářství		Hospodářství a společnost - světové hospodářství (průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby a cestovní ruch)
vnímá vývoj hospodářství a porovnává podmínky rozvoje hospodářských aktivit		Hospodářství a společnost - světové hospodářství (průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby a cestovní ruch)
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry		Politická geografie - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, nezávislé státy a závislá území, státní zřízení
popisuje a hodnotí jádrové a periferní oblasti světového hospodářství, jejich zaměření a význam, zhodnotí přiměřeně strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zdůvodňuje význam jednotlivých odvětví průmyslu, zemědělství, dopravy		Hospodářství a společnost - světové hospodářství (průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby a cestovní ruch)
vyhledává na tematických (politických) mapách jednotlivé světadíly a jednotlivé státy, zná orientačně aktuální počet států		Politická geografie - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, nezávislé státy a závislá území, státní zřízení
rozlišuje státy podle polohy, územní rozlohy a tvaru hranic, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, registruje politické změny na mapě světa		Politická geografie - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, nezávislé státy a závislá území, státní zřízení
chápe význam nezávislého a závislého území, rozlišuje státy podle státního zřízení a správního členění (unitární, federativní)		Politická geografie - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, nezávislé státy a závislá území, státní zřízení
lokalizuje na politické mapě světa aktuální dění a konfliktní ohniska, rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska mezinárodního postavení a svrchovanosti, prezentuje příklady politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení států světa		Politická geografie - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, nezávislé státy a závislá území, státní zřízení
pojmenuje a přibližně analyzuje současné globální problémy lidstva		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
používá s porozuměním pojmy ekologie, geografická a fyzickogeografická sféra, přírodní a kulturní krajina, přírodní a životní prostředí		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace

Zeměpis	8. ročník	
pojmenuje a objasňuje hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
pojmenuje a rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, rozlišuje rozmístění ekosystémů		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
posuzuje přírodní krajinnotvorné procesy a respektuje přírodní zákonitosti		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
objasňuje důsledky těžby surovin		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
vnímá důsledky působení průmyslových aktivit a dopad zemědělské a lesnické výroby na krajinu a životní prostředí		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
posoudí vliv a dopad urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
zkoumá možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí a vysvětluje pojem trvale udržitelný rozvoj společnosti		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
vyjádří svými slovy, co může každý člověk udělat osobně pro zlepšení a rozvoj životního prostředí		Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitosti přírody, udržitelný rozvoj, globalizace
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, modeluje situační plánky a náčrty pochodové osy, dodržuje zásady pohybu a pobytu v přírodě		Praktický zeměpis
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Praktický zeměpis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vnímá národnostní složení obyvatelstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
přesně identifikuje geografickou polohu ČR v rámci Evropy a světa		

Zeměpis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
hodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
pomocí map popisuje a porovnává členitost a charakteristické znaky přírodních poměrů, charakterizuje reliéf, klima, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
charakterizuje vliv hospodářství na životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
aktivně vyhledává různé zdroje informací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
přesně určuje geografickou polohu ČR v rámci Evropy a světa podle významných přírodních objektů (pohoří, řeky apod.)	Zeměpis České republiky - přírodní podmínky
uvědomuje si vývoj státu a historické změny území	Zeměpis České republiky - přírodní podmínky Zeměpis České republiky - přírodní a kulturní dědictví, mezinárodní postavení, informační zdroje o ČR.
dokáže aktivně pracovat s mapami České republiky a pomocí map popisuje a porovnává členitost a charakteristické znaky přírodních poměrů, charakterizuje reliéf, klima, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	Zeměpis České republiky - přírodní podmínky
hodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Zeměpis České republiky - přírodní podmínky

Zeměpis	9. ročník	
rozlišuje a porovnává velikost, charakter funkcí a rozmístění lidských sídel v ČR		Zeměpis České republiky - obyvatelstvo a sídla
dokáže rozlišovat a porovnávat sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství		Zeměpis České republiky - obyvatelstvo a sídla Zeměpis České republiky - struktura hospodářství
charakterizuje po jednotlivých oblastech průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod		Zeměpis České republiky - obyvatelstvo a sídla Zeměpis České republiky - struktura hospodářství
vyhledává na mapách a popisuje jednotlivé oblasti a územní samosprávné celky (kraje) v ČR		Zeměpis České republiky - obyvatelstvo a sídla Zeměpis České republiky - administrativní dělení, kraje a regiony, místní region "Můj domov"
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Zeměpis České republiky - obyvatelstvo a sídla Zeměpis České republiky - struktura hospodářství Zeměpis České republiky - administrativní dělení, kraje a regiony, místní region "Můj domov"
porovnává a prezentuje konkrétní regiony z hlediska přírodních a hospodářských podmínek, vnímá krajové zvláštnosti, přírodní, kulturní a historické zajímavosti		Zeměpis České republiky - administrativní dělení, kraje a regiony, místní region "Můj domov"
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, prezentuje zvláštnosti a zajímavosti místního kraje, hodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry		Zeměpis České republiky - administrativní dělení, kraje a regiony, místní region "Můj domov"
zkoumá a vyhledává zajímavosti jednotlivých regionů a předpovídá jejich význam z hlediska cestovního ruchu		Zeměpis České republiky - přírodní a kulturní dědictví, mezinárodní postavení, informační zdroje o ČR. Zeměpis České republiky - administrativní dělení, kraje a regiony, místní region "Můj domov"
popisuje, srovnává a využívá statistické materiály, internetové a mediální zdroje k získání údajů o ČR, uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Zeměpis České republiky - přírodní a kulturní dědictví, mezinárodní postavení, informační zdroje o ČR.
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Praktický zeměpis
pracuje aktivně s plánem obce a s turistickou mapou regionu a pořizuje jednoduché náčrtky, aktivně pracuje se všemi druhy plánů map, se zeměpisnými atlasy a rejstříky a turistickými průvodci, orientuje se prakticky v jízdách řádech		Praktický zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Praktický zeměpis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska mezinárodního postavení a svrchovanosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rozlišuje státy podle státního zřízení a správního členění (unitární, federativní)		
lokalizuje na politické mapě světa aktuální dění a konfliktní ohniska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyjádří svými slovy, co může každý člověk udělat osobně pro zlepšení a rozvoj životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
orientuje se v ukazatelích o struktuře obyvatelstva podle věku a zaměstnanosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a pro vytváření postojů k okolnímu světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
prezentuje příklady politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení států světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
registruje politické změny na mapě světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
přibližně určuje aktuální počet, hodnotí historický a současný početní růst lidí na Zemi		
rozlišuje a porovnává existenci a rozmístění lidských ras, etnik, národů, jazyků a náboženství na Zemi a chápe jejich odlišnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pojmenuje a objasňuje hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
zkoumá možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí a vysvětluje pojem trvale udržitelný rozvoj společnosti		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Hudební výchova obsahuje: - vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků - instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci - hudebně pohybové činnosti- ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest - poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Hudební výchova: - přináší umělecké osvojování si světa, tj. osvojování s estetickým účinkem - pomáhá rozvíjet tvořivost, vnímavost žáka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu - učí žáky hledat a nalézat vazby mezi druhy umění na základě společných témat - učí schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- v tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti nonverbálního sdělení prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp.</p> <p>- připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu</p> <p>- učí aktivnímu vnímání hudby prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</p> <p>- učí práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků</p> <p>- učí hře na hudební nástroje a nabízí jejich využití při hudební reprodukci i produkci</p> <p>- umožňuje poznávat sama sebe při ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest</p> <p>- aktivně učí vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách, hudbu učí analyzovat i interpretovat</p> <p>- vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova - Mediální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu - 1. stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně <p>Celkem 5 hodin týdně.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu - 2. stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně <p>Celkem 4 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu : Výuka probíhá ve třídě, v učebně HV, v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků - podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce - vedeme žáky k sebehodnocení - učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídít a porovnávat informace - vedeme k používání odborné terminologie - učíme nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich následným využitím v praxi - motivujeme žáky k dalšímu studiu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění ...) - využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a následnému řešení problémů - vedeme k samostatnému a kritickému myšlení, hodnocení, sebehodnocení - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - upevňujeme přátelské vztahy mezi třídami - dramatickou výchovu využíváme jako další prostředek komunikace - učíme vyjádřit názor ve skupině, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názor druhých - podporujeme kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu - nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií - předkládáme vhodná témata k diskusi a zajímáme se o náměty a názory žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vzájemné toleranci, respektování výsledků druhých - podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - učíme efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných - vytváříme situace, při kterých se žák učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme chápat odlišné kvality spolužáků - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílíme se na kulturních a společenských aktivitách školy - vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví - pomáháme vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám formou projektového vyučování - vytváříme prostor k tomu, aby žáci mohli reflektovat společenské dění - podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům - učíme chránit a oceňovat kulturní tradice - zapojujeme žáky do kulturního dění - učíme dodržovat a respektovat společenské normy a zákony <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebehodnocení - chválíme žáky za odvedený výkon - vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel - vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem - vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací jako nástrojů pro reprodukční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá jednohlasně		pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti,hlasová hygiena)
rozlišuje tón,zvuk,hlas mluvený a zpěvní		pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti,hlasová hygiena) kvality tónů
vytleská rytmus podle vzoru		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4taktu) rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna) hra na tělo
rozlišuje krátké a dlouhé tóny		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4taktu) hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře kvality tónů
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		melodizace říkanek rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna)
využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře		melodizace říkanek hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře lidová hudba, dětská populární, taneční hudba
pozná několik hudebních nástrojů		hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze,jednoduché taneční hry, pochod)		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4taktu) hudební hry pohybový doprovod hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	1. ročník
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
provádí hudebně pohybovou činnost	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
určuje pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4taktu) taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4taktu) rytmizace, hudební hry (otázka -odpověď) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (Orff)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4taktu) hudební hry pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	hudební improvizace pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hra na tělo
odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
rozlišuje umělou a lidovou píseň		hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje(klavír, housle, flétna, basa, buben)		hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, umělá, ukolébavka...)
hudební nástroje(klavír, housle, flétna, basa, buben)		hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, umělá, ukolébavka...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozlišuje umělou a lidovou píseň		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, zvyšování hlasového rozsahu)
		hudební rytmus (realizace písní ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu)
		kvality tónů
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební rytmus (realizace písní ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu)
		rytmizace, hudební hry (otázka -odpověď)
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	3. ročník	
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby		hudební rytmus (realizace písni ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu)
		kánon
		nota celá, půlová,čtvrťová
		melodie stoupavá a klesavá
		hudebně výrazové prostředky,hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou		nota celá, půlová,čtvrťová
		melodie stoupavá a klesavá
		kvality tónů
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus (realizace písni ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu)
		hudební hry
		melodie stoupavá a klesavá
		rytmizace,hudební hry (otázka -odpověď)
		hudební improvizace
		hra na tělo
využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		hudební improvizace
		hra na tělo
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		($\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt) taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		hudebně výrazové prostředky,hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		kvality tónů
		hudebně výrazové prostředky,hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
seznáme se s vybranými skladbami klasiků		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka...,státní hymna)
seznáme se s hymnou ČR		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka...,státní hymna)

