

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Svět pro děti

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat.....	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	21
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Další cizí jazyk.....	72
5.3.1	Německý jazyk.....	72
5.3.2	Ruský jazyk.....	80
5.3.3	Španělský jazyk.....	86
5.4	Matematika.....	101
5.5	Informatika.....	125
5.6	Prvouka	133
5.7	Přírodověda.....	143
5.8	Vlastivěda.....	151

5.9	Dějepis	159
5.10	Výchova k občanství.....	169
5.11	Fyzika	180
5.12	Chemie	190
5.13	Přírodopis.....	199
5.14	Zeměpis.....	212
5.15	Hudební výchova.....	225
5.16	Výtvarná výchova	249
5.17	Tělesná výchova	269
5.18	Výchova ke zdraví.....	296
5.19	Pracovní činnosti	306
5.20	Zdravotní tělesná výchova.....	327
5.21	Speciálně pedagogická péče.....	329
5.22	Volitelný předmět	331
5.22.1	Dramatická výchova	331
5.22.2	Dopravní výchova.....	336
5.22.3	Informatika volitelná	340
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	346
6.1	Způsoby hodnocení.....	346
6.2	Kritéria hodnocení.....	346

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Svět pro děti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 1510, Příbor, 74258

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ján Drtil

KONTAKT: e-mail: kancelar@zs-lomapribor.cz, web: www.zs-lomapribor.cz

IČ: 70983356

RED-IZO: 600138658

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Příbor

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. S. Freuda 19, 74258 Příbor

KONTAKTY:

ID datové schránky: rfvbx3k

tel.: 556 455 455

e-mail: info@pribor-mesto.cz

fax: 556 722 093

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Ján Drtil

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Nacházíme se na panelovém sídlišti v Příboře. Škola vzdělává přibližně 430 žáků, průměrná naplněnost je 24 žáků ve třídě. Výuka probíhá vždy ve dvou paralelních třídách.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Práce s žáky na vozíčku

Vzdělávání bude probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu za účasti osobního asistenta. Budeme využívat kompenzační pomůcky (počítač, výukové programy a pracovní listy). Upravíme pracovní prostředí – žák bude používat speciálně výškově nastavitelnou lavici zapůjčenou ze SPC. Žák bude uvolněn z výuky TV. V této době bude probíhat nácvik psaní na běžné klávesnici PC. Při práci žáků budeme tolerovat pomalejší pracovní tempo, zadávat menší rozsah písemných prací, poskytneme dostatek času na vypracování úkolů a pochopení nového učiva.

Práce s žáky s růstovými vadami

Na základě rozhodnutí dětských lékařů, budeme zařazovat žáky s růstovými vadami do hodin ZdTV. Tito žáci budou cvičit podle speciálního cvičebního plánu. Do těchto hodin zařazují lékaři i žáky s obezitou. Nesouhlas rodičů se zařazením do ZdTV musí být písemně podložen.

Žáci s lehčím smyslovým postižením – sluchovým, zrakovým

Vzdělávání žáků bude probíhat formou individuální integrace. Žáci budou vyučováni podle učebních plánů běžných tříd, pokud bude postižení těžší, bude žák pracovat podle stanoveného individuálního plánu – IVP. Při vzdělávání bude v každém ohledu přihlédnuto k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivého žáka.

Budeme dbát na to, aby správně používali kompenzační pomůcky (brýle, naslouchadla apod.). Bude vhodné zachovávat co možno nejnižší počet žáků ve třídě. U sluchově postižených budeme umožňovat podporu porozumění sdělovaného odezíráním z úst všech mluvících osob – otáčením se k nim. Dále umožníme těmto žákům ihned se doptat při neporozumění sdělení, otázce, odpovědi učitele i spolužáků. U obou typů postižení budeme dbát na to, aby žáci seděli s takovým spolužákem, který jim dokáže diskrétně pomoci při neporozumění pokynu, zadání atp.

V neposlední řadě se budeme řídit radami a závěry vyšetření jak lékaře, tak příslušného speciálně pedagogického centra, se kterým budeme dle potřeby konzultovat aktuální otázky vzdělávání žáka s postižením.

Nezbytná bude taktéž úzká spolupráce s rodinou.

2.4 Podmínky školy

V budově je 18 kmenových tříd, odborná pracovna fyziky, chemie, pracovna výpočetní techniky, výtvarné výchovy, cvičná kuchyň, dřevodílna, kovodílna, odborná pracovna jazyka anglického, jazyka německého a pracovna pozemků.

K výuce pozemků slouží školní pozemek a ovocný sad.

Některé kmenové třídy slouží zároveň jako odborné pracovny pro tyto předměty: zeměpis, dějepis a hudební výchova.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, vnitřní 50-ti metrová běžecká dráha s umělým povrchem a velký venkovní sportovní areál, jehož součástí je travnaté hřiště, nisaplastové hřiště pro košíkovou, běžecká dráha, asfaltové hřiště a doskočiště.

Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek, didaktickou technikou i sportovním vybavením.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat venkovní atrium s lavičkami a prostor školního hřiště.

Jsou jim k dispozici dva nápojové automaty a automat na školní mléko a jogurty.

Pro žáky 1.stupně je k dispozici školní družina, která je rovněž velmi dobře vybavena spoustou hraček, stavebnic a dalších pomůcek. Prostory školní družiny jsou velmi pěkné, k dispozici mají děti i venkovní atrium a malou tělocvičnu.

Součástí školy je i školní kuchyň a jídelna, která zajišťuje školní stravování.

Vyučující 1.stupně mají vlastní sborovnu a dva kabinety vybavené PC s přístupem na internet, vyučující 2.stupně jsou všichni ve vlastních kabinetech. Kabinety jsou propojeny sítí LAN s přístupem na internet. Ke schůzovní činnosti slouží sborovna s PC a internetem.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má dojít ve škole k zefektivnění procesu vzdělávání, pak nutně musí škola věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka.

Některé aspekty budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy při pravidelných řízených pohovorech pracovníků s vedením školy, dále při skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků.

Hodnocení výuky bude probíhat na základě hospitací vedení školy, vzájemných hospitací mezi vyučujícími, jednání pedagogů ročníků, hodnocení žáků v soutěžích.

Hodnocení se bude opírat také o to, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle evaluace budou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činností zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Škola bude nadále využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Scio

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit v době třídních schůzek, v konzultačních dnech výchovného poradce a metodika prevence. Po dohodě s vyučujícím i v jinou dobu.

Škola pořádá den otevřených dveří, vánoční koncert pro rodiče ve školní jídelně, společné vycházky, besídky, drakiádu. Rodiče pomáhají i na sportovním dnu.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni v Měsíčníku města Příbora a na webových stránkách školy.

Na škole pracuje Školská rada.

Dále spolupracujeme s MŠ Pionýrů, základními školami ve městě a referátem městského úřadu.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 26 členů, věkový průměr je 44 let. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Vyučující se pravidelně zapojují do DVPP, prošli kurzy: kritické myšlení, tvorba ŠVP, nové metody a formy práce, práce s dysporuchami, šikana, oborové kurzy a další.

92 % učitelů je proškolen v práci na PC v rámci SIPVZ – z toho 32 % úrovně P a 60 % úrovně Z.

U zdravotně postižených žáků pracuje osobní asistent a asistent pedagoga.

Ve školní družině máme dvě vychovatelky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena od roku 1992 do „Hnutí na vlastních nohou“. Jedná se o dětské humanitární hnutí, které pomáhá dětem postiženým válkou a přírodními katastrofami. Pomáhá také našemu zdravotnictví, dětské psychiatrické léčebně v Opařanech a pomohlo i školám, které byly postiženy záplavami v letech 1997 a 2002. Jednou z těchto škol jsme byli i my.

Dále je škola zapojena v síti škol podporujících zdraví.

Žáci 1.stupně pravidelně jezdí na plavecký výcvik, pro žáky 7.tříd organizujeme LVVZ.

Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze: 4.ročník – památná místa našeho regionu (Fulnek, Hodslavice), 5.ročník - planetárium, Klimkovice - lázně, Záchraná stanice živočichů, Bartošovice, 6.ročník – Štramberk, 7.ročník – hasičský záchranný sbor, divadlo, 8.ročník – úřad práce, elektrárna Šance, 9.ročník – planetárium, hornické muzeum, Darkovičky, Hrabyně. Rovněž v rámci školních výletů navštěvují třídy zajímavá místa našeho regionu a republiky.

Pravidelně organizujeme:

- Stonožkový týden
- Den dětí
- Den otevřených dveří společně s jarmarkem
- vánoční koncert ve školní tělocvičně
- výuku žáků 9. ročníku na 1. stupni - „Učíme se navzájem“
- Den Země, Den zdraví
- branný den a sportovní den

Naši žáci se zúčastňují pravidelně soutěží a olympiád – olympiáda z jazyka českého, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematická olympiáda, chemická olympiáda, Pythagoriáda, recitační soutěž, dopravní soutěž, výtvarné a tělovýchovné soutěže. V soutěžích dosahujeme velmi dobrých výsledků v okresních, krajských i republikových kolech.

Na škole pracuje žákovský parlament.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - Škola aktivně poskytuje žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.). Využívá je přímo ve výuce ve všech předmětech a učí žáky různé strategie práce s informacemi. - Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. - Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce. - Vedeme žáky k logickému propojení učiva v podobě integrované výuky. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získávání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí pro pomoc spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů). - Vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání. - Vedeme žáky k sebehodnocení. - Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit. - Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán). - Učíme děti formou dramatizace modelových situací řešit vzniklé problémy, konfliktní situace. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Vedeme žáky k prezentaci svých nápadů, myšlenek, úspěchů (internet, informátor, časopis, projekt). - Při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáků k danému úkolu, na jeho individuální schopnosti a dovednosti, sledujeme jejich pokrok při zdolávání problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). - Řešíme problémy společně: žák – žák, žák – učitel, školní parlament, schránka důvěry, komunikace v kruhu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. - Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných. - Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. - Umožníme fungování patronátu starších spolužáků nad mladšími. - Klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web). - V dramatické výchově se učíme dalším prostředkům komunikace (nonverbální). - Využíváme komunitní kruh k vyjádření názorů, myšlenek, řešení problémů. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. - Pomocí pravidelných třídnických hodin umožňujeme řešit žákům jejich problémy, vyjadřovat se k tomu, co se ve škole děje. - Vedeme ke spolupráci, pomoci a předávání zkušeností, znalostí a dovedností mezi staršími a mladšími. - Vedeme k vzájemné toleranci a respektování výsledků (handicapů, ale i úspěchů) druhých. - Podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho proces sebepoznání a seberegulace pomocí her a technik osobnostní a emoční výchovy, dramatické výchovy. - Pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků na třídnických hodinách pomocí modelových situací, které předcházejí krizovým situacím. - Využíváme příležitostí k multikulturní výchově, netolerujeme rasismus, xenofobii a nacionalismus. - Učíme žáky základům kooperace a týmové práce. - Učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmů.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. - Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. - Vytváříme pozitivní vztah k životně důležitým hodnotám (potrava, prostředí, lidské výtvoř). - Žáky vedeme k třídění odpadů. - Ve škole pracuje žákovský parlament, který se podílí na organizování programů a akcí žáků při sportovních, kulturních a společenských aktivitách školy, podílí se na přípravě a znění Řádu školy, spolupracuje s učiteli a vedením školy při zlepšování prostor školy. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřními normami školy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem, k odmítání násilí a bezpráví. - Vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví. - Pomáháme vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám – formou projektového vyučování. - Pracujeme s handicapovanými dětmi za spolupráce asistenta. - Jdeme příkladem- respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při jeho profesní orientaci. - Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. - Výuku doplňujeme o různé praktické exkurze, besedy, filmy apod., seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků, vedeme žáky k bezpečnosti práce a k ochraně zdraví. - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, techniky a vybavení. - Vedeme žáky k sebehodnocení své práce, za vykonanou práci je chválíme. - Seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy. - Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, vedeme je k chápání podstaty, cílů a rizik podnikání. - Rozvíjíme u žáků uvědomění si celoživotního vzdělávání a formulujeme hypotézy o životních změnách. - Seznamujeme žáky s právem na práci, s právem se učit a vzdělávat a s rovností příležitosti na trhu práce.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpurná opatření prvního stupně poskytuje žákům škola – učitelé, a to úpravou metod, forem, postupů, prostředků a hodnocení vzdělávání.

Žákům je zpravidla třídním učitelem nebo učiteli jednotlivých předmětů zpracován písemný PLPP.

Poskytování podpurných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření učitel vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě se školním poradenským pracovištěm (výchovným poradcem) podpůrná opatření 2. a vyššího stupně, budou žákovi poskytnuta stanovená podpůrná opatření, v případě nutnosti bude podle doporučení ŠPZ žákovi vypracován individuální vzdělávací plán.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola zpracuje IVP.