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznámí se s hymnou ČR		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
dbá na správné dýchání		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) (rozvíjení činnosti z 1.období) kvality tónů
rozlišuje délky not a umí je zapsat		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
orientuje se v zápisu jednoduché písně		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) (rozvíjení činnosti z 1.období)

Hudební výchova	4. ročník	
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby)
pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) (rozvíjení činnosti z 1.období)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby(3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
zná stupnici C-dur (názvy not)		(rozvíjení činnosti z 1.období)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)
		vztahy mezi tóny
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) (rozvíjení činnosti z 1.období)
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
umí taktovat dvou a tříčtvrteční takt		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby(3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)

Hudební výchova	4. ročník	
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		(rozvíjení činnosti z 1.období)
		rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)
na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		orientace v prostoru(pamětné uchování tanečních pohybů)
		pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)
		orientace v prostoru(pamětné uchování tanečních pohybů)
rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
rozpozná vybrané poslechové skladby		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		(rozvíjení činnosti z 1.období)
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		kvality tónů
pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
pozná opakující se téma v poslechové skladbě		(rozvíjení činnosti z 1.období)
vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Hudební výchova	4. ročník
účastní se veřejných vystoupení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
zpívá v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činnosti z 1.období) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) (rozvíjení činnosti z 1.období)
zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení	(rozvíjení činnosti z 1.období) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) kvality tónů vztahy mezi tóny
čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči	grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby) kvality tónů

Hudební výchova	5. ročník	
		vztahy mezi tóny
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje		dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činnosti z 1.období) grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby)
umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) (rozvíjení činnosti z 1.období) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché(popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby)
umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrteční takt		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) (rozvíjení činnosti z 1.období) taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) seznámí se s krajovými lidovými tanci kvality tónů vztahy mezi tóny
na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) seznámí se s krajovými lidovými tanci

Hudební výchova	5. ročník	
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		seznámí se s krajevy lidovými tanci
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
pozná některé vybrané poslechové skladby		seznámí se s krajevy lidovými tanci
		hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
účastní se veřejných vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
provádí elementární hudební improvizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámí se s krajevy lidovými tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus		Hudebně pohybové činnosti pochod, polka, valčík
podle notového záznamu taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt		hra na dirigenta a orchestr
dokáže pohybem vyjádřit obsah písně		vánoční koledy, dramatické ztvárnění
reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb		píseň umělá, lidová intonace stupnic dur
doprovází rytmicky jednoduchou píseň, provádí jednoduché improvizace		jednoduché doprovody na rytmické nástroje
interpretuje jednoduché rytmické motivy		rytmické hudební formy, pochod, polka, valčík
dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		Instrumentální činnosti rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny, rytmické hádanky hra na operu
rozliší při poslechu vybrané hudební nástroje		nástrojové složení cimbálové, dudácké muziky symfonie koncert
vybere z daných ukázek skladbu vokální a instrumentální		Vokální činnosti
orientuje se v proudu znějící hudby		muzikál opereta, opera
definuje melodram, lidovou a umělou píseň		zpěv lidových a umělých písní
rozliší vybrané skladby		Poslechové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		vokální a instrumentální skladba, melodram
definuje pojem stupnice		intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tonů
rozpozná některé z tanců		pochod, polka, valčík
porovná hudební žánr operní a operetní		opereta, opera
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase		říkadlo, píseň, rytmické vyjádření textu písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznává umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
doprovází rytmicky jednoduchou píseň		
dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
přihradí správně evropské skladatele doby barokní a klasicistní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduchá gesta a taneční kroky		lidový tanec, tradice
aktivně používá hru na tělo		Hudebně pohybové činnosti
dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení		pantomima, balet, výrazový tanec, společenské tance
rozpozná některé druhy z tanců různých stylových období		pantomima, balet, výrazový tanec, společenské tance
taktuje jednoduché rytmické celky		taktování
rozpozná některé z muzikálových melodií		muzikál
interpretuje jednoduché rytmické motivy		Instrumentální činnosti
doprovází rytmicky jednoduchou umělou píseň		jednoduché doprovody na rytmické nástroje
přiřadí k určitému rytmickému celku odpovídající část		základní rytmické hudební formy
aktivně provádí rytmickou rozcvičku		rytmické rozcvičky
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky		Poslechové činnosti lidové písně, koledy
definuje kánon, fugu a pojem polyfonní hudba		polyfonie, kánon, fuga
vyjádří vlastními slovy pocity při poslechu konkrétních skladeb		muzikoterapie
vysvětlí pojem programní hudba, demonstruje na příkladu konkrétního autora		symfonie, symfonická báseň, programní hudba
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Vokální činnosti lidové písně, lidé a vojna, písně pracovní, oslavné písně, obřadné, koledy
podle individuálních dispozic čistě a rytmicky přesně zpívá lidové a umělé písně		lidové písně, lidé a vojna, písně pracovní, oslavné písně, obřadné, koledy umělé písně
formuluje správné pěvecké návyky		hlasová hygiena
vysvětlí a demonstruje na příkladu jednoduchý kánon		kánon, polyfonie
dokáže zaspívat v jednohlase a vícehlase		lidové písně, lidé a vojna, písně pracovní, oslavné písně, obřadné, koledy
rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu		moderní tanec
objasní rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou		symfonie, symfonická báseň, programní hudba
vyjmenuje několik muzikálů a definuje pojem muzikál		taneční hudba, muzikál, muzikálové melodie
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		lidové písně, lidé a vojna, písně pracovní, oslavné písně, obřadné, koledy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aktivně používá hru na tělo dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznává proudy evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
vyjádří vlastními slovy pocity při poslechu konkrétních skladeb		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznává lid. písně jiných národů, seznamuje se s jinými kulturními tradicemi		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc, vánoční koncert country tanec, just dance hud.projekt- vánoční koncert, pásmo reprodukovávané hudby, koled, dramatizace pohádek, vlastní instrumentální tvorba
přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu		Hudebně pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku
aktivně používá hru na tělo		vlastní pohybové ztvárnění
tleskáním improvizuje daný rytmický celek		rytmické rozcvičky hra na tělo
vytleská podle dispozice obtížnější rytmus		hra na tělo