Za tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel žáka. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, konzultuje s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, vedení školy, žák a zákonný zástupce žáka. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín

SPC Kpt. Vajdy Ostrava

SPC Nový Jičín

SPC Zlín

Spolupráce je vedena prostřednictvím výchového poradce (speciálního pedagoga), před vydáním Doporučení ŠPZ probíhá konzultace se ŠPZ, pracovník ŠPZ je v případě potřeby nápomocen s tvorbou IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovní poradce, školní speciální pedagog, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- úprava pracovního prostředí - umístění lavice, pozice žáka ve třídě - relaxační chvílky - střídání forem a činností během výuky - diferenciací výuky, skupinová a kooperativní výuka - zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě).

v oblasti metod výuky:

- individuální přístup - více času na vypracování a kontrolu - názornost - vizualizace - metoda postupných kroků - rozvoj samostatnosti

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- zvládnutí učiva dle RVP -ZV - Zvládnutí minimálních výstupů dle RVP – ZV

v oblasti hodnocení:

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován individuální pokrok (při redukci požadavku, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpurným opatřením). Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 48/2005 Sb., a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, vedení školy a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Poskytování podpory učitel daného předmětu průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Za tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Nový Jičín

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce, třídní učitel, speciální pedagog, vyučující daných předmětů dle IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Lze realizovat na doporučení PPP.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Lze realizovat na základě IVP, úpravě rozvrhu hodin a vzájemné dohodě mezi rodiči a školou.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Lze realizovat na základě IVP, úpravě rozvrhu hodin a vzájemné dohodě mezi rodiči a školou.

obohacování vzdělávacího obsahu: Počítačové programy, odborná rozšiřující literatura - encyklopedie, pracovní listy, tablet.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Individuální příprava s učitelem daného předmětu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, ČJ, PRV, VV, M	PČ, TV, ČJ, VV, M	HV, PČ, TV, ČJ, VV, VV, M	D, TV, VV, PŘ, Z, M, DV	D, TV, VV, PŘ, Z, M	D, TV, CH, VZ, VV, PŘ, Z, M	TV, VZ, VV, PŘ, M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebezpojetí	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV	TV, VV, PŘÍ, VL	TV, ČJ, VV, PŘÍ	TV, DRAM	TV	HV, TV, VO, VZ	HV, TV, VZ, VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, VV	TV, PRV, VV	TV, PRV, VV	PČ, TV, PŘÍ, M	PČ, TV, INF, PŘÍ, M	TV, INF, DV	TV, INF	TV, VZ, AJ, INF-v, NJ	TV, VZ, INF-v
Psychohygiena			AJ	PČ, AJ, PŘÍ	PČ, AJ	HV, TV, VO, VV, AJ, M	HV, TV, VV, AJ, M, NJ, ŠJ	HV, TV, VZ, VV, AJ, PŘ, M, NJ, ŠJ	TV, VZ, VV, AJ, M, NJ, ŠJ
Kreativita	HV, ČJ	HV, ČJ, VV	HV, ČJ, VV, M	HV, PČ, ČJ, VV, PŘÍ, VL, M	HV, PČ, ČJ, INF, VV, M	D, HV, TV, ČJ, INF, VV, M	D, HV, TV, ČJ, INF, VV, M, NJ	D, TV, ČJ, VV, M, INF-v	D, HV, TV, ČJ, VV, M, INF-v
Poznávání lidí	PRV	PRV	ČJ, PRV	ČJ	ČJ	D, TV, DRAM	D, TV	TV, VZ, Z	TV, VZ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV		TV, ČJ, VL	TV, ČJ, INF, VL	D, TV, INF, M, DV	TV, VO, INF, M	TV, CH, VZ, M, INF-v	TV, VZ, Z, M, INF-v
Komunikace	ČJ	ČJ, M	ČJ, AJ	ČJ, VV, AJ	ČJ, INF, VV, AJ	D, HV, TV, ČJ, INF, AJ, DRAM	D, TV, ČJ, INF, AJ, Z, NJ, RJ, ŠJ	D, TV, ČJ, CH, VZ, AJ, INF-v, NJ, RJ, ŠJ	TV, ČJ, CH, VZ, AJ, INF-v, NJ, RJ, ŠJ
Kooperace a kompetice	PČ	PČ, ČJ, M	PČ, ČJ, M	VV, PŘÍ, M	PČ, ČJ, INF, VV, M	D, TV, INF, M	TV, INF, M	D, TV, M, INF-v	D, TV, M, INF-v
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV, M	TV, PŘÍ, M	TV, INF, PŘÍ	TV, INF, M	TV, INF, M	TV, VZ, M, INF-v	TV, VZ, Z, M, INF-v
Hodnoty, postoje, praktická etika				VL	VL	TV, DV	TV	TV, VZ	TV, VZ, VV, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL	VL	VO, Z	INF	VZ, RJ	ČJ, VZ, RJ
Občan, občanská společnost a stát			PRV	TV, VL	TV, VL	D, TV, INF, DV	TV, VO, INF	D, TV, INF-v	TV, VO, INF-v
Formy participace občanů v politickém životě			HV	HV	HV				VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL		Z	VO	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			ČJ, AJ	PČ, TV, ČJ, AJ	PČ, TV, ČJ, AJ	D, HV, TV, VO, ČJ, AJ, Z	D, HV, TV, ČJ, AJ, Z, NJ, ŠJ	HV, TV, ČJ, VZ, AJ, NJ, ŠJ	HV, TV, VZ, AJ, PŘ, Z, NJ, ŠJ
Objevujeme Evropu a svět				ČJ	PŘÍ	D, VO, Z	AJ, Z	VZ, Z, RJ, ŠJ	F, ČJ, VZ, Z, RJ, ŠJ
Jsme Evropané					VL	D, TV, ČJ, VV, AJ, Z	D, TV, ČJ, VV, AJ	TV, VV, AJ, Z	D, TV, VO, ČJ, VV, AJ, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		HV, VV	HV, VV	HV, PČ, VL	HV, PČ, ČJ, VL		VO, AJ, NJ, ŠJ	D, VZ, AJ, ŠJ	VZ, AJ, ŠJ
Lidské vztahy	PRV	TV, PRV, M	TV, PRV, M	TV, ČJ, VV, VL, M	TV, ČJ, VV, PŘÍ, VL, M	D, TV, VO	D, TV	TV, VZ, PŘ	TV, VO, VZ
Etnický původ					VL	DRAM		D, HV, VO, PŘ	D, Z
Multikulturalita			ČJ	ČJ	ČJ	D	HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ	ČJ, AJ, NJ, ŠJ	ČJ, AJ, NJ, ŠJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	TV, Z	TV	TV, VZ	TV, VZ, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČJ, VV, PŘÍ, VL	ČJ, VV, PŘÍ	PŘ	PŘ, Z		Z
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘÍ, M	PČ, PŘÍ	PŘ	F, PŘ	CH	CH, PŘ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PČ	PČ	PČ, TV, ČJ, PŘÍ, VL, M	PČ, TV, ČJ, PŘÍ, VL, M	D, TV	D, TV	D, F, TV, CH, Z, NJ	D, F, TV, CH, Z
Vztah člověka k prostředí			PRV	PČ, ČJ, VV, PŘÍ, M	PČ, ČJ, VV, PŘÍ, M	F, TV, ČJ, Z, DV	TV, VO, ČJ, Z	TV, CH, VZ, Z	F, TV, CH, VZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	ČJ, VV	TV, ČJ, VV	TV, ČJ	TV, ČJ	VO, ČJ	ČJ	ČJ, Z	D, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	TV	TV, ČJ, VV, PŘÍ, VL	TV	TV, AJ	TV, AJ	D, TV, VZ, NJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ, DRAM	ČJ		ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV , ČJ	HV , ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	VV , Z , DRAM	Z	PŘ	PŘ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ , INF , VV , M	INF , DRAM	INF , VV	INF-v	ČJ , INF-v
Práce v realizačním týmu					ČJ	DRAM		INF-v	INF-v

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DRAM	Dramatická výchova
DV	Dopravní výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
INF-v	Informatika volitelná
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	33+10	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+0.5	2	3+0.5					
	Vlastivěda				1+0.5	2	3+0.5					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	0+1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Nepovinné předměty	Zdravotní tělesná výchova											
	Speciálně pedagogická péče											
Volitelné předměty								0+1		0+1	0+1	0+3
	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova • Dopravní výchova • Informatika volitelná 											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně:

Český jazyk

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5.ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Cizí jazyk

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku anglického jazyka od 3. ročníku.

Matematika

V 2. a 4. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Všechny vyučovací předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace, z toho vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda ve 4. ročníku o půl hodiny.

Rozdělení časové dotace:

Přírodověda 4. ročník: 1. pololetí – 2 vyučovací hodiny

2. pololetí – 1 vyučovací hodina

Vlastivěda 4. ročník: 1. pololetí – 1 vyučovací hodina

2. pololetí – 2 vyučovací hodiny

Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně:

Český jazyk a literatura

Je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 6., 8. a 9.ročníku je vyučovací předmět posílen o 1hodinu z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku prvního jazyka od 3.ročníku a dalšího cizího jazyka jako volitelného předmětu od 7.ročníku. Učební plán nabízí výuku německého, ruského a anglického jazyka. Všechny hodiny jsou z disponibilní časové dotace.

Informatika

Předmět Informatika je vyučován v 6. a 7.ročníku. Na 2.stupni je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. a 9.ročníku je doplněn o rozšiřující

vzdělávací oblast v rámci volitelných předmětů:

8.ročník – Informatika - Počítačová grafika

9.ročník – Informatika - Digitální fotografie

Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech od 1. do 9.ročníku.

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje samostatně.

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti dělíme na oddíly:

6.ročník: Pěstitelství a chovatelství + Práce s technickými materiály

7.ročník: Pěstitelství a chovatelství + Práce s technickými materiály

8.ročník: Volba povolání + Příprava pokrmů

9.ročník: Volba povolání + Provoz a údržba domácnosti

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Pro přehlednost je rozčleněn do tří složek - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozvíjí čtení s porozuměním, učí žáky kultivovaně psát a mluvit, učí je rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, rozvíjí schopnost využití čteného nebo slyšeného textu k zapamatování důležitých informací a jejich využití v dalším vzdělávání i v jiných předmětech.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, seznamuje žáky s jeho dalšími formami, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, rozvíjí potřebné znalosti a dovednosti, které se uplatňují a prohlubují při tvorbě obecné intelektové dovednosti (dovednost porovnávat různé</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek, dospívat k zobecnění). Literární výchova učí žáky poznávat prostřednictvím četby základní literární druhy s jejich specifickými znaky, přibližuje umělecké záměry autorů, rozvíjí schopnost formulovat vlastní názory o přečteném, rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně rozvíjí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace čteného a tvorbu nového literárního textu, přispívá k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit postoje, hodnotové orientace žáků a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>2. stupeň V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami). Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 9 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace) 2. ročník – 10 hodin týdně (z toho 3 hodiny disponibilní časové dotace) 3. ročník – 9 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace) 4. ročník – 8 hodin týdně (z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace) 5. ročník – 7 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) <p>Celkem 43 hodin týdně, z toho 10 hodin disponibilní časové dotace.</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>6. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně) 7. ročník – 5 hodin týdně (z toho 2 disponibilní hodiny týdně) 8. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně) 9. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina týdně) Celkem 20 hodin týdně, z toho 5 hodin disponibilní časové dotace. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, mimo budovu (městská knihovna, divadlo). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, stejně tak i hodnotit se navzájem - vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti - rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, využíváme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení - používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku - předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky - věnujeme se dovednosti autokorekce chyb <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit - motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a

Název předmětu	Český jazyk
	<p>samostudia) a z vlastního úsudku</p> <ul style="list-style-type: none"> - v projektových dnech vedeme žáky k řešení problému ve spolupráci se všemi členy své skupiny, volit nejvhodnější navržené řešení, snažit se ho pochopit a přijmout za své, obhájit ho - předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity - klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor - zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - zařazujeme diskusní kroužky a besedy - vedeme žáky ke spisovné výslovnosti i písemnému projevu, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, vystupování a jednání - umožňujeme jim individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků - rozvíjíme pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a tím přispíváme k rozvoji emocionálního a estetického citění - vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jejich potřeb, prožitků ke sdělování názorů - nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - nabádáme žáky k vzájemné pomoci - rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role - klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky - učíme žáky hodnotit práci týmu, svou práci i práci ostatních členů týmu - přispíváme k vedení diskuse v malé skupině i debatě celé třídy - rozvíjíme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - učíme žáky oceňovat zkušenosti jiných, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme příležitosti k multikulturní výchově v literatuře poznáváním kultury jiných národů a národnostních menšin - využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky - posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa - učíme žáky chápat jazyk jako sjednocujícího činitele národa - vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností - respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla společenských aktivit - zařazujeme autentické vyučování (besedy, exkurze – knihovna, návštěvy divadelních představení) - v literární výchově, v komunikační a slohové výchově seznamujeme žáky i se základními ekologickými a společenskými problémy - učíme žáky ve svém okolí tyto problémy objevovat a nacházet možná řešení, se kterými seznámí ostatní ústním či písemným projevem - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v českém jazyce a literatuře v zájmu vlastního rozvoje - systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků (vnitřní i vnější motivace) - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - kontrolujeme samostatné práce žáka

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hláska, slabika, slovo, věta		sluchově a zrakově rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty
písmeno – malé, velké, tištěné, psané		poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám (mimo Q, q, W, w, X, x, Y)
tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka		snaží se o správnou artikulaci, srozumitelné mluvení
hlasité a tiché čtení		plynule spojuje slabiky do slov, vyslovuje délky hlásek provádí analýzu a syntézu čtených (jednoduchých) slov chápe význam čtených slov
článek, nadpis, řádek, odstavec		chápe význam čtených slov
uvolňovací a kresebné cviky		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátřhy, ovály, kličky, vlnovky)		píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře (mimo Q, q, W, w, X, x, Y)
orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury		správně píše a spojuje písmena a slabiky do slov, interpunkce, znaménka; provádí kontrolu písemného projevu
poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov; psaní krátkých slov a jednoduchých vět		dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova
opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát		pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
psaní velkých počátečních písmen, vlastních jmen a prvního slova věty		pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
základy rukopisu (čitelnost, úhlednost, úprava)		správně píše a spojuje písmena a slabiky do slov, interpunkce, znaménka; provádí kontrolu písemného projevu
přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk	1. ročník	
hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů		správně píše a spojuje písmena a slabiky do slov, interpunkce, znaménka; provádí kontrolu písemného projevu
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
poslech literárních textů pro děti a mládež		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky
básně pro děti a o dětech		recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky
vyprávění pohádek		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
povídání si nad knihou, literárním textem, časopisem		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
ilustrace literárních děl pro děti		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
seznámení s dětskými časopisy		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
dramatizace jednoduchých pohádek a říkadel (maňásek, loutka, hra na tělo – vlastní projev dítěte, improvizace		recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
věta + věta jako jednotka jazykového projevu (středník, uvozovky, pořadí vět)	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
čeština – abeceda, písmo	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
spojky a jejich funkce	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
věta, slovo	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné	porovnává významy slov – slova významem nadřazená, podřazená, souřadná	
pořádek slov ve větě	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
slovo, slabika, hláska, písmeno	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
rozdělení hlásek	odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	
samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhásky	odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	
souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné	odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	
souhlásky znělé a neznělé	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
slabikotvorné l, r	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
písmeno ě, ú/ů	odůvodňuje a píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	