Hudební výchova	8. ročník	
dokáže reprodukovat obtížnější rytmickou rozcvičku		taneční kroky rytmické rozcvičky
definuje artifiální a nonartif.hudbu, doloží příklady		Poslechové činnosti
pojmenuje nejstarší hudební památky		artifiální a nonartif.hudba + ukázky
vybere z poslechových ukázek hudbu jazzovou		jazz, blues, spirituál
formuluje pojem vícehlasá kompozice		vícehlasé kompozice
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		písně divadelní zpěv podpořený doprovodem nástroje, nebo reprodukovanou hudbou
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		hlasová cvičení hlasová hygiena
zpívá intonačně přesně,dodržuje rytmus		lidové a umělé písně blues, spirituál kánon akord
respektuje dynamiku písně		zpěv podpořený doprovodem nástroje, nebo reprodukovanou hudbou
vysvětlí pojem akord, demonstruje na kytáře		Instrumentální činnosti
seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby		jazz, blues, spirituál Vokální činnosti
vyjádří vlastními slovy pojem mantra a aktivně mantry zpívá		muzikoterapie-mantry
vytváří jednoduché doprovody		jednoduché doprovody na rytmické nástroje
uvede vztahy mezi jazzovou hudbou a moderní populární hudbou, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		jazz, blues, spirituál
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímá směry evropské globální kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	8. ročník	
		poznává hudbu určenou k relaxačnímu poslechu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		vnímá tradice a rozmanitost kultur

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Hudebně pohybové a instrumentální činnosti prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku jednoduché doprovody na rytmické nástroje dramatizace
přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu		taneční kroky vlastní pohybové ztvárnění
tleskáním improvizuje rytmický celek		muzikoterapeutické hry
vyjádří vlastními slovy podstatu muzikoterapie		Poslechové činnosti
aktivně se účastní muzikoterapeutických aktivit		mantry
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností		Vokální činnosti lidové, umělé písně
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a slovně charakterizuje hudební dílo		Poslechové činnosti
vyjmenuje nejstarší české hudební památky		nejstarší české hudební památky
přiřadí poslechové ukázky k daným časovým úsekům-česká populární hudba		česká populární hudba jazz a swing

Hudební výchova	9. ročník	
		populární hudba 60.léta 21.století
vybere z jazzové české hudby její hlavní představitele		jazz a swing
orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch		české hudební baroko
		český hudební klasicismus
		český hudební romantismus
		20.století - vážná hudba v Čechách
diskutuje na téma – současná populární hudba		populární hudba 60.léta 21.století
prezentuje svou práci, referát s hudební tematikou		20.století - vážná hudba v Čechách
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		populární hudba 60.léta 21.století
		divadla malých forem
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		lidové, umělé písně
pojmenuje nejstarší hudební památky a zařadí je do historických souvislostí		nejstarší české písně
orientuje se v proudu znějící hudby		tramprská píseň
		koledy
		písně 60.let
podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů		hlasová hygiena
při prezentaci referátů obhájí svá stanoviska a diskutuje na dané téma		20.století - vážná hudba v Čechách
reprodukuje písně, vytváří doprovody		koledy
podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů v jednohlase i vícehlase		dvojhlas
		improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
improvizuje tleskáním rytmický celek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientuje se v základních časových úsecích evropských historických hudebních epoch, seřadí je a pojmenuje stěžejní představitele a díla		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí. Rozvíjení smyslové citlivosti umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření, uplatňování subjektivity vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Ověřování komunikačních účinků umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel, rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 7 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Celkem 5 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň - Výuka probíhá v kmenových třídách, mimo budovu školy nebo v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>2. stupeň - Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- pomáháme realizovat vlastní nápady dětí, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci vlastních prací</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech - rozvíjíme schopnost žáků zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - vedeme žáky, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací - vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - rozvíjíme u žáků tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik - vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu - zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - zprostředkováváme žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj - snažíme se, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu vedeme žáky, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení - vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována - zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky prezentovat své myšlenky - zapojujeme žáky do diskuse, ve které respektují názory jiných - chceme, ať žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, poznávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme komunikativní dovednosti důležité pro vedení diskuse o dojmu z uměleckého díla - při práci ve skupině vedeme žáky, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami - dohlížíme na dodržování etiky komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky k základům kooperace a týmové práce, vedeme je ke kolegiální pomoci - vedeme žáky, aby tvořivě pracovali ve skupině - snažíme se, ať žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - dodáváme žákům sebedůvěru, podporujeme jejich osobité výtvarné projevy, podněcujeme jejich zájem o výtvarnou práci - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví - rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám - učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí - vedeme žáky k respektování názoru druhých - vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k účasti ve výtvarných soutěžích - seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, uměleckými slohy - podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebehodnocení své práce - chválíme za vykonanou práci - učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení - vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a postupů práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému ovládnutí digitálních zařízení - seznamujeme žáky s novými technologiemi ve výtvarných činnostech - směřujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály – barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, míchání barev, barvy základní, teplé a studené, hra s barvou, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,		organizuje svou vlastní práci uplatňuje základní výtvarné techniky- malba vodovými barvami, suchý pastel, voskovky, kresba dřívkem, měkkou tužkou, tuší
		prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností (malba, kresba)

Výtvarná výchova	1. ročník	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		typy vizuálně obrazných vyjádření – maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace
		seznamuje se s pracemi některých malířů a ilustrátorů dětských knih, učí se hovořit o výtvarném díle
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		výtvarné vyprávění, vytváření osobního postoje v komunikaci
		komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky
		vytváří a porovnává svá samostatná obrazná vyjádření s prací ostatních dětí, komunikuje v rámci skupin, v níž se pohybuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vytváří a porovnává svá samostatná obrazná vyjádření		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, kombinace v ploše
		rozlišuje různé tvary, barvy, kombinace barev – hra s barvou
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, televize
		tvoří na ploše i v prostoru, kombinuje tvary

Výtvarná výchova	2. ročník	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		malba, kresba, frotáž, modelování, rudka
		pohyb těla a jeho umístění v prostoru
vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		zapojuje dle svého cítění různé smysly, volí vhodné prostředky
		hledisko statické, dynamické, rozvoj fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zapojuje dle svého cítění různé smysly, volí vhodné prostředky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty - techniky plastického vyjádření umělecká výtvarná tvorba (dětský film, ilustrace)
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		volná malba, práce s barvami, kombinované techniky, ilustrace textů , tvarování papíru, koláž, otisk, tempery
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		práce ve skupině
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		v rámci kolektivu vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zapojuje dle svého cítění různé smysly, volí vhodné prostředky		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		linie – vlasy na hlavě, vousatý obličej, lví hlava, kruhy a smyčky na ledě, strašák v makovém poli, pavučina s pavoukem, ryba v síti, klec s ptákem, ozdobná mříž, zoubky a žilkování listů (kresba tuší, domalovaná kresba), pytlovina a rybí kost jednoduché prostorové objekty a tvary válcovité předměty, džbán, talíř, skleněné nádoby, dopravní prostředky, předměty v domácnosti, hospodářské nástroje (motyka, lopata) funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených tónů jako prostorových činitelů – ovoce, zelenina, krajina dle ročních období, stromy, keře, listy stromů, výtvarné osvojení přírody – tráva, květiny, les, dekorativní práce – hra s barvou, vitráže
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení zátiší, architektura (hřiště, makety domů, město), modelování a prostorové modely a sestavování do celků lidské tělo – jednotlivé části a uspořádání do celku
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření tématické a ilustrační práce - ze života dětí, dospělých, film, ilustrace pohádky, knihy
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly vizuální vyjádření smyslových podnětů – sluchové podněty (hudba), hmatové (drsne, hladké)
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností pohádkové bytosti, bytosti budoucnosti, mimozemšťané, život na jiné planetě
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – tentokrát fantazijním
		osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a znázorňování

Výtvarná výchova	4. ročník	
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnání práce ostatních s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření a přeměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nalézá a dokomunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
porovnává práce ostatních s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech , porovnává je na základě vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zapojuje do výtvarné činnosti přírodniny (tráva, květiny, lesní plody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů z okolního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		dekorativní práce – dekorační látka, koberec, tapeta, obkládačka, kompozice z písma, písmeno, vitráž vystřihovánky, symetrie, přáníčko prostorové objekty a tvary válcovitá tělesa, věci denní spotřeby, zátiší s kyticí, zátiší s čajníkem, průřezy, kůra stromů, maska Mikuláše, čerta funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených tónů jako prostorových činitelů – ovoce, zelenina, krajina dle ročních období, stromy, keře, listy stromů, výtvarné osvojení přírody – tráva, květiny, les, dekorativní práce – hra s barvou, vitráže tóny teplé a studené, barvy světlé a tmavé jako prostorové činitele – stromy, keře, květiny, ovoce, zvířátka, ptáci
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ulice, zákoutí, střechy budov, objekty pro hřiště, architektura budov lidské tělo – jednotlivé části a uspořádání do celku koláž
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama) tématické a ilustrační práce - ze života dětí, ze života dospělých, vlastní zážitek, pouť, ilustrace pohádky, ze života zvířat
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly vizuální vyjádření smyslových podnětů – sluchové podněty (hudba), hmatové (drsne, hladké)
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby lidé a zvířata budoucnosti
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (objekty, ilustrace textů)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (smyslové vnímání, fantazie)
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a znázorňování
		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), porovnání práce ostatních s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření a přeměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zapojuje do výtvarné činnosti přírodniny (tráva, květiny, lesní plody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů z okolního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nalézá a dokomunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
porovnává práce ostatních s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech , porovnává je na základě vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretuje pomocí výtvarného díla literární text, hudební dílo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvoří ilustrace k literárnímu dílu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		kresebné studie – linie, tvar, objem, jejich uspořádání v ploše, objemu, prostoru (podobnosti, kontrast, rytmus, struktura)
		prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků		jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, množení, prolínání)
variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly
zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		kombinace a variace vlastní tvořivosti (písmo, tiskovina, reklama)
		hračky, objekty, volná malba
		plastická a prostorová tvorba
		tvarová a barevná kompozice
		ilustrace
		insitní a lidové umění
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy		malba, teorie barev, Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy druhotné
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		ilustrace, čeští ilustrátoři dětských knih
vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		ilustrace, čeští ilustrátoři dětských knih

Výtvarná výchova	6. ročník	
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		typy vizuálně obrazných vyjádření
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		typy vizuálně obrazných vyjádření
nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zaznamenává zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		prvky vizuálně obrazného vyjádření – objem, tvar, linie (kresebné etudy)
		tvorba portfolií, propagační materiály
uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků		prvky vizuálně obrazného vyjádření – objem, tvar, linie (kresebné etudy)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových prožitků
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření užitá grafika, písmo (styly a druhy)
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		přístupy k obrazným vyjádřením
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		typy vizuálně obrazných vyjádření
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		hračky, objekty, sochařství, plastika, volná malba barevné vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání (kresebné etudy, linie, praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě)
uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků		uspořádání objektů do celků prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		práce s netradičními materiály a technikami
zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu práce s netradičními materiály a technikami smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		architektura
vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		architektura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zaznamenává zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		prvky vizuálně obrazného uspořádání uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků		prvky vizuálně obrazného uspořádání
variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, televize, tisk)
zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		přístupy k obrazným vyjádřením
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění, land-art, happening...)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
porovnává a hodnotí účinky vlastního výtvarného vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, vede žáky k chápání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, rozvíjí základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, rozvíjí osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, rozvíjí propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. Vede žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd., rozvíjí aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Formy realizace: mezitřídní, meziškolní, okrskové a okresní soutěže, turnaje, olympiády atd.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Celkem 10 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Celkem 8 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách a v běžeckém tunelu, na hřišti, v přírodě, na koupališti a v 7. ročníku při LVVZ na horách.</p> <p>Na 2. stupni se vyučovací hodiny dělí na chlapce a dívky, podle potřeby se spojují paralelní třídy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení jedinců, dvojic

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení v družstvech - cvičení na stanovištích - kruhový trénink atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (1.-3. ročník ústně, od 4.ročníku tištěnou formou i pomocí internetu) - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme kreativitu (pokud projeví zájem samostatně seznámit spolužáky s hrou nebo jinou činností, je jim dán prostor) - vedeme žáky ke správnému pojmenování náradí, náčiní a disciplin - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výkonů - zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření - vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě, plavání, lyžařský kurz) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci ve vztahu žák-žák, žák-učitel a dbáme na kulturní úroveň komunikace (zejména při fandění) - podporujeme přátelské vztahy při sportovních činnostech (zejména při sportovních hrách) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování daných i společně dohodnutých pravidel (pobytu v TV, hry atd.) - vedeme žáky k vzájemné toleranci a respektování výsledků druhých (nekritizujeme nikoho, pokud se mu něco nepovede, nejsme netolerantní k tomu, kdo nám třeba zkáží výsledek hry) - pracujeme na prevenci šikany, odstraňování agresivity (formou her) - učíme žáky týmové spolupráci a schopnosti v činnosti zastoupit jeden druhého <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, které jsou stanoveny ve vnitřních normách školy (Vnitřní řád tělocvičny a školního hřiště) - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti - pracujeme s handicapovanými dětmi – spolupráce asistenta

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci s informacemi – ústní, tištěné, počítačové (internet), umět je vyhledat a vhodným způsobem využít - učíme žáky nebát se problémů (zejména u mladších dětí se snažíme překonat strach) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií - žák měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi - využívá digitální technologie, aby zkvalitnili výsledky své práce - ovládá digitální aplikace zaznamenávající pohyb - ovládá aplikace první pomoci - ovládá digitální měřící zařízení - chápe význam digitálních technologií pro sportovní trénink - kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální obsah

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví		příprava ke sportovní aktivitě pohybový režim žáků relaxační cvičení turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, překonávání překážek, chování v přírodě, hry na sněhu)
dodržuje správné zásady sezení, držení těla a dýchání		správné držení těla koordinace pohybu, rozvoj pohyblivosti
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
respektuje zdravotní handicap spolužáků		základy jednání a chování
osvojuje si základy techniky kotoulu vpřed a dalších gymnastických cviků		základy gymnastiky (převaly stranou v lehu, kolébka, leh vznesmo, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, přeskoky přes švihadlo, průpravná cvičení)
pojmenuje základní náčiní a nářadí		cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, žíněnka)
zvládá základní estetické držení těla při tanci		kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)
uplatňuje techniku běhu, skoku a hodů		základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, nízký start)
je schopen soutěžit v družstvu, chápe a dodržuje jednoduchá pravidla her		pohybové hry a pohybová tvořivost s využitím netradičního náčiní základy sportovních her (manipulace s míči různých velikostí, spolupráce ve hře a úloha jednotlivce, průpravné hry, soutěže) základy jednání a chování
dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při výcviku i pobytu u vody		plavání (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, bezpečnostní pravidla, orientace v prostorách bazénu, sebeobsluha)
reaguje na smluvené povely, gesta, signály		kommunikace v TV (smluvní povely a signály)
jedná v duchu fair play		základy sportovních her (manipulace s míči různých velikostí, spolupráce ve hře a úloha jednotlivce, průpravné hry, soutěže) základy jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník
	já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
uvědomuje si význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovní aktivitě příprava organismu - napínací a protahovací cviky, uklidnění po zátěži plavání (hygiena plavání, základní plavecké dovednosti)
dodržuje správné zásady držení těla a dýchání	správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení hygiena cvičebního prostředí
ošetřuje drobná poranění, dokáže přivolat pomoc	rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení hygiena cvičebního prostředí turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, chování v přírodě a ochrana přírody při sportovní akci, překonávání překážek, hry ve sněhu- bobování, sáňkování)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti
respektuje zdravotní handicap spolužáků	první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	2. ročník	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)
projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností		pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)
		základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed s výskokem, opakovaný kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskoky přes švihadlo, rovnovážná cvičení, využití dlouhého lana)
		cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, trampolínka, žíněnka)
		kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, lidové tance)
		základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, slalomový běh)
		základy sportovních her (míčová technika, manipulace s míči různé velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, průpravné hry pro kolektivní sporty)
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)
jedná v duchu fair play		komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)
prohlubuje vztah ke sportu		komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
uvědomuje si význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovní aktivitě	
dodržuje správné zásady držení těla a dýchání	správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	hygiena cvičebního prostředí	
ošetřuje drobná poranění, dokáže přivolat pomoc	první pomoc v podmínkách TV	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava organismu - napíací a protahovací cviky, uklidnění po zátěži hygiena cvičebního prostředí	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti, síly	
respektuje zdravotní handicap spolužáků	správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)	
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her (míčová technika, driblink, hod na koš, manipulace s míči různé velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, průpravné hry pro kolektivní sporty, utkání a soutěže podle zjednodušených pravidel)	
projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed s výskokem, opakovaný kotoul vpřed, příprava kotoulu vzad, stoj na lopatkách, přeskoky přes švihadlo, rovnovážná cvičení, využití dlouhého lana)	
	cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, trampolínka, kladinka, gymnastický koberec, odraz z můstku, základy šplhu na tyči, žíněnka)	
	kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, lidové tance, dětský aerobic)	