Český jazyk	2. ročník	
význam slabiky pro dělení slov		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		porovnává významy slov – slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
vlastní jména		píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štihlou písmen zvláště oválných s oblouky a klíčkami na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech (+ Q, q, W, w, X, x, Y)		dbá na úpravu písemného projevu
umísťování diakritických znamének		kontroluje vlastní písemný projev
psaní adres a dopisů		dbá na úpravu písemného projevu
úprava písemností – nadpis, odstavec (čistota práce)		dbá na úpravu písemného projevu
čtení jednoduchých vět se správným přízvukem a intonací		čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
hlasité a tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
sestavování a domýšlení jednoduchých příběhů		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
převyprávění příběhů		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
orientace v textu		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
poslech četby poezie a prózy		vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu
spojování obsahu textu s ilustrací		vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu
vyprávění pohádek a povídek o dětech		přednáší z paměti texty přiměřené věku
seznamování s knihami		naslouchá vyprávění a přednesu druhých
přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček		přednáší z paměti texty přiměřené věku
dramatizace pohádky nebo povídky		přednáší z paměti texty přiměřené věku
seznámení se základy literatury – (útvary), báseň – verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace); příběh, pohádka vyprávění, vypravěč, děj, postavy		naslouchá vyprávění a přednesu druhých
kresby dětských ilustrátorů + srovnání ilustrace vše přiměřené věku dětí (Zmatlíková, Lada)		vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu
dramatizace – práce s maňáskem, loutkou		vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

Český jazyk	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		píše psací písmena podle tvarových skupin
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		jasně komunikuje a řeší konflikty

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
věta a souvětí; spojování vět, doplňování souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
slova významem podobná, příbuzná a protikladná		vyhledává v textu slova příbuzná a slova opačného významu
třídění slov podle významu		vyhledává v textu slova příbuzná a slova opačného významu
slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaná slova		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
vlastní jména – vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek		rozděluje slovní druhy v základním tvaru
čtení – plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku; rychlé tiché čtení, hlasité čtení, předčítání		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
četba různých textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vyprávění pohádky a povídky		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
vyprávění děje podle ilustrace		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
psaní – upevnování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		píše věčně i formálně správně jednoduchá sdělení
automatizace psacího pohybu – plynulý, rychlý, úhledný projev		píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu
kontrola vlastního projevu		píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu
celková úprava písemného projevu v sešitě		píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu
jednoduché sdělení např. popis		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
poslech četby poezie a prózy		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
povídání si nad literárním textem, nad knihou		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
charakterizuje literární postavy, líčení atmosféry příběhu, vyjádření postojů ke knize, myšlenky (které se nám líbí)		využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
knihy do knihovničky – představení a doporučení kamarádům, návštěva knihovny		využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
přednes básně nebo krátkého úryvku prózy		recituje básně
poezie		recituje básně
próza		rozděluje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
divadlo		vyjadřuje pocity z přečteného textu, domýšlí příběhy
dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem		vyjadřuje pocity z přečteného textu, domýšlí příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		
rozlišuje texty literární od praktických		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pokouší se převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozzvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže při práci s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čte a reprodukuje pohádky autorů různých zemí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba – nauka o slově-význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Český jazyk	4. ročník	
slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovky		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku rozlišuje předponu a předložku
tvarosloví – určování slovních druhů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov
určování podstatných jmen (pád, číslo, rod)		určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
určování sloves (osoba, číslo, čas)		určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
skladba – základní skladební dvojice, základ věty		vyhledává základní skladební dvojice
věta jednoduchá, souvětí – rozlišení, určování počtu vět v souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
lexikální pravopis – vyjmenovaná slova v různých tvarech a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
pravopis syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
čtení jako zdroj informací z přiměřeného textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech
práce s textem, práce s knihami, encyklopediemi, časopisy		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech
věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – reaguje na slyšené otázkami		využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech
pozorné naslouchání, reprodukce slyšeného, využití získaných poznatků v dalších činnostech		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah jednoduchého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta
základní komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
vyjadřování závislé na komunikační situaci: vyjadřování při styku s kamarády, s dospělými, ve škole		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis kamarádovi, jednoduché tiskopisy (podací lístek, přihláška), popis osoby, zvířete		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
zážitkové čtení, naslouchání, pozorné sledování		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk	4. ročník	
hodnocení postav, určení hlavních postav		vyjadřuje své dojmy z poslechu pořadu, z divadelního, filmového či televizního představení
čtenářský deník		vyjadřuje své dojmy z poslechu pořadu, z divadelního, filmového či televizního představení
základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, divák, posluchač		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		volně reprodukuje text podle svých schopností
literární žánry – báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		
rozlišuje texty literární od praktických		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text		
vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
		využívá základní komunikační pravidla v běžném životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		zaznamenává do čtenářských deníků život Evropanů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		dokáže zdramatizovat přečtený či slyšený text
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		využívá získaných poznatků z naslouchání v dalších činnostech
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		zaznamenává informace z knih a encyklopedií
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ledává a zaznamenává informace u učebnic, dětských encyklopedií a časopisů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		využívá výrazových prostředků při vyplňování jednoduchých tiskopisů

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba – rozlišování slov podle významu, použití ve větách, vhodná záměna v psaném i mluveném projevu		porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená		porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje slova podle významu, vhodně je využívá
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku

Český jazyk	5. ročník	
stavba slova – části slova, slova příbuzná, pravopis ve spoji předpony a přípony s kořenem; přípony -ský, -ští		zvládá lexikální pravopis psaní souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova
mě, mně		zvládá lexikální pravopis psaní souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova
práce s Pravidly českého pravopisu		v obtížných případech vyhledává správný pravopis v Pravidlech českého pravopisu
tvarosloví – určování slovních druhů, rozlišení gramaticky správných tvarů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen		určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor)
slovesný způsob, časování sloves		určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, způsob, čas)
určování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých		určuje mluvnické kategorie přídavných jmen (pád, číslo, rod, druh)
skladba – podmět a přísudek, podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný		vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné zákl.skl.dvojici označuje základ věty
určování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí, tvoření vět jednoduchých ze souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
spojky a spojovací výrazy v souvětí, čárky v souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
shoda přísudku s podmětem		zvládá základní příklady syntaktického a morfologického pravopisu
pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen		zvládá základní příklady syntaktického a morfologického pravopisu
čtení vyhledávací, klíčová slova		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
souvislé reprodukce přečteného textu se zapamatováním důležitých dat či údajů a s vyjádřením svých názorů na daný text		vyjádří své pocity a názory
práce s knihou a texty literárními i faktickými		rozlišuje texty literární od praktických vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech
práce se slovníky a jinými texty		rozlišuje texty literární od praktických vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech
zaznamenávání podstatných informací, výpisky, využití v dalším vzdělávání		podstatné informace zaznamenává
aktivní naslouchání, reprodukce sděleného, zapamatování fakt, využití v dalším vzdělávání		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
dialog, na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky (mimika, gesta), střídání rolí mluvčího a posluchače, slušně vedený dialog, umění naslouchat		vede správně dialog, odlišuje tvrzení od mínění

Český jazyk	5. ročník	
druhému, reagovat na jeho myšlenky, respektovat jeho názor, odlišovat tvrzení od mínění		
rozbor reklam, srovnání nabízeného se skutečností		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
komunikační žánry – oznámení, vypravování, jednoduchý popis		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
volba vhodných výrazových prostředků, rozšiřování slovní zásoby		využívá jazyk jako vhodný nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě
spisovná a nespisovná výslovnost, využití ve škole, mimo ni (v obchodě, u lékaře apod. a mezi kamarády, na hřišti apod.)		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis- objednávka, popis prac. postupu, popis děje		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
průběžné užívání pravopisu, základních pravidel interpunkce, spisovných tvarů slov		používá pravopis, základy interpunkce, spisovných tvarů slov
osnova, vypravování podle osnovy		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dosažením časové posloupnosti
členění textu do odstavců podle osnovy		člení text do odstavců podle osnovy
zdokonalování čtení, práce s textem, dramatizace		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory zaznamenává si zajímavé myšlenky
rozšíření zápisu do čtenářského deníku		zaznamenává si zajímavé myšlenky
vlastní tvorba – pohádka, povídka, báseň, výtvarný doprovod		tvoří vlastní literární text na dané téma
poezie lyrická i epická, lidová slovesnost; próza umělecká, naučná i populárně naučná		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (texty naučné)
besedy o knihách, ukázky z knih, autoři dětské literatury, ilustrátoři		orientuje se v nabídce dětské literatury využívá místní knihovny
pojmy: přirovnání, zosobnění, verš, rým, srovnání pojmů- kniha – povídka, básník - spisovatel		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, časopisech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišuje texty literární od praktických		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, recituje kratší básnický text		
vyjadřuje své pocity z poslechu, přečteného textu		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoří vlastní literární text na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své pocity a názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyhledává v textu klíčová slova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
využívá mimojazykových prostředků v dialogu (mimika, gesta)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vede slušně dialog, snaží se naslouchat druhému a reagovat na jeho myšlenky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
souvisle reprodukuje přečtený text se zapamatováním důležitých dat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zapisuje získané myšlenky literárních děl cizích autorů		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		zamýšlí se nad sociální a náboženskou tematikou přečteného díla
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		zaznamenává zajímavé myšlenky literárních děl
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		využívá získaných poznatků z populárně naučné literatury k dalšímu vzdělávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		vypisuje podstatné informace, pracuje se slovníky
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		rozlišuje texty literární od praktických
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		utváří tým, stanoví si cíle, časový harmonogram a zpracovává informace k dalšímu zveřejnění

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod o českém jazyce		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka
Rozvrstvení národního jazyka - obecná čeština, nářečí		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka Osvojuje si základní normy písemného a ústního vyjadřování
Jazykové příručky		Používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.)

Český jazyk	6. ročník	
Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, větná melodie		Spisovně vyslovuje česká slova, čte uvedený text a dbá na správnou výslovnost, čte text s náležitým přízvukem, melodií, pauzami
Dělení hlásek, slovní přízvuk		Rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhásky, znělé a neznělé hlásky, rozlišuje slovní a větný přízvuk
Tvarosloví - opakování slovních druhů		Rozlišuje slovní druhy, ohebná a neohebná slova, skloňuje a časuje ohebná slova Tvoří spisovné tvary slov
Mluvnické kategorie podstatných jmen, dělení podstatných jmen, pravopis pádových koncovek;		Tvoří spisovné tvary slov určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, poznává konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní podstatná jména, tvoří spisovné tvary podstatných jmen, aplikuje znalost v písemném projevu;
Mluvnické kategorie přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, pravopis;		Tvoří spisovné tvary slov určuje mluvnické kategorie přídavných jmen, stupňuje přídavná jména, tvoří spisovné tvary přídavných jmen;
Druhy zájmen, skloňování zájmen;		Tvoří spisovné tvary slov vyhledává zájmena a určuje jejich druhy, skloňuje zájmena já, ten, náš, můj, tvůj, svůj;
Druhy číslovek, skloňování číslovek;		Tvoří spisovné tvary slov vyhledává číslovky a určuje jejich druhy, skloňuje číslovky, aplikuje znalost v písemném projevu;
Mluvnické kategorie sloves (kromě slovesného rodu a vidu), slovesné tvary, podmiňovací způsob		Tvoří spisovné tvary slov určuje mluvnické kategorie sloves, rozlišuje tvar určitý, neurčitý, jednoduchý a složený, tvoří správné tvary podmiňovacího způsobu
Skladba - základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce, spojovací výrazy		Orientuje se v základních principech skladby - určuje základní a rozvíjející větné členy (kromě doplňku), rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává spojovací výrazy v souvětí, doplňuje interpunkční znaménka
Vypravování, popis, dopis, výpisky, výtah		Rozlišuje základní slohové útvary - pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný slohový útvar Sestavuje osnovu textu, dodržuje časovou posloupnost, sestavuje osnovu heslovitě nebo pomocí vět, volí vhodné jazykové prostředky, používá přímou řeč
Podací lístek, dopis osobní a úřední		Vyplňuje jednoduché tiskopisy, prakticky nacvičuje vyplňování tiskopisů, sestavuje dopis, stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev

Český jazyk	6. ročník	
Popis budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu		Vytváří popisy, dbá na výběr vhodných slov při popisu, využívá přirovnání, dodržuje správný postup při popisu
Výpisky, výtah		Vyhledává hlavní myšlenky textu, pracuje s textem a vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu
Vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, sms zpráva, e-mail, pantomima		Orientuje se a používá jednoduché komunikační žánry a různé způsoby komunikace, podá informaci stručně a zřetelně, volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, využívá řeč verbální a nonverbální
Práce s literárním textem		Čte daný text, vhodně frázuje, využívá melodii v hlasu, intonaci, recituje
Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu		Reprodukuje přečtený nebo slyšený text, převypráví přečtený nebo slyšený text, k textu doplní vhodnou ilustraci, zhodnotí hlavní postavy
Ústní lidová slovesnost - žánry - báje, pohádky, pověsti, bajky		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný literární žánr
Poezie a próza - dětská poezie, nonsens, příběhy ze života dětí, dobrodružná literatura		Rozlišuje poezii a prózu, rozliší sloku od verše, najde rým, orientuje se v textu, vnímá dělení textu do odstavců
Divadelní hra, film		Dramatizace jednoduchého textu - seznámí se s divadelním nebo filmovým zpracováním textu
Práce s informacemi		Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích, orientuje se v městské knihovně, pracuje s encyklopediemi a internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák vyhledává klíčové myšlenky textu, porovnává informace z různých zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří zjednodušenou převyprávěnou verzi přečteného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák vytvoří jednoduchý vzkaz, objednávku, zprávu, vyjádří se slovně i beze slov (pantomima)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák vytvoří jednoduchý inzerát, plakát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák se seznámí s tradičními žánry ústní lidové slovesnosti evropských národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s kořeny evropského myšlení (staré řecké báje a pověsti, křesťanská mytologie)		