Tělesná výchova	3. ročník	
		základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, slalomový běh, kriketový míček, štafetový běh) turistika a pobyt v přírodě (chůze a běh v terénu, chování v přírodě a ochrana přírody při sportovní akci, překonávání překážek, orientace v terénu, hry ve sněhu-bobování, sáňkování) plavání (hygiena plavání, základní plavecké dovednost)
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)
jedná v duchu fair play		komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)
prohlubuje vztah ke sportu		rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti, síly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu: atletická abeceda, nácvik atletických disciplin (běh, skok, hod), testovací činnosti</p> <p>pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek (noviny, nafukovací balónky, stužky,...)</p> <p>průpravné úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě</p> <p>plavání: základní plavecký výcvik, návštěva místního koupaliště v Tv – vodní hry a dovednosti</p> <p>další pohybové činnosti: podle počasí (např. hry na sněhu)</p>	
<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>příprava organismu: rozcvičky, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (overbally, gymbally,...)</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her</p>	<p>základy sportovních her: vybíjená, nácvik přehazované, jednoduchá košíková, házená, kopaná, floorball; spolupráce ve hře</p> <p>organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p>	
<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>hygiena při Tv: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>	
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy</p>	
<p>jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>kommunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		základy gymnastiky: akrobacie – kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí přeskok – přes bednu, roznožka a skrčka přes kozu hrazda – shyby, přešvihy, náskoky kladinka – chůze bez dopomoci cvičení s hudbou: rytmická a taneční průprava komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací: místní informátor, místní televize a internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívá médií pro získávání informací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznájí se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci		

Tělesná výchova	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
seznáme se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
pečuje o dobré vztahy, dívá se na svět očima druhého	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví
	příprava organismu: rozcvičky, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky
	průpravné úpoly: přetahy a přetlaky
	turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	plavání: základní plavecký výcvik, návštěva místního koupaliště v Tv – vodní hry a dovednosti
	další pohybové činnosti: podle počasí (např. hry na sněhu)
	příprava organismu: rozcvičky, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky
	zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (overbally, gymbally,...)
	cvičení s hudbou: rytmická a taneční průprava

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her		pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek (noviny, nafukovací balónky, stužky,...) základy sportovních her: vybíjená, přehazovaná, košíková, házená, kopaná, floorball, softball – respektování pravidel her; spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (overbally, gymbally,...) hygiena při Tv: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro aktivity bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy sportovních her: vybíjená, přehazovaná, košíková, házená, kopaná, floorball, softball – respektování pravidel her; spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		základy gymnastiky: akrobacie – kotouly vpřed i vzad, stoj na ruce s dopomocí, jednoduché sestavy přeskok – přes bednu, roznožka a skrčka přes kozu hrazda – shyby, přešvihy, náskoky, jednoduché vazby kladinka – chůze bez dopomoci komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu: atletická abeceda, nácvik a hodnocení atletických disciplín (běh, skok, hod), testovací činnosti
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací: místní informátor, místní televize a internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznáme se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívá médií pro získávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, dívá se na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáme se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem, zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží</p> <p>rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: ve standardním prostředí, první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>přežití v přírodě, orientace</p>
<p>uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry: s různým zaměřením (přehazovaná, košíková, floorball, házená, nácvik softballu, odbíjené; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)</p> <p>gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina/dívky/)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy a obruče /dívky/), kondiční formy cvičení pro 6.ročník, tance. Aerobic a zumba /dívky/</p> <p>úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó (formou pracovní dílny)</p> <p>atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až 1500m) i v terénu (až do 15 min.), skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem</p> <p>turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu</p> <p>plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty</p> <p>lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplín, společné hodnocení
<p>uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je</p> <p>vyhodnotit</p> <p>prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností: ve standartních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznáá se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		domlouvá se na spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		využívá relaxační a kompenzační cvičení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		seznámí se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		podporuje olympismus, olympijskou myšlenku

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		<p>Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: ve standardním prostředí, první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách ukrytí, nouzový přístřešek</p>
<p>uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry: s různým zaměřením (přehazovaná, košíková, floorball, házená, nácvik softballu, odbíjené; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...) gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, švédská bedna, žebřík, kladina) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním(švihadla, míče, stuhy a obruče/dívky/), kondiční formy cvičení pro 7. ročník, tance. Aerobic a zumba /dívky/ úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó (formou pracovní dílny) atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500m) i v terénu (až do 15 min.), skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod kriketovým míčkem turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplin, společné hodnocení
uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Činnosti podporující pohybové učení komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)
domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Činnosti podporující pohybové učení komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplin, společné hodnocení měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznáme se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
využívá relaxační a kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zlepšuje svou tělesnou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáme se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	7. ročník	
podporuje olympismus, olympijskou myšlenku		
Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem		Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek
zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink
odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizace ošetření a odsun raněného
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry: s různým zaměřením (odbijená, košíková, floorball, házená, plážový volejbal, nácvik softballu; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytm. gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy, obruče), kondiční formy cvičení pro 8. ročník, tance. Aerobic, zumba - dívky</p> <p>úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó (formou pracovní dílny)</p> <p>atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500 m, 3000 m - chlapci) i v terénu, skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem, granátem - chlapci, nácvik vrhu koulí</p> <p>turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu</p> <p>plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty</p> <p>lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení</p>
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplin, společné hodnocení
uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznájí se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
využívá relaxační a kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
	prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	seznájí se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	podporuje olympismus, olympijskou myšlenku	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem		Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek
zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink
odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizace ošetření a odsun raněného
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry: s různým zaměřením (odběžená, košíková, floorball, házená, plážový volejbal, nácvik softballu; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)</p> <p>gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytm. gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy, obruče), kondiční formy cvičení pro 9. ročník, tance. Aerobic, zumba - dívky</p> <p>úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó (formou pracovní dílny)</p> <p>atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500 m, 3000 m - chlapci) i v terénu, skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem, granátem - chlapci, vrh koulí</p> <p>turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu</p> <p>plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty</p> <p>lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení</p>
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplin, společné hodnocení
uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

Tělesná výchova	9. ročník	
domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
využívá relaxační a kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zlepšuje svou tělesnou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznájí se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník
domlouvá se na spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
uplatňuje osvojované názvosloví	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
seznáme se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
podporuje olympismus, olympijskou myšlenku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí - přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví - poznatky, činnosti, způsoby chování - učí využívat a aplikovat poznatky v životě - pomáhá poznávat sebe sama, učí chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence - vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný - upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - rozvíjí a posiluje dovednosti odmítat škodlivé látky - prohlubuje poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi - učí rozhodovat se ve prospěch zdraví - pomáhá orientovat se v základních otázkách sexuality a učí uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevňuje základní návyky poskytování první pomoci - klade důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích - rozvíjí osobnostní a sociální oblast, vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví - žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech - vzdělávací obor obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova - žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova - Environmentální výchova