Český jazyk	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák vyjádří svůj vztah k okolnímu prostředí, popíše okolní prostředí, zhodnotí své možnosti ovlivnění prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o významu slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, termíny, slova citově zabarvená		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, určuje věcný a mluvnický význam slov, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, rozpozná přenesená pojmenování, vysvětluje význam rčení a sousloví, přiřazuje vhodná synonyma, homonyma a termíny, vhodně používá slova citově zabarvená
Nauka o tvoření slov - tvoření slov - odvozováním, skládáním a zkracováním, slovotvorný rozbor		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov pozná jednotlivé části slova, znalostí využívá v slovotvorném pravopise Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu – používá řeč verbální a nonverbální
Tvarosloví - dělení slovních druhů, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů a jejich tvary, rod činný, trpný, příslovce, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, navazuje na znalosti o podstatných, přídavných jménech, zájmenech, číslovkách a slovesech, převádí slovesa do trpného nebo činného rodu, nahrazuje příslovce s opačným významem, pozná příslovečné spřežky, stupňuje příslovce, rozlišuje a správně určuje neohebné slovní druhy
Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent, rozvíjející větné členy: holé, rozvité, několikanásobné, přívlastek,		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě, určí druhy vět z hlediska postoje mluvčího, pozná rozdíl mezi větou dvojčlennou, jednočlennou a

Český jazyk	7. ročník	
přístavek, předmět, příslovečné určení, doplněk, věta hlavní a vedlejší, spojovací výrazy, druhy vybraných vedlejších vět		větným ekvivalentem, rozlišuje vedlejší větné členy a správně je určuje, určí větu hlavní a vedlejší, zná druhy vybraných vedlejších vět
Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební - pádové a osobní koncovky, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, interpunkce v souvětí		V písemném projevu zvládá pravopis základních pravopisných jevů, správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá, ovládá pravopis koncovek příčestí, orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen ve vlastních jménech, navazuje na učivo o psaní čárek v souvětích
Úvod k výuce slohu a komunikace		Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu – používá řeč verbální a nonverbální
Popis - výrobků, uměleckého díla, pracovního postupu, charakteristika osoby		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - rozlišuje popis statický a dynamický, uplatňuje zásady členění popisu, rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou
Subjektivně zabarvený popis		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů, používá obrazné jazykové prostředky
Výpisky, výtah		Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
Vypravování		Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic - dodržuje stavbu vypravování, vhodně využívá dějová slovesa, jednočlenné věty, vhodně využívá přímé řeči
Slogan, reklama		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj, objasní význam a funkci reklamy
Žádost		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, správně formuluje ústní i písemnou žádost
Životopis		Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, zná zásady tvorby životopisu
Báje, mýtus, epos, biblický příběh, pověst, legenda, povídka, román; balada a romance; přednes vhodných literárních textů		Rozlišuje základní literární druhy a žánry - rozliší báji, mýtus, epos, biblický příběh, pověst, legendu, povídku, román, rozliší báseň lyrickou, epickou, lyricko-epickou, rozliší baladu a romanci, uvede jejich hlavní znaky, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk	7. ročník	
Kroniky, deníky, cestopisy, životopisy slavných		Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - uvede funkci a rozlíší formu deníků, cestopisů, životopisů slavných
Sci-fi literatura		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování - vyjmenuje hlavní znaky vědecko-fantastické literatury
Příběhová próza (povídka, román) s dětským hrdinou, dobrodružná literatura		Uceleně reprodukuje přečtený text - uvede hlavní a vedlejší postavy díla, popíše prostředí a situace, stručně popíše děj
Tvorba literárního textu (pověst)		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák vyjádří svůj vztah k okolnímu prostředí, popíše okolní prostředí, zhodnotí své možnosti ovlivnění prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák vyhledává klíčové myšlenky textu, porovnává informace z různých zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák vytvoří jednoduchý inzerát, plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák vytvoří jednoduchý vzkaz, objednávku, zprávu, vyjádří se slovně i beze slov (pantomima)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří zjednodušenou převyprávěnou verzi přečteného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák se seznámí s tradičními žánry ústní lidové slovesnosti evropských národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s kořeny evropského myšlení (staré řecké báje a pověsti, křesťanská mytologie)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov, nahrazuje přejatá slova slovy domácími, správně píše a vyslovuje
Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid, vidové dvojice		Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - zná principy skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních, užívá správné tvary, tvoří spisovné tvary sloves, určí slovesný vid, dokáže vytvořit sloveso opačného vidu, pozná rozdíl v užití vidu dokonavého a nedokonavého
Skladba - interpunkce ve větě jednoduché – přívlastek volný, těsný, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, jazykové rozbory – složitější souvětí, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozliší přívlastek těsný, volný, správně doplní interpunkci, určuje druhy vedlejších vět, určí významový poměr mezi hlavními větami a mezi členy několikanásobného větného členu, rozliší různé druhy souvětí, rozebere složitý typ souvětí a vypracuje jeho graf, ovládá základní pravidla interpunkce
Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - zařadí slovanské jazyky do skupin, rozpozná útvary spisovného a nespisovného jazyka, zdůvodní jejich užití, zná nejznámější české jazykovědce a důležité etapy ve vývoji českého jazyka
Funkční styly v jazyce		Pro danou situaci vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - rozlišuje různé slohové styly
Charakteristika literární postavy		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - rozlišuje charakteristiku vnitřní, vnější, přímou a nepřímou
Subjektivně zabarvený popis na základě poezie, prózy		Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů a prožitků, používá obrazné jazykové prostředky
Výklad		Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - soustředí se na hlavní myšlenky textu, vnitřní vztahy mezi jevy
Výtah		Využívá základy studijního čtení, shrne hlavní myšlenky odborného textu - vyhledá klíčová slova v textu, podle hlavních myšlenek jednotlivých odstavců sestaví osnovu

Český jazyk	8. ročník	
Úvaha		Rozliší fakta od názorů a hodnocení, vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky - na základě vlastních zkušeností a názorů vytvoří úvahu či zamyšlení, dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek
Projev, mluvní cvičení		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči - vystoupí se svým projevem před žáky, hovoří na dané téma
Rozbor prozaického textu – postavy, děj, prostředí, druh komiky, jazyk; Struktura básně – funkce nadpisu, verš, strofa, rým, básnické prostředky		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - čte daný text, vhodně frázuje, využívá melodii v hlasu, intonaci, pracuje s literárním textem
Moderní autorské pohádky, příběhová próza – povídky, novely, romány; deník; sci-fi; epigram, epitaf, elegie		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný literární žánr
Tvorba literárního textu (moderní pohádka)		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Drama - významní autoři českého a světového dramatu, adaptace literárních děl, hudebně-divadelní žánry		Rozlišuje díla hodnotná a konzumní - seznámí se s divadelním nebo filmovým zpracováním textu, se scénářem, srovná literární dílo a adaptaci literárního díla, uvede hlavní představitele dramatu a jejich díla
Práce s informacemi, nakladatelství		Vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovnách a jiných informačních zdrojích - orientuje se ve školní i městské knihovně, pracuje s encyklopediemi a internetem, zná nejznámější česká nakladatelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák pracuje s odborným textem, porovnává a hodnotí dle svých schopností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák zařadí slovanské jazyky do skupin, rozliší nářečí, obecnou češtinu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák subjektivně vylíčí své dojmy a prožitky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák pracuje s texty různých evropských autorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák hovoří na dané téma v rámci mluvního cvičení		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
žák uceleně reprodukuje literární text, interpretuje smysl díla		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka, evropské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura		Uvádí nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka, rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové útvary, charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka, zařadí evropské jazyky do skupin, rozpozná slovanské jazyky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, slang, argot, vulgarismy a zdůvodní jejich užití
Zvuková stránka jazyka - hláskosloví, zvuková stránka věty		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně a logicky člení souvislou řeč, vhodně intonuje, vhodně používá zvukové prostředky řeči
Tvoření slov - stavba slov, tvoření slov		Rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov, provede morfologický a slovtvorný rozbor slova
Slovní zásoba a význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, metafora, personifikace, metonymie		Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a vyhledává v něm informace, vysvětlí rozdíly mezi synonymy, homonymy, antonymy, uvede příklady obrazných pojmenování
Tvarosloví - slovní druhy, slova přejatá, přechodníky		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, správně skloňuje česká i cizí obecná a vlastní jména, pozná přechodníky a zná pravidla jejich tvoření
Skladba - větné členy, skladba vět a souvětí		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, provádí jazykové rozbory vět jednoduchých a souvětí, určuje významové poměry mezi souřadně spojenými jednotkami, graficky zaznamenává strukturu věty

Český jazyk	9. ročník	
Tvoření vět, zásady českého slovosledu		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, ovládá hlavní zásady českého slovosledu
Pravidla českého pravopisu		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí, ovládá pravopis českého jazyka
Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti		Vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - sestaví vypravování ve stylu prostě sdělovacím, vyhledává v uměleckém textu pasáže s vypravováním
Výpisek, výtah, výklad		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, soustředí se na hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vnitřní vztahy mezi jevy
Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, konverzační témata, proslov		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci
Žádost, reklamace, stížnost, poštovní poukázky, podací lístek, vizitky		Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, dodržuje předem stanovenou formu úředního dopisu
Publicistické útvary – úvodníky, reportáže, fejetony, komentáře		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozliší základní publicistické útvary
Úvaha		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, rozvíjí kultivovaný písemný projev, dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek
Hlavní vývojová období národní literatury		Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře, orientuje se v literární tvorbě daného období
Interpretace prozaického a básnického textu		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, interpretuje dílo v obsahové, ideové a jazykové rovině, vyhledává obrazná pojmenování, personifikaci, metaforu, metonymii, ironii, sarkasmus, alegorii, přirovnání, básnické

Český jazyk	9. ročník	
		přívlastky, vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu, podle vlastních schopností vytvoří nebo napodobí literární text
Recenze, literární kritika, reflexe četby, čtenářský zážitek, citáty slavných osobností naší a světové literatury		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, podělí se o své dojmy z četby či zhlédnutí kulturního představení
Internet a CD-ROM jako zdroj informací, knihovna jako kulturní a literární centrum		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Literární osobnosti naší doby		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, uvede některé významné osobnosti současného literárního dění
Autorské divadlo		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, seznámí se s divadelním zpracováním textu, srovnává literární dílo a adaptaci literárního díla, uvede hlavní představitele dramatu a jejich díla
Tvorba vlastního literárního textu		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Literární pojmy, literární druhy, literární žánry		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, orientuje se v základních pojmech, uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu, rozezná základní žánry, uvede jejich příklady a autory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák podle vlastních schopností vytvoří literární text		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák se zapojuje do diskuze, využívá zásad komunikace, volí vhodné jazykové prostředky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák využívá vlastních zkušeností a znalostí ke tvorbě textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se zapojuje do diskuze, využívá zásad komunikace, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák se seznámí s některými evropskými jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák zařadí evropské jazyky do skupin, rozpozná slovanské jazyky		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
žák rozliší základní publicistické útvary	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
žák interpretuje smysl literárního díla	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
žák vyhledá hlavní myšlenky textu, vnitřní vztahy mezi jevy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
žák podle vlastních schopností vytvoří literární text	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Cizí jazyk – přispívá k chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vzdělání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání), komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění, přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <p>3. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>4. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>5. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Celkem 9 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>7. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>8. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>9. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Celkem 12 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka, v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Žáci jednotlivých ročníků pracují ve skupinách podle jazykového zaměření.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost s učení - vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení cizího jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu - vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky řešit problémy, které mohou nastat v cizojazyčném prostředí - podporujeme používání moderní techniky při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli použít i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu či pomoc - vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování</p> <p>Kompetence občanské: - porovnáváme zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích s tradicemi naší země - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</p> <p>Kompetence pracovní: - studiem cizího jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci - kvalitně provedenou práci vždy pochválíme, cíleně posilujeme sebepojetí žáků a jejich vnitřní motivaci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>melodie a rytmus anglického jazyka pravidla výslovnosti, odlišná čtení celých vět na krátkých příbězích představení sebe sama i ostatních, přirozené použití pozdravů v příslušných situacích Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí Nácvik velmi jednoduchých básniček a říkadél</p>	<p>Řečové dovednosti -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Mluvení- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a další otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním, vyhledá potřebnou informaci o jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	
<p>Greetings hello, good buy, see you tomorrow How are you? I'm fine, thanks What 's your name? Where are you from?</p>	<p>Řečové dovednosti -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Mluvení- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a další otázky pokládá</p>	
<p>Číslovky od 1-100, barvy, školní potřeby, hračky, rodina, místnosti v domě, nábytek, jídlo, hudební nástroje, zvířata, oblečení, město a místa ve městě, popis osoby člen jako součást podstatného jména – nácvik použití členu a, an, základní předložky místa : in, on, under, podstatná jména – tvoření množného čísla podstatných jmen, osobní zájmena, některá zájmena přivlastňovací, přídavná jména - short, thin, young, old</p>	<p>Řečové dovednosti -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>spojení přídavného + podstatného jména long hair, old book atd. spojení číslovky a podstatného jména: one cat, two cats spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména: např. my ruler, your ruler... ustálená spojení s modálním slovesem „can“ – kladné věty a otázky: I can write (umím). Can I have... ? (mohu) ustálené slovní spojení se slovesem „like“: I like oranges, ustálená slovní spojení: I have got, Have you got? Yes, I have, No, I haven't základní slovesa věty oznamovací – větné vzory -He is, she is, it is věty tázací – obrácený slovosled: She is. – Is she? Věty záporné –např. I have not, It is not, I do not know, I do not like.....</p> <p>anglické svátky, Vánoce, Velikonoce, co je to Halloween aj.</p>		<p>Mluvení- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a další otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním, vyhledá potřebnou informaci o jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>zvukové podoby slova pokyny, otázky učitele opakování slyšeného textu</p>		<p>Poslech s porozuměním, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>Čtení fonetického přepisu angličtiny Čtení a porozumění krátkých, celých vět na krátkých příběhů</p>		<p>rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Čtení s porozuměním, vyhledá potřebnou informaci o jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>psaní hlásek nácvik správného pravopisu slova na základě textové a vizuální předlohy, Žák napíše jednoduchý email.</p>		<p>Psaní -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
-What are these?, They are... -How do you spell? -The alphabet -Magazine for boys and girls -The presents - We have got, Have we got? -Polly 's family, his, her name 's -Numbers – 20-100 - Comparing ages – younger, older -Fortune family and their band -Our word -Shopping, shopping list	<p>Řečové dovednosti, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Poslech s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - some, any -It ´so´clock, -Can I have large, small, please -Healthy eating -What do people have for breakfast - They are, aren ´t, adjectives -Animals -The carnival of the animal -Animals, farms -There is, are, there aren ´t any..? -Places – a supermarket, a cinema, a library a park - Map reading and direction -Legoland -Dad at the sportcenter -like, don ´t like, really like, love -sports -Days of the week -Tv programme - Books -Time – quater -Jobs – a baker, a teacher, a nurse -He/she works as a..... -Weather – cloudy, foggy, hot, rainy -What ´s the weather like -It ´s snowing, raining -A year of special days 		<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a další otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá potřebnou informaci o jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). základní gramatické okruhy a typy vět Číslovky do 100, rodina, názvy dnů v týdnu, vazba there is / are, přivlastňovací zájmena, předložky času a místa, modální sloveso can / cannot, přítomný čas průběhový a tvoření vět oznamovacích, tázacích, záporných, přítomný čas prostý a tvoření vět oznamovacích, tázacích a záporných.	<p>Řečové dovednosti žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností</p> <p>Poslech s porozuměním. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Čtení s porozuměním - vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p> <p>Psaní žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formulářů</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		Poslech s porozuměním. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
melodie a rytmus anglického jazyka, pravidla výslovnosti, čtení celých vět na krátkých příbězích		<p>Řečové dovednosti žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností</p> <p>Poslech s porozuměním. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
Rozvíjení, upevňování a procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných okruhů –rodina, škola, denní rutina, aktivity volného času, oblečení, popis osoby, dům a nábytek		<p>Poslech s porozuměním. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Čtení s porozuměním - vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p> <p>Psaní žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formulářů</p>
Poslechy textu, plnění úkolu		Poslech s porozuměním. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Čtení a porozumění krátkých, celých vět na krátkých příbězích Vyhledávání informací Reprodukce textu a obměna textu		Čtení s porozuměním - vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
Nácvik rozhovorů Tvoření jednoduchých otázek týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat		<p>Řečové dovednosti žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Mluvení- žák vede jednoduchý rozhovor, sdílí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase apod., rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
Psaní jednoduchého textu, Vyplnění jednoduchého formuláře, krátký dopis o sobě		Psaní žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formulářů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně a říkadla, hraje hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky v anglicky mluvících zemích - svátky		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zájmena přivlastňovací, zájmena v pádě, přivlastňovací pád číslovky řadové, vyjádření data, letopočtu určování času a hodin minulý čas slovesa „být“ a pravidelných sloves nepravidelná slovesa tvorba vět, otázky a záporu v daném čase vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – srovnání s		Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, o své rodině, kamarádech, škole a dalších

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>českým jazykem „some, any“ vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ stupňování přídavných jmen</p>		<p>osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ☒</p>
<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Poslech s porozuměním- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ☒</p>
<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím</p>		<p>Poslech s porozuměním- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ☒</p>
<p>práce se slovníkem</p>		<p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>		<p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
<p>Tématické okruhy: domov, rodina, zvyky a tradice v anglických rodinách, bydliště, realie, příroda, město, film – druhy filmů a televizních pořadů, oblečení, móda, lidské tělo, stravovací návyky, třída, školní rozvrh, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), nakupování, jídlo</p>		<p>Poslech s porozuměním- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		

Anglický jazyk	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák poznává zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
žák poznává rodinný a školní život dětí v jiných zemích a srovnává s českou tradicí	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
popis a styl bydlení ve Velké Británii, srovnání s českou tradicí tematické okruhy – rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, počasí, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky hovořících zemí, cestování	<p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, příslovce, minulý čas slovesa „to be, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas průběhový, tvoření otázky a záporu a tvorba krátké odpovědi v minulém čase prostém, stupňování přídavných jmen, modální slovesa must,	<p>Poslech s porozuměním-žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>mustn't , should, shoudn't, will, won't, might, podmínková věta I. typu, předložky času, průběhový čas pro budoucnost, budoucí čas vyjádřený vazbou „going to“, přivlastňovací zájmena</p>		<p>dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>
		<p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>		<p>Poslech s porozuměním-žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
		<p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>
		<p>Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Poslech s porozuměním-žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
		<p>Mluvení žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák popisuje místa a vzdálenosti, seznamuje se s tradicemi a zvyky národů a jejich státními symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, present perfect, present perfect vs past simple, prepositions (place, time, movement), phrasal verbs, relative pronouns (who, which, that), question tags, present simple passive, make, let, used to, so do I, neither do I, past passive, second conditional, indefinite pronouns, reported speech</p>		<p>Poslech s porozuměním- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>Mluvení- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>Čtení s porozuměním - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>
		<p>Psaní -žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>neformální dopis, pozvání.</p>		<p>Psaní -žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem, tematické okruhy – stravovací návyky, kultura, cestování Reálie - Halloween, Den díkůvzdání, nákupy a móda, společnost a její problémy, pocity a nálady</p>		<p>Poslech s porozuměním- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
		<p>Mluvení- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
		<p>Čtení s porozuměním - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
		žák poznává místa a vzdálenosti, zkušenosti z Evropy i se světa , seznamuje se s tradicemi různých národů a jejich zvyky, státními symboly
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		žák respektuje pravidla

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, srovnávání časů – přítomný prostý, průběhový a předpřítomný čas, minulý prostý, průběhový a předminulý čas, procvičování nepravidelných sloves, should/ shouldn't, ought to, gerunds, gerunds after prepositions, future time clauses, personality adjectives, so, such, phrasal verbs, the passive, make, let, be		Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení-žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
allowed to, could, might, may, -ed vs –ing adjectives, used to, present perfect continuous, embedded questions, reported speech, if-clauses		Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby a schopnosti rozlišovat sluchem		Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Mluvení-žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Psaní- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky hovořících zemí		Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Mluvení-žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem		Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		Mluvení-žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
		Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		Psaní- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá anglické písně, hraje hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává místa a vzdálenosti, zkušenosti z Evropy i se světa , seznamuje se s tradicemi různých národů a jejich zvyky, státními symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí slovní zásobu v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák poznává a porovnává život našich dětí a dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotního vzdělávání		
osvojí si pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si vytváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti, překonává stereotypy a předsudky		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení předmětu: Další cizí jazyk - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A 1 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá, představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá, jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí německy mluvících zemí. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova - Mediální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 6 hodin týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka - klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací - klademe důraz na učivo základní (klíčové) - propojujeme probraná témata a jazykové jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka - přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky německy - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc - rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách - porovnáváme zvyky a tradice v německy mluvících zemích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiem německého jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
Texty – převážně minidiology, krátké monology, říkanky, písničky		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá abecední slovník učebnice</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá abecední slovník učebnice</p> <p>Jmenuje dny v týdnu, měsíce</p>
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		<p>Pojmenuje některá zvířata, drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády</p> <p>Dokáže vyplnit základní údaje do formulářů</p> <p>Používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci</p>
Tradice Vánoc v německy mluvících zemích		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Německý jazyk	7. ročník	
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Členy podstatných jmen, časování sein, haben, pravidelných sloves v čase přítomném, věty tázací, výběr předložek, zájmena přivlastňovací, číslovky, akuzativ podstatných jmen		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Pojmenuje některá zvířata, drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády
Otázky, výzvy, jednoduché podněty		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí německou slovní zásobu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák tvoří projekty a spolupracuje ve skupině, hledá různé způsoby řešení, pozoruje a naslouchá spolužákům, vede dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotní vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život Evropanů a našich německy mluvících sousedů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák poznává tradice Vánoc v německy mluvících zemích		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba z tematických celků: dům, byt, návštěva, sousedé, zvířata, jídlo, pití, realie německy mluvících zemí	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá abecední slovník učebnice
texty převážně dialogické - poslechové i určené ke čtení	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
dvojazyčné slovníky	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
jednoduchá sdělení, popis pokoje, osoby, umístění předmětů v prostoru, omluva, žádost	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
členy podstatných jmen, zápor, stavba otázek, výraz „chtěl bych“, osobní zájmena v 3., 4.pádě, výběr silných sloves, výběr předložkových vazeb, zájmena přivlastňovací	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák respektuje pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí německou slovní zásobu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák používá jazyk jako nástroj dorozumění, poznávání, celoživotní vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák získává zpřesnění obrazu Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák se učí komunikovat o problémech lidského životního prostředí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
kratší texty monologické, dialogické	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
tematické okruhy - jídlo, pití, nákupy, škola, školní předměty, rozvrh hodin, televizní vysílání, režim dne, oblíbený předmět, zájmy a volný čas, realie-speciality německé a rakouské kuchyně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
rozvrh hodin, jídelníček, jednoduché recepty, televizní programy, režim dne, volný čas, koníčky a zájmy, krátká interview, E-mail odpovědi	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá používá dvojjazyčný slovník	
„kolik stojí..,mohu dostat...,co vysílá...v kolik hodin..., co děláš...,máš čas...,co říkáš na ...jak ti chutná...“	zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá používá dvojjazyčný slovník	
výběr dalších silných sloves, mn.č.pod.jm., W otázky, skloňování osobních zájmen, slovesa s odlučitelnou předponou, předložkové vazby, zápor, nominativ a akusativ podstatných jmen	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá	
požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	

Německý jazyk	9. ročník	
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá německé písně, přednáší básně, hraje hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí německou slovní zásobu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává význam využívání CJ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v německy mluvících zemích		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení předmětu: Další cizí jazyk - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A 1 (podle Společného evropského referenčního rámce) - žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá, představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá, jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí rusky mluvících zemí. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Výchova demokratického občana</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacích hodin předmětu: 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 6 hodin týdně. Organizační vymezení vyučovacích hodin předmětu:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka - klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací - klademe důraz na učivo základní (klíčové) - propojujeme probraná témata a jazykové jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka - přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky rusky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc - rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách - porovnáváme zvyky a tradice v rusky mluvících zemích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiem ruského jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, zájmy a záliby)		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		prezentuje básničky, říkanky, písničky a jiné texty
Práce se slovníkem		používá abecední slovník učebnice
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		zvládá základy písemného projevu
Technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
Technika čtení		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
Pokyny a instrukce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací s hlavním zřetelem ke strukturám odlišným od češtiny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Otázky a odpovědi		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Vyjádření záporu		zvládá základy písemného projevu
Jednoduché dialogy		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Základní podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, základní slovesa		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

Ruský jazyk	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
žák rozpoznává specifické rysy jazyka a jejich rovnocennost	

Ruský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování)	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
Jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, omluva, žádost)	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovní zásoba a tvoření slov (synonyma a antonyma)	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
Význam slov v kontextu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Základní gramatické struktury a typy vět	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby
Věta jednoduchá, otázka a zápor	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Ruský jazyk	8. ročník	
		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu
	Skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen, číslovky, časování sloves	
	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, předměty, volný čas a zájmová činnost, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák komunikuje na téma škola, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ruské reálie, tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s autentickými materiály (časopisy, knihy, prospekty, poslech televize a videa)		S porozuměním využívá informace z různých materiálů
Význačné osobnosti a místa		Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných Poskytne požadované informace
Popis osoby, předmětu, místa a činnosti		Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných
Různé typy informací		S porozuměním využívá informace z různých materiálů

Ruský jazyk	9. ročník	
Frekventované slovesné vazby odlišné od češtiny		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Vyjádření nutnosti, možnosti a potřeby		Běžně užívá jednotlivé obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání i reakci na pozvání
Struktury s infinitivem		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Předložkové vazby s důrazem na rozdíly proti češtině		Reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace
Skloňování podstatných jmen v návaznosti na vzory		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		Běžně užívá jednotlivé obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání i reakci na pozvání
Skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Časování sloves, zvrtná slovesa		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		Běžně užívá jednotlivé obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání i reakci na pozvání
Tematické okruhy: cestování, evropské země, povolání, zájmy, povinnosti, nákupy, oblékání, jídlo, zvířata, příroda, počasí, svátky, tradice, zvyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí ruskou slovní zásobu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Ruský jazyk	9. ročník	
žák komunikuje na téma škola, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák se seznamuje s ruskými reáliemi a tradicemi		

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: - vzdělání směřuje k dosažení úrovně A I (podle Společného evropského referenčního rámce) - což znamená, že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. - cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí - pomáhá snižovat jazykové bariéry