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu: 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Celkem 2 hodiny týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme vyhledávat a třídit informace - vedeme k využívání, organizování a řízení vlastního učení - nabízíme základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe otevřené otázky - nabízíme nejrůznější problémové situace – mimořádné, krizové - plánujeme způsoby řešení problémů - vedeme žáky ke kritickému myšlení - podněcujeme žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - nabízíme témata k diskusi - vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových či jiných materiálů - předkládáme různé situace, přehráváme jejich řešení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody - podporujeme příznivé vztahy a příjemnou atmosféru - vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</p> <p>- vedeme žáky k poznatku, že poznávání zdraví je důležitá hodnota v kontextu dalších životních hodnot</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- podporujeme aktivní zapojování do činností podporující zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností v obci a ve škole</p> <p>- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</p> <p>- nabízíme základní ekologické souvislosti, učíme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>- pomáháme chápat a respektovat pravidla, společenské normy a zákony</p> <p>- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- umožňujeme žákům práci s odbornou literaturou</p> <p>- vytváříme pro žáky příležitosti k výstupům a prezentacím</p> <p>- učíme ovládat základní postupy 1. pomoci</p> <p>- vedeme k efektivitě při organizaci vlastní práce</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících zdraví</p> <p>- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí vhodnými prostředky a technologiemi</p> <p>- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí role členů komunity a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu respektuje přijatá pravidla a dokáže ve skupině prosazovat správné postoje své i ostatních		Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy a pravidla v prostředí komunity, vrstevnická skupina – rodina, škola, vliv party Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, první lásky
seznámí se se základními informacemi o sexualitě pojmenuje tělesné, psychické změny dospívání, osvojí si pojmy z oblasti sexuality, dodržuje pravidla intimní hygieny, uvádí argumenty pro odložení počátku sexuálního života, orientuje se v odlišnostech sexuálního chování, zná rizika nechráněného pohlavního styku, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání, význam sexuální výchovy, základní údaje o sexualitě, podrobnější anatomie pohlavních orgánů, předčasné sexuální zkušenosti, sex a zákony, rizika chování v oblasti sexu, sexualita z hlediska odlišnosti kultur a náboženství, sexuální zneužívání, znásilnění, sex. úchytky
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, v případě potřeby umí sám vyhledat lékaře a popíše své zdravotní problémy, uplatňuje základní pravidla pro užívání a skladování léků, rozlišuje mezi závažným a méně závažným		Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana zdraví jiných, preventivní lékařská péče vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, pobyt v přírodě, zdraví a výživa, zásady zdravého stravování, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
používá kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresu orientuje se v zákonech omezujících kouření, vysvětlí psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek dovede rozpoznat individuální násilí, dokáže se proti tomuto násilí bránit, je schopen požádat o pomoc okolí, zná možnosti pomoci v těchto případech (krizová centra, linky důvěry, bezpečí, schránky důvěry ve škole) vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, seznámí se s programy některých sekt a skupin		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho zvládání zneužívání návykových látek individuální násilí manipulativní reklama a informace ochrana člověka za mimořádných událostí auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
charakterizuje mimořádnou událost, aplikuje zásady chování člověka za mimořádných událostí, uplatňuje zásady kolektivní ochrany obyvatelstva		předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání trestná činnost, doping ve sportu nebezpečí komunikace prostřednictvím elektrotechnických médií ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc		Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví ve společnosti, programy propagující podporu zdraví, zásady 1. pomoci, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím nalézá své místo ve společnosti, je schopen sám organizovat své chování a činnosti, vytváří vlastní postupy při dosahování osobních cílů		Osobnostní a sociální rozvoj zdravé a vyrovnané sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, utváření vědomí vlastní identity stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se respektování druhého, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, dovednosti zapamatování, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvívá dovednosti zvládnání stresových situací, relaxace, učí se dobré organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvívá pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se pozorovat a rozumět řeči těla učí se efektivní otevřené komunikaci různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
rozlišuje se o sobě vím a co ne, vztahy k druhým lidem, temperament, postoje		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváří si pozitivní postoj k sobě samému a k druhým učí se rozhodovat v eticky problematických situacích všedního dne vytváří si povědomí o kvalitách tyu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učí se seberegulaci a dovednostem pro řešení problému a rozhodování z hlediska typů problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
utváří si pozitivní postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
učí se zásadám slušnosti, tolerance, demokratickým principům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
osvojí si evropské hodnoty porovná zdravotní péči ve vyspělých a rozvojových zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
snaží se respektovat zvláštnosti různých etnik chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvládnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí se spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňuje principy slušného chování učí se toleranci, empatii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chápe vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
má zájem o druhé a učí se lidské solidaritě navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi učí se orientovat v otázkách lidských práv a základních dokumentech		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření mezilidských vztahů, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, chápe rozdíl mezi kamarádstvím a láskou, rozumí důsledkům předčasně uzavřených manželství, zhodnotí rizika při střídání partnerů</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v komunitě, empatie, umění dialogu, naslouchání, asertivita</p>	
<p>rozumí pojmu plánované rodičovství dokáže posoudit vhodnost jednotlivých metod antikoncepce vysvětlí početí a vznik plodu, popíše průběh těhotenství, chápe průběh porodu z hlediska tělesného a psychického, orientuje se v péči o dítě po narození respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, nebezpečí interrupce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, vznik a vývoj nového jedince, průběh těhotenství, příprava na narození dítěte a péče o novorozence, poruchy pohlavní identity, sexuální chování - promiskuita, prostituce, pornografie věkové etapy v lidském životě, poruchy plodnosti, asistovaná reprodukce</p>	
<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, vysvětlí pojmy mentální anorexie a bulimie, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uvádí do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví, pitný režim, potraviny bio, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a lékařská léčebná péče epidemie a pandemie- hromadný výskyt určitého onemocnění</p>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku, pojmenuje antikoncepční metody, seznámí se s postupem při zjišťování positivity, seznámí se se sexuálními deviacemi, rozpozná nebezpečné situace, vyjmenuje instituce, které poskytují služby odborné pomoci</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo jiným</p>		<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>odborná pomoc</p> <p>sexuální deviace</p> <p>auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému</p> <p>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</p> <p>násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu, kriminalita mládeže</p> <p>bezpečné chování a komunikace</p> <p>bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</p> <p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektrotechnických médií</p> <p>sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků nebo rodiny</p> <p>projevuje odpovědné chování v situaci ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc</p>		<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>podpora zdraví</p> <p>základní lidské potřeby</p> <p>zásady 1. pomoci</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</p> <p>odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p> <p>považuje možnost asertivní komunikace za nejvhodnější způsob komunikace, odmítá chování agresivní</p> <p>zná relaxační techniky</p>		<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>utváření vědomí vlastní identity</p> <p>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chápe vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
snaží se respektovat zvláštnosti různých etnik chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvládnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí se spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňuje principy slušného chování učí se toleranci, empatii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
má zájem o druhé a učí se lidské solidaritě navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi učí se orientovat v otázkách lidských práv a základních dokumentech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváří si pozitivní postoj k sobě samému a k druhým učí se rozhodovat v eticky problematických situacích všedního dne vytváří si povědomí o kvalitách tyu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se pozorovat a rozumět řeči těla učí se efektivní otevřené komunikaci různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se respektování druhého, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjí dovednosti zvládnání stresových situací, relaxace, učí se dobré organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	9. ročník
	cvičí smyslové vnímání, dovedností zapamatování, soustředění
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	učí se seberegulaci a dovednostem pro řešení problému a rozhodování z hlediska typů problémů a sociálních rolí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	rozlišuje so o sobě vím a co ne, vztahy k druhým lidem, temperament, postoje
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace volného času
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	učí se zásadám slušnosti, tolerance, demokratickým principům
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	utváří si pozitivní postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	osvojí si evropské hodnoty
	porovná zdravotní péči ve vyspělých a rozvojových zemích
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	učí se rozlišovat sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. - rozvíjí základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí – při ručních opracováních dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti - vede žáky k poznávání vybraných materiálů a jejich užitých vlastností, surovin, plodin, k volbě vhodných nástrojů, náradí, pomůcek, k práci s dostupnou technikou, k osvojení si jednoduchých pracovních postupů, které jsou potřebné pro běžný život - osvojuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizuje a plánuje práci - vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů - získává orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - vytváří pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, ze které jsme si pro 2. stupeň zvolili tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií - učí žáky pracovat s různými materiály - rozvíjí základní pracovní dovednosti a návyky - učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci - buduje u žáků systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce - pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Výchova demokratického občana

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 1 hodina týdně <p>Celkem 5 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník -1 hodina týdně - Pěstitelské práce a chovatelství + Práce s technickými materiály 7. ročník -1 hodina týdně - Využití digitálních technologií + Práce s technickými materiály 8. ročník -1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) - Příprava pokrmů + Práce s laboratorní technikou v 1. pololetí a Svět práce v 2. pololetí 9. ročník -1 hodina týdně - Svět práce v 1. pololetí a Příprava pokrmů + Práce s laboratorní technikou v 2. pololetí <p>Celkem 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace).</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborných učebnách: dílna, výpočetní technika, cvičná kuchyně, školní pozemek a učebna chemie a přírodopisu, případně v běžné třídě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.). Využíváme je přímo ve výuce a učíme žáky různé strategie práce s informacemi - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce - vedeme žáky k sebehodnocení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní práce - učíme žáky poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si uvědomit problémy související s realizací - vedeme žáky k samostatnému posuzování svých schopností a možností - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme trpělivosti a přesnosti při práci - učíme žáky pracovat s literaturou, plány, návody, recepty apod. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - v rámci svých předmětů učíme žáky, jak některým problémům předcházet - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy prakticky řešit - podporujeme různé přijatelné řešení, způsoby řešení problémů - praktickým ověřováním správnosti řešení problémů učíme žáky osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémů či problémů nových - vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na "kulturní" úroveň komunikace - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web) - umožňujeme žákům poznávat a používat různé typy textů (plány, návody, odbornou literaturu) a další dokumenty (videozáznamy, obrazy, technické výkresy) - pomocí skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině - učíme žáky naslouchat názorů druhých, porozumět jim a reagovat na ně - vedeme žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor a vhodně argumentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky základům kooperace a týmové práci - učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, týmu - vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu, dbáme na jejich dodržování - učíme žáky poskytnout v případě potřeby pomoc a naopak o ni požádat

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, podporujeme tak jejich důvěru v sebe a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k ochraně životního prostředí, třídění odpadu, šetření materiálu - pracujeme s handicapovanými dětmi za spolupráce asistenta - vedeme žáky k úctě a ochraně všech výsledků a produktů lidské práce - učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebehodnocení své práce - vedeme žáky ke správným - vedeme žáky k pozzpůsobům užití materiálů, techniky a vybavení ovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práceivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - dbáme, aby si žáci osvojili základní pracovní dovednosti a návyky, aby organizovali a plánovali práci, aby používali vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci - vedeme žáky k soustavnosti a vytrvalosti při plnění úkolů, k tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů - vedeme žáky k poznání, že technika je významná součást lidské kultury a je spojena s pracovní činností člověka - učíme žáky chápat pracovní činnosti jako příležitost seberealizace - přispíváme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - rozvíjíme schopnost orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže pracovat podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu i videonávodu - žák dokáže zvolit výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod a výrobek vytvoří - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, práce s drobným materiálem, péče o rostliny, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - pracujeme s on-line aplikacemi, které se zabývají výběrem povolání, výběrem střední školy