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v budoucím pracovním uplatnění - poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy - umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí španělsky mluvících zemí <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 6 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně cizího jazyka i v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - vedeme žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka - klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací - klademe důraz na učivo základní (klíčové) - propojujeme probraná témata a jazykové jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porovnávání stavby španělského, anglického a českého jazyka - přispíváme k zdokonalení schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme dovednost zformulovat jednoduché myšlenky španělsky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky skupin - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyžádat si v jednoduchých situacích radu a pomoc - rozvíjíme u žáků potřebu vzájemného respektu

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru v jazykových skupinách - porovnáváme zvyky a tradice v španělsky mluvících zemích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studiem španělského jazyka pomáháme žákům rozšířit jejich profesní orientaci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády
		jmenuje dny v týdnu, měsíce, barvy
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		dokáže vyplnit základní údaje do formulářů

Španělský jazyk	7. ročník	
		používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
texty – převážně mini-dialogy, krátké monology, říkanky, písničky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá abecední slovník učebnice zapojí se do jednoduchých rozhovorů pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády jmenuje dny v týdnu, měsíce, barvy používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, národnosti, fyzický popis, denní rutina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá abecední slovník učebnice zapojí se do jednoduchých rozhovorů pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády</p> <p>jmenuje dny v týdnu, měsíce, barvy</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže vyplnit základní údaje do formulářů</p> <p>používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>tradice Vánoc ve španělsky mluvících zemích</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
členy podstatných jmen, rod podstatných jmen, ukazovací zájmena, časování sloves ser, tener, hacer, ir, pravidelných sloves v čase přítomném, zvrtných sloves, základní spojovací výrazy, zájmena přivlastňovací, číslovky, frekvenční příslovce		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dokáže vyplnit základní údaje do formulářů používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
otázky, výzvy, jednoduché podněty		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dokáže vyplnit základní údaje do formulářů

Španělský jazyk	7. ročník	
		používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Vyplní formulář se základními osobními údaji		dokáže vyplnit základní údaje do formulářů vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Popíše jednoduchým způsobem školu, fyzický vzhled člověka, svůj denní režim		používá abecední slovník učebnice pojmenuje drobné předměty ve škole, činnosti podle obrázků a kamarády sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat používá osvojené jazykové prostředky při jednoduché konverzaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba z tematických celků: obchody, nakupování, oblečení, počasí, cestování, zeměpisná označení, dopravní prostředky, životopisy slavných, realie španělsky mluvících zemí	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
texty převážně dialogické - poslechové i určené ke čtení	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	používá abecední slovník učebnice	
dvojjazyčné slovníky	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	

Španělský jazyk	8. ročník	
		<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
jednoduchá sdělení, popis místa, popis prázdninové cesty, popis minulé události		<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
<p>zvolání, slovesa ser x estar, předložka para, členy podstatných jmen, číslovky do 1000, el mismo, otro, vazba estar + gerundio, tener ganas de..., přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmeno esto, vztažná zájmena, předpřítomný čas, blízká budoucnost ir a..., préterito indefinido, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Španělský jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Stručně popíše svou zemi		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Popíše svou prázdninovou cestu		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Za použití jednoduchých obrátů napíše životopis slavné osoby		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		

Španělský jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
žák poznává život a vzdělávání ve španělsky mluvících a seznamuje se a porovnává styl života ve španělských rodinách	

Španělský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
kratší texty monologické, dialogické tematické okruhy- domov (nábytek, vybavení), mé město, sport a volnočasové aktivity, pocity, lidské tělo, zdravý životní styl, v restauraci, jídlo, realie španělsky mluvících zemí-	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Španělský jazyk	9. ročník	
		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>
<p>časy se mění, mé volnočasové aktivity, zdravý životní styl, v restauraci – objednávka jídla, organizace narozeninové oslavy</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>Předložky místní, nepravidelně časovaná slovesa ENCONTRAR, PONER hay x está, vyjádření příčiny a důsledku, préterito imperfecto, spojovací výrazy (como, porque, por eso, en cambio, y además) , desde hace, ya no, todavía, imperativ, návrh, pozvánka, počitatelnost podstatných jmen, sloveso QUERER, PODER,</p>		<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>požadované či poskytované informace, řečové situace v oblasti témat</p>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Španělský jazyk	9. ročník	
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
popis mého města		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat používá dvojjazyčný slovník napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Jak se časy mění – popis		používá dvojjazyčný slovník napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
můj zdravý životní styl - popis		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat používá dvojjazyčný slovník napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Španělský jazyk	9. ročník	
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, učí se významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
žák poznává tradice v španělsky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí španělskou slovní zásobu, rozvíjí komunikaci v modelových situacích komunikuje prostřednictvím jednoduchým a běžných obrátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák zpívá španělské písně, osvojuje si krátké básničky, hraje vhodné hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák poznává život dětí v španělsky mluvících zemích, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky získává znalosti sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák poznává život a vzdělávání ve španělsky mluvících a seznamuje se a porovnává styl života ve španělských rodinách		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah je pro přehlednost rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Čísla a početní operace Na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a významové porozumění. Žáci se učí, proč je operace prováděná předloženým postupem, žáci se učí propojit matematickou operaci s reálnou situací, žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, žáci se seznamují s reprezentacemi těchto změn a závislostí, žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů, žáci docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu, žáci změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary, žáci geometricky modelují reálné situace, žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, žáci si uvědomují vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), žáci se učí porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, žáci si zdokonalují svůj grafický projev, zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školní matematiky, ale je nutné při nich uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi matematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, žáci se učí pochopit a analyzovat problém, žáci se učí utřídit údaje a podmínky, žáci se učí provádět situační náčrty, žáci se učí řešit optimalizační úlohy, žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodné typy výukových programů), žáci, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách se učí používat některé další pomůcky, žáci se zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova

Název předmětu	Matematika
	<p>- Environmentální výchova - Mediální výchova</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počítačové soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 3. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 4. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 5. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) Celkem 24 hodin týdně, z toho 4 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>2. stupeň 6. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 7. ročník – 4 hodiny týdně 8. ročník – 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 9. ročník – 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) Celkem 18 hodin týdně, z toho 3 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme kladné motivace a tak přispíváme k rozvíjení pozitivního vztahu k matematice - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - vedeme žáky k vytváření zásob matematických nástrojů (početních operací, metod řešení slovních úloh, algoritmů) - rozvíjíme u žáků vnímání složitosti reálného světa a vedeme žáky k jeho porozumění matematizací reálných situací - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky a ke zdokonalování grafického projevu - podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k provádění rozboru problému, k odhadování výsledků, k nacházení správného řešení a k vyhodnocování správnosti výsledku - vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané matematické jevy - vedeme žáky k aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe - podporujeme u žáků rozvoj tvořivého myšlení a logického uvažování zařazováním vhodných problémových a logických úloh, matematických hádanek a rébusů - podporujeme u žáků soutěživost a zdravou rivalitu v matematických soutěžích - nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení - provádíme s žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost vzhledem k zadání

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky a učiteli - učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytného prvku účinné mezilidské komunikace - umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své vlastní myšlenky a názory - rozvíjíme u žáků souvislé a výstižné vyjadřování v logickém sledu - vedeme žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky - pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat ve skupině, přijímat ve skupině různé role - vedeme žáky k ohleduplnosti a k podílení se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu - vedeme žáky k respektování práce vlastní a práce druhých - učíme žáky hodnotit svou práci, práci kolektivu a přijímat názory i hodnocení spolužáků - podporujeme u žáků vytváření si pozitivní představy o sobě samém - rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku řešení, k vytrvalosti a přesnosti - rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme s žáky společná pravidla pro spolupráci - vedeme žáky k vzájemné toleranci - podporujeme u žáků ochotu a schopnost pomáhat slabšímu spolužákovi - zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem, učebnicí a pomůckami - vedeme žáky k plnění svých povinností - vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností i v jiných předmětech a praktických

Název předmětu	Matematika
	<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papír, textil, dřevo, kov) - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do 20 (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, přiřazování a ubírání prvků)		<p>počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte a píše čísla 0 – 20, seřazuje čísla podle posloupnosti, orientuje se na číselné ose</p> <p>rozlišuje pojem menší, větší, rovno, porovnává čísla, provádí zápis pro porovnávání čísel, využívá správně znaky rovnosti, nerovnosti $>$ $<$ $=$</p> <p>umí přečíst, vypočítat a zapsat příklady na sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 (bez přechodu 10), využívá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</p>
orientuje se v zadání, graficky znázorní slovní úlohu, slovně a písemně formuluje odpověď		řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20, řeší slovní úlohy vedoucí k vztahům o „n více“, o „n méně“
úkoly s pojmy „před, za, pod ...“, pravolevá orientace na sobě a druhé osobě		zvládá orientaci na ploše a v prostoru, rozlišuje pojmy „vlevo, vpravo, před, za, pod, nad ...“
režim dne, pojmy „ráno, v poledne, odpoledne, večer, noc“		umí přečíst, vypočítat a zapsat příklady na sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 (bez přechodu 10), využívá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
shody a rozdíly		zvládá orientaci na ploše a v prostoru, rozlišuje pojmy „vlevo, vpravo, před, za, pod, nad ...“
skládá prvky a části do předem neexistujícího celku		rozlišuje a pojmenovává rovinné útvary (trojúhelník, kruh, obdélník, čtverec)
vyhledávání geometrických obrazců a těles v realitě		rozlišuje a pojmenovává rovinné útvary (trojúhelník, kruh, obdélník, čtverec)
		pozná geometrická tělesa (krychle, koule, válec)

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, udržuje pozornost a soustředění, získává dovednosti pro další vzdělávání, řeší vzniklé problémy a hledá řešení		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítá po desítkách a po jedné (v oboru do 100)		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
pracuje s pojmy jednotky, desítky, provádí rozklad na desítky a jednotky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly píše a čte čísla do 100, čísla seřazuje podle posloupnosti orientuje se na číselné ose, zná a využívá pojem následovník a předchůdce zaokrouhluje čísla na desítky a jednotky, zná význam symbolu =
zná mince a bankovky v hodnotě do 100Kč		píše a čte čísla do 100, čísla seřazuje podle posloupnosti
rozvíjí logické myšlení při řešení hlavolamů, rébusů a zajímavých slovních úloh		porovnává čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů $>$, $<$, $=$ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel, s využitím vztahů o „n více“, o „n méně“ v oboru do 100 řeší slovní úlohy na násobení, dělení a úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím dovede doplnit tabulku a jednoduché schéma matematické situace popisuje, vytváří a řeší jednoduché závislosti ze života, zvládá práci s údaji
sleduje jednoduché závislosti na čase		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (h, min, s)
čte časové údaje na různých typech hodin		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (h, min, s) popisuje, vytváří a řeší jednoduché závislosti ze života, zvládá práci s údaji
rozlišuje a využívá jednotky délky (m, dm, cm, mm)		zná pojem čára, úsečka, bod, rýsuje úsečky, označuje body

Matematika	2. ročník	
		měří délku úsečky a odhaduje délku úsečky, provádí porovnávání úseček, správně využívá symbol
provádí přípravu na rýsování, zná zásady správného rýsování		zná pojem čára, úsečka, bod, rýsuje úsečky, označuje body
		měří délku úsečky a odhaduje délku úsečky, provádí porovnávání úseček, správně využívá symbol
rozvíjí geometrickou představivost pro orientaci v prostoru		rozeznává, pojmenuje a modeluje geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)
manipulativní geometrie		rozeznává, pojmenuje a modeluje geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)
násobení a dělení v oboru 0 - 5		násobí a dělí v oboru násobitek čísla 0 – 5, zná symboly : . pro tyto operace
sčítání a odčítání do 100		zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky
		orientuje se na číselné ose, zná a využívá pojem následovník a předchůdce
		zná význam závorek, počítá a řeší příklady se závorkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozoruje a naslouchá spolužákům při skupinových pracích, snaží se vést dialog při řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, vytváří a řeší jednoduché závislosti ze života, orientuje se v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí základní dovednosti pro kooperaci při rýsování. měření a pojmenovávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	3. ročník	
Porovnávání čísel, rozklady čísel na jednotky a desítky, sčítání a odčítání v oboru do 100, počítání se závorkou		rozkládá čísla v desítkové soustavě
Slovní úlohy typu „o více - o méně“, na násobení a dělení, "n krát více - n krát méně"		řeší a vytváří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy s využitím vztahu o „n více“, o „n méně“
Sudé a liché číslo		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Násobení a dělení v oboru násobilky 0-10		násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Přirozená čísla 0 - 1000, číselné řady a zápis čísel, číselná osa, jednotky, desítky, stovky		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání do 1000		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Doplňování a zápis do tabulek		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Zaokrouhlování na stovky, desítky.		zaokrouhluje čísla na stovky a desítky
Závislosti z praktického života, řešení slovních úloh		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Sčítání a odčítání z paměti do 1000		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel		písemně sčítá dva sčítance, písemně odčítá a provádí kontrolu
Násobení a dělení do 1000 typu 3 . 20		násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
Násobení a dělení čísla 10 a 100		násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
Násobení a dělení mimo obor násobilky		násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 10 i mimo obor násobitek, provádí násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
Rýsování ve čtvercové síti- rovinné útvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Geometrické pojmy, pojem polopřímka		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
rýsování - úsečka, přímka, polopřímka		zná pojem přímka, přímku rýsuje
Souměrnost - osově souměrné obrázky a tvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		rozdělí vzájemnou polohu dvou přímek (rovnoběžka, různoběžka)
Rýsování a pojmenování přímek, průsečík přímek		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Čtyřúhelník – čtverec, obdélník		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Plány a mapky. Stavby z krychlí		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Porovnávání úseček, střed úsečky, měření na cm		přenáší úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm, porovnává velikost útvarů
Trojúhelník, čtyřúhelník - geometrické pojmy		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky délk. Měření na cm, mm.		přenáší úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm, porovnává velikost útvarů
Měření délek hran tělesa, modelování staveb		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Základní tělesa - poznávání		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Přenášení úseček		přenáší úsečky, rýsuje a měří úsečky s přesností na mm, porovnává velikost útvarů
Orientace v čase, převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá řešit učební problémy vyplývající z učiva daného ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používá vědomosti k modelování reálných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupracuje při doplňování tabulek, schémat, řeší jednoduché závislosti z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pamětné dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu a násobení mimo násobilku	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly od 100 do 1000:dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu, násobení mimo násobilku	
	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
pamětné početní operace do 10 000,1 000 000, vlastnosti sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
	provádí pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 1 000 000	
zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, rozklad čísla, posloupnost, porovnávání čísel, číselná osa, teploměr, model	čte, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose	
zaokrouhlování na 1000, 10 000 a 1 000 000, vyznačování intervalů na číselné ose	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
odhady a kontroly početních operací	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly od 100 do 1000:dělení se zbytkem nad 100, dělení pomocí rozkladu, násobení mimo násobilku	
	provádí pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 1 000 000	
	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
	provádí písemné operace,provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel	
písemné sčítání a odčítání do 1 000 000	provádí písemné operace,provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel	
pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	provádí pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	
písemné operace v oboru přirozených čísel – násobení jedno a dvojciferným činitelem	provádí písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem	
dělení jednociferným dělitelem	zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem	
jednoduché a složené slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000	

Matematika	4. ročník	
zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
práce na PC		používá počítač k ověřování a procvičování získaných znalostí
závislosti a jejich vlastnosti		vyhledává, sbírá a třídí data
grafy, tabulky		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
hlavolamy, rébusy, sudoku, matematické oříšky, úlohy z doplňkové literatury a z praxe		vyhledává, sbírá a třídí data řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rýsování – čtverec, obdélník, trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) a užívá jednoduché konstrukce
obvod obecného trojúhelníku, čtverce a obdélníku, jednotky délky a jejich převody		určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky a kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
útvary souměrné podle osy		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
grafické sčítání a odčítání úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizuje si vlastní práci při jednoduchých početních operacích s přirozenými čísly do tisíce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využívá slovních úloh k pochopení aktuálních ekologických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
aplikuje osvojené početní operace při sestavování slovních úloh z praktického života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nasbírání data třídí a aplikuje při vypracovávání tematicky zadaných úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
řeší jednoduché praktické úlohy se zaměřením na ochranu životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá řešit učební problémy vyplývající z učiva daného ročníku		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pamětné i písemné sčítání a násobení v celém oboru přirozených čísel		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
sčítání a odčítání z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od 0)		provádí pamětné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel
zápis a porovnávání čísel, rozklad čísel, číselná osa		porovnává, čte a zapisuje čísla v celém oboru přirozených čísel, zobrazuje je na číselné ose
odhady, kontrola písemná i pomocí kalkulačků		provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel
písemné sčítání tří a více sčítanců		provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla
písemné odčítání		provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla
zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel		zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností
písemné násobení		provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel provádí písemné násobení až trojčiferným činitelem
písemné dělení jednociferným dělitelem a dvojciferným dělitelem bez ověřování		provádí písemné operace v celém oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
		provádí písemné dělení jednociferným dělitelem a seznámí se s dělením dvojciferným dělitelem
slovní úlohy z matematických sbírek a z praxe, úlohy s dvěma až třemi výpočty		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
zlomky, přirozená čísla		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
celá čísla		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
práce s PC		používá počítač k ověřování a procvičování získaných znalostí
obtížnější závislosti a jejich vlastnosti		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, tabulky a jízdní řády		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
matematické oříšky, hlavolamy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, rébusy, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý, popis stran, konstrukce		narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce
obsah čtverce, obdélníku, základní jednotky obsahu, jednoduché převody		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost složitějších útvarů (písmena, předměty denní potřeby, ...)		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru
všechna probraná tělesa		rozlišuje a pojmenuje tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v zadání, rozvíjí logické myšlení, uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti v početních operacích pro daný ročník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
provádí kontrolu výsledků početních operací písemně nebo pomocí kalkulačků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
aplikuje osvojené početní operace při sestavování slovních úloh z praktického života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
		využívá slovních úloh k pochopení aktuálních ekologických problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		dokáže přijmout názor jiného a organizovat práci svou i skupiny, sestavuje tabulky pro třídní soutěže
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, které může využít při práci s PC
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		nasbírání data třídí a aplikuje při vypracovávání tematicky zadaných úkolů

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a písemné operace v oboru přirozených čísel
dělení dvojciferným dělitelem		orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem
základní geom. útvary a jejich popis		rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
převod jednotek délkových, čtverečních		měří úsečku, odhaduje délku úsečky, sestaví osu úsečky, převádí jednotky délky orientuje se ve velikostech 1 mm ² , 1 dm ² , 1m ² , 1 a, 1 ha, 1 km ² , převádí jednotky obsahu
obsah a obvod obdélníku, čtverce		orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, zná jednotky obsahu a jejich převody

Matematika	6. ročník	
číselné a logické řady		zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a písemné operace v oboru přirozených čísel
násobek, dělitel, znaky dělitelnosti		rozezná prvočíslo a číslo složené
prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele		rozezná prvočíslo a číslo složené provádí rozklad čísla na prvočinitele, určuje čísla soudělná a nesoudělná
společný násobek, společný dělitel		určuje nejmenšího společného dělitele a největší společný násobek a aplikuje $n(x,y)$, $D(x,y)$ v jednoduchých slovních úlohách modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
geometrická symbolika (bod, úsečka, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, velikost úsečky, bod náleží a nenáleží danému útvaru)		zná potřebnou matematickou symboliku
řecká abeceda		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých a využívá vlastností těchto dvojic úhlů při výpočtech
rovnoběžnost, kolmost přímek		zdůvodňuje a vypočítává polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
kružnice (poloměr, průměr)		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici zdůvodňuje a vypočítává polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
trojúhelník, čtverec a obdélník		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, zná jednotky obsahu a jejich převody zdůvodňuje a vypočítává polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
úhel a jeho velikost, druhy úhlů, osa úhlu		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých a využívá vlastností těchto dvojic úhlů při výpočtech
číselná osa, uspořádání celých čísel		chápe význam nuly, rozlišuje kladné a záporné číslo uspořádá celá čísla a umí zobrazit na vodorovné i svislé číselné ose kladná a záporná čísla

Matematika	6. ročník	
čísla kladná, záporná, navzájem opačná, absolutní hodnota		chápe význam nuly, rozlišuje kladné a záporné číslo uspořádá celá čísla a umí zobrazit na vodorovné i svislé číselné ose kladná a záporná čísla
sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel		provádí početní operace v oboru celých čísel
shodné útvary		rozlišuje vzor a obraz osově souměrnosti, chápe význam samodružného bodu sestrojí útvar osově souměrný s daným vzorem, najde osy souměrnosti daného útvaru načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
osová souměrnost, osově souměrné útvary		rozlišuje vzor a obraz osově souměrnosti, chápe význam samodružného bodu sestrojí útvar osově souměrný s daným vzorem, najde osy souměrnosti daného útvaru načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar
středová souměrnost, středově souměrné útvary		rozlišuje vzor a obraz osově souměrnosti, chápe význam samodružného bodu sestrojí útvar osově souměrný s daným vzorem, najde osy souměrnosti daného útvaru načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar
zavedení pojmu desetinné číslo, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		čte, zapisuje, zaokrouhluje, zobrazuje, uspořádává a porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
násobení a dělení 10, 100, 1000		pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
aritmetický průměr a úlohy z praxe		aplikuje desetinná čísla v jednoduchých slovních úlohách a účelně využívá kalkulátor
jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti		užívá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a duté míry
obvod, obsah čtverce a obdélníku		určuje a charakterizuje krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině
objem a povrch krychle a kvádr		určuje a charakterizuje krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině
síť krychle a kvádr, zobrazení krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání		odhaduje a vypočítává objem a povrch krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
slovní úlohy na objem a povrch		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídat různé formy práce připravuje se na zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnání učebních problémů vázaných na probíranou látku		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zlomek, základní tvar zlomku, smíšená čísla		modeluje a zapisuje zlomkem část celku, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak

Matematika	7. ročník	
rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly		porovnáva zlomky a provádí početní operace v oboru racionálních čísel
početní operace se zlomky, převrácené číslo složený zlomek		porovnáva zlomky a provádí početní operace v oboru racionálních čísel
řešení slovních úloh		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
trojúhelník: vlastnosti, výška a těžnice, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce trojúhelníku (věta sss, sus, usu)		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)
		umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, umí sestrojit kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou
		pozná shodné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
čtýřúhelník: rozdělení (rovnoběžníky, lichoběžníky), vlastnosti, konstrukce		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku a lichoběžníku, načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku
mnohoúhelníky: pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, konstrukce		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku a lichoběžníku, načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku
trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník		odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
poměr, převrácený poměr, postupný poměr, rozšiřování, krácení a rozdělení v daném poměru		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
měřítko plánu a mapy		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
soustava souřadnic, osy souřadnic		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
trojčlenka		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
procento, promile		chápe pojem 1% a promile
základ, procentová část, počet procent, úrok		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem)
grafy a tabulky		řeší aplikační úlohy na procenta a promile (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
slovní úlohy z praxe		řeší aplikační úlohy na procenta a promile (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídat různé formy práce připravuje se na zvládnutí stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnutí učebních problémů vázaných na probíranou látku		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou, síť hranolů		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
výpočty objemů a povrchů hranolů, úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů		odhaduje a vypočítává objem a povrch těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Pythagorova věta, řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty		užívá Pythagorovu větu v praxi
sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		provádí základní početní operace s mocninami
mocnina součinu, zlomku, mocnina mocniny		provádí základní početní operace s mocninami
čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10		umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10
kruh, kružnice, válec		odhaduje a vypočítává obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce
obsah kruhu, délka kružnice, slovní úlohy, číslo π		odhaduje a vypočítává obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce
válec, síť válce, objem a povrch válce, řešení slovních úloh na objem a povrch válce		určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí síť válce
číselný výraz a jeho hodnota		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu
výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenu mnohočlenem		sčítá a násobí mnohočleny
vytýkání před závorku		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
užití vzorců $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
rovnost, vlastnosti rovnosti		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení
lineární rovnice s jednou neznámou, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky správnosti řešení		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení
výpočet neznámé ze vzorce		umí vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce
řešení jednoduchých slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídat různé formy práce připravuje se na zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
procvičuje si zvládnání učebních problémů vázaných na probíranou látku		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
řešení složitějších slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic provádí zkoušku správnosti svého řešení
slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“ a „na směsi“		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic provádí zkoušku správnosti svého řešení

Matematika	9. ročník	
řešení soustavy metodou dosazovací a sčítací		řeší soustavu dvou lineárních rovnic metodou dosazovací, sčítací
řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic, provádí zkoušku řešení
určování podobných útvarů v rovině, poměr podobnosti		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
věty o podobnosti trojúhelníků, užití vět o podobnosti trojúhelníků		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
technické výkresy, plány a mapy		pracuje s měřítky map a plánů
pravoúhlá soustava souřadnic		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
pojem funkce (tabulka, rovnice, graf, D, H, rostoucí, klesající)		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
přímá úměrnost, nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v grafech a tabulkách
základní charakteristiky statistického souboru (aritmetický průměr, četnost, relativní četnost, modus, medián)		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v grafech a tabulkách
diagram sloupcový a kruhový		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v grafech a tabulkách
		porovnává soubory dat
jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, objem a povrch těles		určuje a charakterizuje tělesa jehlan, kužel, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť jehlanu, načrtne a sestrojí obraz těles v rovině
		odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele, koule
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	9. ročník	
finanční matematika		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Thaletova kružnice, Thaletova věta		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku
		sestrojí tečnu ke kružnici
vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, množiny bodů dané vlastnosti		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku
základní konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku
		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při práci ve skupinách nebo ve dvojicích rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hledá různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
snaží se o vzájemnou pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh učí se naslouchat a chápat myšlenkové pochody svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
při řešení problémů se snaží střídát různé formy práce připravuje se na zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje a procvičuje získané vědomosti a dovednosti, hledá řešení problémů, rozvíjí logické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
procvičuje si zvládání učebních problémů vázaných na probíranou látku		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika je součástí oblasti Informační a komunikační technologie. Jeho obsahové vymezení umožňuje žákům orientovat se ve světě informací, rozvíjí schopnost zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě, vede ke zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoliv a kdykoliv", umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí. Rozvíjí schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů, učí žáky respektovat práva duševního vlastnictví, učí žáky využívat široké možnosti výpočetní techniky při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální výchova - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. stupeň: 1. – 4. ročník - nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů 5. ročník – 1 hodina týdně – povinný předmět Informatika Celkem 1 hodina týdně. 2. stupeň: 6. ročník – 1 hodina týdně – povinný předmět Informatika 7. ročník – 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) – povinný předmět Informatika Celkem 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní časové dotace. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky a žáci mohou být rozděleni na skupiny. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatné práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - žáky vedeme zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</p> <p>Kompetence komunikativní: - žáky učíme využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel</p> <p>Kompetence sociální a personální: - nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám - umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je jinak chápavý a zručný - při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci - při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo) - při zpracování informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - motivujeme žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pojmy (informace, informační zdroje)		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
operační systémy a jejich základní funkce		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
popis prostředí Windows - okna, složky, průzkumník		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Informatika	5. ročník	
		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
společenský tok informací		při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
metody a nástroje vyhledávání informací		při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
formulace požadavku při vyhledávání na internetu		při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
základní funkce textového a grafického editoru		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
jednoduché programování v programu Baltík3		v programu Baltík3 zvládá vytvořit složku, uložit práci, otevřít rozpracovaný úkol, skládá scénu, čaruje scénu, programuje v úrovni Začátečník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák se seznámí s riziky internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Společenský tok informací		Komunikuje pomocí internetu
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		Komunikuje pomocí internetu
Metody a nástroje vyhledávání informací		Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Hodnota a relevance informací		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Metody a nástroje jejich ověřování		Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Internet		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známou adresu, jednoduchým vyhledáváním		Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační technika		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Ukládání z webu: obrázek, celá stránka		Ze zprávy přijme přílohu a uloží do příslušné složky
Vytvoření mailové adresy, odeslání zprávy, odpověď a poslání zprávy někomu jinému, připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy		Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forvard) Dokáže poslat zprávu s přílohou