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části vlastnosti materiálu
pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje – nůžky, podložka, špachtle - funkce a využití –dřívko, drát
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary		práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablon
navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál		Práce s drobným materiálem - třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici		práce s jednoduchými stavebnicemi – plošné i prostorové
provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce - sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí základy péče o pokojové rostliny, jednoduché symboly pro zaznamenání (zalévání, kypření, rosení, otírání listů), vyzkoušení v praxi klíčení semen

Pracovní činnosti	1. ročník	
připravuje tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu – rozlišení každodenních a slavnostních stolování pravidla slušného chování – sebeobsluha ve školní jídelně, používání příboru, příprava jednoduché svačiny
pečuje o nenáročné rostliny, zná základy péče o pokojové květiny		základy péče o pokojové rostliny, jednoduché symboly pro zaznamenání (zalévání, kypření, rosení, otírání listů), vyzkoušení v praxi klíčení semen
chová se vhodně při stolování, seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování		pravidla slušného chování – sebeobsluha ve školní jídelně, používání příboru, příprava jednoduché svačiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdívá individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy		třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování, spojování, svazování práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, stáčení, dělení na části práce s textilem – sešívání, přišívání knoflíků, jednoduchý textilní výrobek, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu

Pracovní činnosti	2. ročník	
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablonek kolektivní práce – využití papírových obalů, kladný vztah k práci své a ostatních
navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál		třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování, spojování, svazování
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici		práce se stavebnicemi – plošné i prostorové
provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zvládá základy péče o pokojové květiny, zasévá semena		sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí, jednoduché symboly pro zaznamenání základy péče o pokojové rostliny ve třídě (zalévání, kypření, rosení, otírání listů) základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - seznámení se s názvy a využitím zahradního nářadí – bezpečnost práce klíčení semen, rozmnožování pomocí odnoží, zelenina
připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		jednoduchá úprava stolu – rozlišení každodenního a slavnostního stolování pravidla slušného chování – sebeobsluha příprava jednoduché svačiny – úprava ovoce a zeleniny za studena zásady hygieny a bezpečnosti práce
navléká jehlu, udělá uzel, stříhá, lepí textil		práce s textilem – sešívání, přišívání knoflíků, jednoduchý textilní výrobek,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdělí individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		
Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát)</p> <p>práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablon</p> <p>práce s modelovací hmotou</p> <p>práce s textilem – sešívání, přišívání knoflíků, jednoduchý textilní výrobek, textilní koláž</p> <p>jednoduché pracovní postupy</p> <p>využití tradic a lidových zvyků, řemesla</p>	
navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní a postupy	<p>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát)</p> <p>třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování, spojování, svazování</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>pořádek na místě, zásady hygieny a bezpečnosti při práci</p>	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici	<p>práce se stavebnicemi – plošné i prostorové, konstrukční</p> <p>kolektivní práce – využití papírových obalů, dřevěné stavebnice, kladný vztah k práci své a ostatních</p> <p>zásady hygieny a bezpečnost práce</p> <p>úloha techniky v životě člověka</p> <p>práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu</p>	
provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena	<p>sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí</p> <p>základy péče o pokojové rostliny ve třídě (zalévání, kypření, rosení, otírání listů)</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin</p> <p>klíčení semen, rozmnožování pomocí odnoží</p>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		zelenina
		práce na školním pozemku
připraví tabuli pro jednoduché stolování		úprava stolu – rozlišení každodenního a slavnostního stolování, pravidla správného stolování
chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování		pravidla slušného chování – sebeobsluha
připraví jednoduchý pokrm		příprava pokrmu podle slovního návodu
orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdělují individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		výrobky vycházející z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce), seznámení s historickými řemesly, poznání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurze

Pracovní činnosti	4. ročník	
		techniky zpracování - kraslice, práce se slámou, vizovické pečivo, výroba šperků, vánočních ozdob a kraslic
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti		základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, historie a význam příprava jednoduchého studeného pokrmu nůžky, lepidlo, nit, jehla, funkce a využití těchto nástrojů
rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází		práce s drobným materiálem - přírodní materiál, vlastnosti přírodnin, papír, karton, kanava, panama
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu		vytváření návyků organizace a plánování práce osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi a možnostmi užití stavebnice Universal, Merkur – jednoduché modely
pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce podle návodu a předlohy
připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		poskytování první pomoci při úrazu
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě pěstování a ošetřování pokojových květin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		využití správných pomůcek, nástrojů a náčiní, poskytování první pomoci při drobných poraněních
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, upraví rodinný stůl pro každodenní stolování včetně běžné obsluhy		stolování, držení příborů
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		čistota a pořádek pracovních ploch, hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při drobných poraněních v kuchyni
orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchého studeného pokrmu výběr, nákup a jednoduché skladování potravin (lednička) zdravá výživa - třídění potravin na vhodné a nevhodné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Pracovní činnosti	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
předává zkušenosti a zážitky z Evropy a ze světa prostřednictvím prezentace výrobků vycházejících ze zvyků a tradic národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci s drobným materiálem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává vlastní kulturní zakotvení, všímá si základních problémů sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání snaží se zorganizovat vlastní čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s drobným materiálem - přírodní materiál, vlastnosti přírodnin, dřevo, textil
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		výrobky vycházející z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce), seznámení s historickými řemesly. Poznání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurze

Pracovní činnosti	5. ročník	
		techniky zpracování - kraslice, práce se slámou, vizovické pečivo, výroba šperků, vánočních ozdob a kraslic
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti		nůžky, lepidlo, nit, jehla, smirkový papír, špejle, pilník, kladívko, funkce a využití těchto nástrojů
rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází		práce s drobným materiálem - přírodní materiál, vlastnosti přírodnin, dřevo, textil
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu		poskytování pomoci při úrazu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu		konstrukční činnosti - práce s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi a možnostmi užití stavebnice Universal, Merkur – pohyblivé modely, složitější modely práce s jednoduchým náčrtem (věž)
připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		vytváření návyků organizace a plánování práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze sazenic léčivky, koření, poznávání rostlin jedovatých, rostliny jako drogy, alergie
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		využití správných pomůcek, nástrojů a náčiní
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		poskytování první pomoci při úrazu
orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm		základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, kuchyňské spotřebiče, přístroje, jejich ovládání příprava jednoduchého teplého pokrmu výběr, nákup a jednoduché skladování potravin, mražení, konzervování racionální výživa- tvoření jednoduchých jídelníčků
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy		stolování, držení příborů, společenské chování mezi lidmi
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		čistota a pořádek pracovních ploch, hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
	využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	vnímá rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	poznává vlastní kulturní zakotvení, všímá si základních problémů sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	využívá pružnosti, nápadů a originality při práci s drobným materiálem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	reguluje vlastní jednání a prožívání	
	snaží se zorganizovat vlastní čas	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	předává zkušenosti a zážitky z Evropy a ze světa prostřednictvím prezentace výrobků vycházejících ze zvyků a tradic národů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	všímá si propojenosti složek prostředí při pěstování rostlin	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci při přípravě jednoduchého pokrmu	

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování vlastnosti materiálu a jeho využití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy - měření, orýsování, řezání, pilování, broušení
užívá technickou dokumentaci		výroba výrobku podle technického náčrtu, výkresu, návodu
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost při práci s ručním nářadím, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví při lakování a nátěrech barvou první pomoc při poranění nářadím, materiálem
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		půda a její zpracování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy, hnojení ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, dřevin zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny léčivé rostliny, koření
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		základy ošetřování pokojových květin a úpravy květin, přesazování, průběžná péče pěstování vybraných okrasných dřevin a květin květiny v exteriéru a interiéru řez květin, jednoduchá vazba
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		druhy a využití pracovních pomůcek, bezpečnost údržba, ukládání pracovních pomůcek
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chov zvířat v domácnosti, nutné podmínky chovu hygiena a bezpečnost chovu, výběr krmení, ošetřování první pomoc při úrazech kontakt se známými i neznámými zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		hygiena práce (umývání po práci se zeminou...), technologická kázeň hygiena a bezpečnost při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, snaží se zorganizovat vlastní čas		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		práce se dřevem, s plasty a kovy - měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání
		spojování lepením, čepováním
		povrchová úprava lakováním
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity - sololit, překližka, OSB deska, apod.)
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		naplánování pracovního postupu podle technického výkresu
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		naplánování pracovního postupu podle technického výkresu
		příprava nákresu výrobku
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost při práci s ručním nářadím, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví při lakování
		první pomoc při poranění nářadím, materiálem
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		Digitální technika – ovládání a využívání PC, tabletu a mobilu
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Práce s daty – sdílení a přenášení dat v online i off-line prostředí

Pracovní činnosti	7. ročník	
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		Mobilní aplikace - využití mobilních aplikací v rámci tvorby videí, úpravy fotek, QR kódy
		Mobilní aplikace - využití mobilních aplikací jako podpory běžných činností
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Digitální technika – ovládání a využívání PC, tabletu a mobilu
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Prevence – zneužívání digitálních technologií, bezpečnostní rizika, ochrana dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, snaží se zorganizovat vlastní čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, popíše běžné profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností		trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), úřady práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, uvědomuje si svoji roli v procesu rozhodování, porovnává své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání		volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník	
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, konzultuje dostupnost studia a získávání odbornosti		možnosti vzdělávání - česká vzdělávací soustava, rozdělení typů středních škol
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		základní vybavení kuchyně nádobí, náčiní elektrické a plynové spotřebiče apod. čistící a mycí prostředky bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		výběr, nákup a skladování potravin výběr a nakoupení nezbytných surovin pro přípravu jednoduché pokrmy teplé či studené kuchyně (dle receptu) vyhledání receptu v kuchařských knihách, v online prostředí, dodržení základní technologických kroků při přípravě jednoduchých pokrmů
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování rozlišení a použití základního příboru při stolování jednoduché prostírání chování u stolu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ochrany při práci s nástroji a náčiním první pomoc při úrazu v kuchyni (opaření, popálení, polítní rozpáleným tukem, řezné rány)
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Vlastnosti látek Směsi a dělicí metody
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Vlastnosti látek Směsi a dělicí metody
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Vlastnosti látek Směsi a dělicí metody
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Vlastnosti látek Směsi a dělicí metody
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Vlastnosti látek Směsi a dělicí metody

Pracovní činnosti	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, snaží se zorganizovat vlastní čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vysvětlí možný vliv vzdělání (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení		trh práce - druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě, uvědomuje si svoji roli v procesu rozhodování		volba profesní orientace – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, použije vybrané webové stránky a aplikace pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání		informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - Atlas škol, Infoabsolvent, Můj život po škole, webové stránky středních škol, vybraných institucí (krajský úřad, úřad práce aj.)
orientuje se v pokynech pro vyplňování tiskopisů, prakticky provádí vyplňování tiskopisů, shromažďuje a srovnává aktuální informace o SŠ		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, přihláška ke studiu na SŠ
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, využije materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis aj.)		základy etikety, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	9. ročník	
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		základní vybavení kuchyně, roboty nádobí, náčiní elektrické a plynové spotřebiče apod. čistící a mycí prostředky bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		vyhledání receptu v kuchařských knihách, v online prostředí výběr a nakoupení nezbytných surovin pro přípravu pokrmu teplé či studené kuchyně (dle receptu) volba vhodného náčiní a nádobí při přípravě pokrmů příprava pokrmů teplé i studené kuchyně rozlišení zdravých a nezdravých pokrmů, rizika spojená s konzumací nezdravých jídel příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy dodržení základní technologických kroků při přípravě jednoduchých pokrmů
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		základní principy stolování založení příborů slavností stolování v rodině společenské chování, chování u stolu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni hygiena práce, udržování čisté a bezpečné kuchyně (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...) první pomoc při úraze v kuchyni (opaření, popálení, polítní rozpáleným tukem, řezné rány)
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Soli - vlastnosti vybraných zástupců Organická chemie - vlastnosti významných sloučenin
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Soli - vlastnosti vybraných zástupců Organická chemie - vlastnosti významných sloučenin
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Soli - vlastnosti vybraných zástupců Organická chemie - vlastnosti významných sloučenin
		Soli - vlastnosti vybraných zástupců

Pracovní činnosti	9. ročník	
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Organická chemie - vlastnosti významných sloučenin
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Soli - vlastnosti vybraných zástupců Organická chemie - vlastnosti významných sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, snaží se zorganizovat vlastní čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci		

5.20 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Konverzace v AJ
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v AJ – Předpokladem je dosažení úrovně A2 (podle SERR) – žák rozumí větám a běžně používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, komunikuje prostřednictvím běžných úloh, jež vyžadují přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, popíše svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí, školu, kamarády, své koníčky, zájmy, ale i témata jako: globální problémy lidstva, peníze a nakupování, moderní technologie, povolání a kariéra, móda. Seznámí se se základními reáliemi anglicky-mluvicích zemí včetně svátků, zvyků a tradic. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu a v budoucím</p>

Název předmětu	Konverzace v AJ
	<p>pracovním uplatnění, přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou včleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1 x týdně - 1 hodina</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost s učení - vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení cizího jazyka - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu - vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností - podporujeme používání moderní techniky při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli použít i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu či pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnáváme zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích s tradicemi naší země

Název předmětu	Konverzace v AJ
	<p>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiem cizího jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci - kvalitně provedenou práci vždy pochválíme, cíleně posilujeme sebedůvěru žáků a jejich vnitřní motivaci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá elektronickou aplikaci k osvojení slovní zásoby, pracuje s interaktivními výukovými materiály - ovládá běžně používané digitální zařízení - vyplní jednoduchý elektronický formulář se základními osobními údaji, dodrží zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi - používá elektronické slovníky k ověření významu slov a jeho výslovnosti - žák aktivně pracuje s digitálním materiálem, procvičuje jazykové dovednosti - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací a při práci s textem využívá digitální wikipedii - používá různé digitální nástroje, podporující výuku cizího jazyka - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

5.21 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k chápání zdraví, jako nejdůležitější životní hodnotu - vede ho k pochopení zdraví, jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím - rozvíjí základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - rozvíjí osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - rozvíjí propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - vede žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - rozvíjí aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni - vede žáka k chápání potřeby aktivního cvičení nejen ve škole, ale i mimo ni, zejména pak v období letních prázdnin - formy realizace: v hodinách ZdTV a v různých kurzech či akcích zaměřených na zdravotní cvičení ve škole i mimo ni <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. i 2. stupeň – půl hodina dvakrát týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. i 2. stupeň – podle počtu zařazených žáků buď ve dvou skupinách (zvlášť 1. stupeň a zvlášť 2. stupeň) nebo společně s přihlédnutím k věku dítěte - výuka probíhá v malé tělocvičně a v běžeckém tunelu i na hřišti

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení jedinců, dvojic
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (časopisy, internet,...) - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme kreativitu (vlastní nápady či cviky, které se naučili mimo školu,...) - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výkonů - vedeme žáky ke správnému pojmenování náradí a jednotlivých cviků a základních anatomických částí těla <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření - vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, správného držení těla, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě - zejména plavání) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření - vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, správného držení těla, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě - zejména plavání) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování daných i společně dohodnutých pravidel (pobytu v TV, hry atd., zejména pokud jsou oba stupně spojeny) - vedeme žáky k vzájemné toleranci a respektování výsledků druhých (nejsme netolerantní k tomu, komu cvičení hned nejde) - pracujeme na prevenci šikany, odstraňování agresivity (formou spolupráce žáků obou stupňů) - učíme žáky týmové spolupráci a schopnosti v činnosti zastoupit jeden druhého <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, které jsou stanoveny ve vnitřních normách školy, důsledně dodržujeme Řád tělocvičny a školního hřiště - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti - pracujeme s handicapovanými dětmi – spolupráce asistenta (pokud je takový žák schopen se ZdTV zúčastnit) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci s informacemi – ústní, tištěné, počítačové (internet), umět je vyhledat a vhodným

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	způsobem využit (zejména při cvičení doma) - učíme žáky nebát se problémů (pokud někomu něco nejde, snaží se o překonání problémů a častým opakováním se cvik naučit)

5.22 Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Speciálně pedagogická péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP včetně hodnocení. Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: <ul style="list-style-type: none"> • sluchová diferenciacie řeči – sluch. analýza a syntéza, sluchová diferenciacie délky samohlásky, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny • prostorová orientace • koncentrace pozornosti • paměť • rozvoj slovní zásoby • zraková percepce – rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik sekvencí, posloupnosti • pravolevá orientace • rozvoj grafomotorických dovedností • relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti • psychomotorická cvičení • řečová výchova <p>Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy - speciálním pedagogem. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách (max. 4 žáci).</p> <p><u>Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá podle stupně podpůrných opatření:</u></p> <p>2. stupeň – 1 hodina/ týden 3. stupeň – 3 hodiny/ týden 4. stupeň - 3 hodiny/ týden 5. stupeň - 4 hodiny/ týden</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace, slovní hodnocení nebo kombinovaně.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit.

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučovací předměty.

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně dalších významných skutečnostech ve vzdělávání.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou k nahlédnutí v příloze č.1 – Pravidla hodnocení výsledků
žáků – Klasifikační řád.