Informatika	6. ročník	
Zpracování a využití informací		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Práce se složkami a soubory - pojmy: disk, složka, soubor		Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je
Použití textového editoru Word		Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
Uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš,		V textovém editoru Word dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce
Základy editace textu, operace s bloky, práce se souborem, formát odstavce, formát ohraničení a stínování, formát sloupce		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Tabulka		Dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled, vyplnit ji daty nebo obrázky
Vkládání obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)		Dokáže do dokumentu vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák se seznámí s riziky internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák se seznámí s adresami stránek různých institucí a orgánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracovává sdělení v textovém editoru		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Metody a nástroje jejich ověřování		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů
Hodnota a relevance informací		Posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Vyhledávání informací a komunikace, společenský tok informací		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Metody a nástroje vyhledávání informací		Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu		Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Internet		Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Komunikuje pomocí internetu
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		Komunikuje pomocí internetu
Zpracování a využití informací		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Rozšíření znalostí textového editoru Word - formát odrážky a číslování, další objekty – WordArt, textové pole, automatické tvary		Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě Získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů
Tabulkový procesor Excel - základní pojmy, editace dat v buňce, formát buňky, oblast přesun, kopie, řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát, posloupnosti a řady, uspořádání dat, jednoduché vzorce, přenos tabulky do textového editoru, graf		Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

Informatika	7. ročník	
Program Malování		Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
Zoner Gif Animator		Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
Základy použití programu PowerPoint - šablona, snímek, textové pole, obrázek, WordArt, tabulka, časování, efekty		Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		Získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým, tabulkovým, grafickým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák vytváří a publikuje prezentace - prezentuje svou osobu, třídu, školu, město		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák se seznámí s riziky internetové komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák se seznámí s adresami stránek různých institucí a orgánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahové vymezení umožňuje žákům rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí žáky postupně osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamuje je se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, společnost, nebo svět. Žáci poznávají, jak a proč se měří čas. Učí žáky poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, seznamuje je s rozmanitostmi i proměnlivostmi živé a neživé přírody naší vlasti a chrání je, rozvíjí poznání sebe na základě poznávání člověka jako bytosti, učí žáky co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova - Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacím předmětu:</p> <p>1. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>2. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>3. ročník – 3 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) Celkem 7 hodin týdně, z toho 1 hodina disponibilní časová dotace. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně, nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, operovat s obecnými symboly a znaky, vytváříme komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy - vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, vyvozování závěrů pro budoucnost - uplatňujeme individuální přístup k žákovi</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - využíváme získané poznatky k řešení vzniklých problémů uvážlivým a zodpovědným rozhodováním - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: - klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace - rozvíjíme slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností - zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vytváříme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat - spolupracujeme v týmu při plnění povinností a společných úkolů - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</p> <p>Kompetence občanské: - podporujeme pozitivní projevy chování a jednání - vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturami a prostředím, k plnění povinností - vyžadujeme dodržování pravidel, společenských norem a zákonů</p> <p>Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - utváříme pracovní návyky v jednoduchých samostatných a týmových činnostech - navštěvujeme s žáky místa, kde pracují rodiče</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok - vedeme žáky ke třídění odpadu - vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
poznávání prostor školy, orientace ve škole		žák se vyzná v prostorách školy a třídy, orientuje se v okolí školy
školní režim a řád, organizace práce ve škole, pracovní návyky ve vyuč. hodině, úklid pracovního místa		vytváří si nejhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky během dne vhodně se chová ke spolužákům i k dospělým
orientace v prostoru třídy		žák se vyzná v prostorách školy a třídy, orientuje se v okolí školy
bezpečný příchod do školy a odchod ze školy, dopravní prostředky		vhodně se chová ke spolužákům i k dospělým
příbuzenské vztahy v rodině, rodina a život rodiny		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vyjmenuje členy své rodiny
významné události v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vyjmenuje členy své rodiny vnímá rozdělení rolí ve své rodině
rozdělení rolí v rodině		vnímá rozdělení rolí ve své rodině
rodinné prostředí, život rodiny		vnímá rozdělení rolí ve své rodině
různá povolání, pracovní činnosti lidí		vyjmenuje několik povolání, zná povolání svých rodičů
v obchodě (prodavač - zákazník)		vyjmenuje několik povolání, zná povolání svých rodičů
osvojování forem chování k ostatním		toleruje odlišnosti svých spolužáků (etnika, sociální prostředí)
kalendář - roční období, dny v týdnu, dny pracovní a dny volna, datum		vyjmenuje dny v týdnu a názvy ročních období
měření času (časové údaje v celých hodinách)		určuje a nastavuje celé hodiny
orientace v čase (teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra)		určuje a nastavuje celé hodiny

Prvouka	1. ročník	
svátky, zvyky a tradice		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
volný čas		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
denní režim		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
pravidelné pozorování přírody a počasí		pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
třídění živočichů (volně žijící, domácí) a rostlin (zahradu, louka)		rozlišuje pojem rostlina, živočich
pozorování životních projevů živočichů v jednotlivých ročních obdobích		rozlišuje pojem rostlina, živočich
vztah člověka a přírody		rozlišuje pojem rostlina, živočich
poznáváme své tělo, rozdíl mezi lidmi		dodržuje zásady bezpečného chování
péče o zdraví, základní hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		dodržuje zásady bezpečného chování
běžné nemoci, ochrana a prevence		dodržuje zásady bezpečného chování
		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
drobná poranění a první pomoc		v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
denní stravovací a pitný režim		pečuje o svůj zevnějšek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci ve třídě, škole a jejím okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, hledá nejvhodnější způsoby práce a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy a svým chováním je podporuje, vnímá rozdělení rolí v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné se poznávání ve skupině/třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečná cesta ze školy a do školy, riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí zná bezpečnou cestu do školy a zpět ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení zdraví
okolí školy		orientuje se ve škole i v jejím okolí a zná nebezpečná místa v okolí školy i svého bydliště
naš domov		umí se orientovat v členění domu a bytu a zná funkce jednotlivých částí domu a bytu
bydliště - adresa, telefon, okolí		orientuje se ve škole i v jejím okolí a zná nebezpečná místa v okolí školy i svého bydliště
významné budovy		sleduje změny ve své obci a v okolí
sousední obce		umí se orientovat v členění domu a bytu a zná funkce jednotlivých částí domu a bytu
moje rodina		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje
práva a povinnosti členů rodiny		vnímá význam a potřebu různých povolání, popíše práci svých rodičů
společné činnosti a domácí práce v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje
chování lidí - pravidla slušného chování		dodržuje pravidla slušného chování ve třídě i mimo ni projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
kalendářní a školní rok, roční období, měsíce		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka	2. ročník	
		používá aktivně datum
druhy hodin		určuje a nastavuje celé hodiny, půlhodiny a čtvrt hodiny
orientace v čase (hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny)		určuje a nastavuje celé hodiny, půlhodiny a čtvrt hodiny
minulost – současnost - budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
práce a volný čas		ví, jak se dá vhodně trávit volný čas
svátky, zvyky a tradice		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
místní pověsti		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
pravidelné pozorování přírody a počasí, kalendář přírody, teploměr		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích dokáže popsat aktuální stav počasí
pozorování stavby těla rostlin, rozlišování plodů rostlin		dokáže popsat základní stavbu těla některých známých rostlin a živočichů
pozorování různých živočišných druhů		dokáže vyjmenovat několik druhů rostlin i živočichů
vztah člověka a přírody		dbá na pravidla chování a ochranu přírody
pozorování a popis proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
základní stavba lidského těla		ukáže základní části lidského těla
nemoc a úraz, první pomoc (teploměr)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě
základní lidské potřeby		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
hygiena a čistota		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	2. ročník	
stolování a zdravá výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy a svým chováním je podporuje, vnímá rozdělení rolí v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování, hledá nejvhodnější způsoby práce a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci ve třídě, škole a jejím okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozoruje a porovnává proměny v přírodě v závislosti na ročním období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se organizovat vlastní čas, plánuje a řeší různé situace v denním životě		
Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše nejbližší okolí	
naše obec (poloha, části, kulturní a společenský život, historická a památná místa)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše nejbližší okolí	
orientace v místě bydliště	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše nejbližší okolí	
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	
	projevuje zájem o významná místa v obci, o některých umí pohovořit	
dopravní síť, dopravní předpisy	zná dopravní značky a dopravní prostředky v místě bydliště, dodržuje dopravní předpisy	
výrobní podniky v obci a v okolí, zemědělství	projevuje zájem o významná místa v obci, o některých umí pohovořit	
krajina v okolí domova	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	
orientace v okolní krajině	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	
	dokáže pojmenovat okolní vesnice a popsat cestu k nim	
seznámení s mapou	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	
naš region, naše vlast	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše nejbližší okolí	
mezilidské vztahy, tolerance, komunikace	rozlišuje širší okruh příbuzenských vztahů	
	usiluje o dobré vztahy ve třídě	
	toleruje odlišnosti spolužáků	
práva dětí a dospělých	uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti	

Prvouka	3. ročník	
pomoc dospělým		uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti
lidská činnost a tvořivost		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
lidé a výrobky		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
orientace v čase a časový řád (letopočet, generace)		určuje a nastavuje jakýkoliv čas na ciferníkových i digitálních hodinách
měření času (jednotky času) - prakticky používá ciferníkových i digitálních hodin		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
práce a volný čas		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
jak se žilo dříve		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost
významní rodáci		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
místní pověsti		interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
místní historické památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
pravidelné pozorování přírody a počasí, kalendář přírody, teploměr		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
třídění živočichů a rostlin		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
pozorování a popis proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě nerosty, horniny
pozorování životních projevů živočichů v jednotlivých ročních obdobích		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
pozorování stavby těla rostlin, rozlišování plodů rostlin		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
pozorování různých živočišných druhů		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
vztah člověka a přírody		chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou

Prvouka	3. ročník	
látky kolem nás a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, třídění látek
třídění látek (pevné, kapalné, plynné)		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, třídění látek
voda, vzduch		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, třídění látek
péče o zdraví, zdravá výživa (jídelníček)		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
úrazová zábrana, první pomoc		<p>pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>zná nejdůležitější telefonní čísla a umí telefonicky přivolat pomoc</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
osobní bezpečí		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní
hygienické a režimové návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vnitřní a vnější stavba těla		seznamuje se s lidským tělem
vývoj jedince		seznamuje se s lidským tělem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí dovednosti zapamatování a řeší situace denního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
bere sebe i druhé jako zdroj informací, které se promítají v jeho chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se organizovat vlastní čas, plánuje a řeší různé situace v denním životě, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemně se poznává ve skupině/třídě, usiluje o dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
pokouší se řešit problémy a rozhodovat se při orientaci v obci a nejbližším okolí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
projevuje zájem o přírodu a kulturu v obci a o zajišťování ochrany životního prostředí v obci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
pozoruje a porovnává proměny v přírodě v závislosti na ročním období	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
učí se být odpovědným členem společnosti	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Pro tento předmět jsou výchozí tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tematický okruh Rozmanitost přírody: - seznamuje žáky se Zemí jako planetou sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje jim poznat rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti - vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že Země a příroda tvoří nedílný celek, který může člověk snadno narušit a velmi těžko obnovovat - učí žáky pozorovat přírodu a okolní krajinu, hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu člověka na krajinu, svá pozorování zaznamenávat a hodnotit - ukazuje žákům možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí <p>Tematický okruh Člověk a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s člověkem jako živou bytostí, která má své biologické funkce a potřeby - žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti - učí žáky, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. - dává žákům základní poučení o zdraví a nemocech, zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých i mimořádných životních situacích - vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví, bezpečnost i za zdraví a bezpečnost jiných lidí, k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu Přírodovědy jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>4. ročník - 1,5 hodiny (z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace) - 1. pololetí 2 hodiny týdně, 2. pololetí 1 hodina týdně</p> <p>5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Celkem 3,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodovědy pro 1. stupeň, v učebně výpočetní techniky,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	mimo budovu školy (vycházky, exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, atlasy, knihy, internet, video, počítačové programy) - klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací jak v literatuře, tak na internetu - podněcujeme tvořivost žáků při krátkodobých i dlouhodobých projektech - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky zaznamenat, porovnávat a vyvozovat z nich závěry - motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, hodnotit práci skupiny i ostatní žáky v ní <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k argumentování - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít vhodné informace, zpracovat je, utvořit vlastní závěr, přednést ho a obhájit) - učíme žáky požádat o pomoc při řešení problémů a zároveň pomoc poskytnout <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - vedeme je k naslouchání druhých, pochopení a reakci na jejich projev, zapojení se do diskuse - seznamujeme žáky s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - vedeme je k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky účinné spolupráci ve skupině, střídání rolí - vedeme žáky, aby spolu s ostatními vytvářeli pravidla práce v týmu, která respektují a dodržují - učíme žáky hodnotit práci týmu, svou práci i práci ostatních členů týmu, respektovat je

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- vedeme žáky k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce</p> <p>- učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</p> <p>- netolerujeme projevy nacionalismu, rasismu a xenofobie a sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana)</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- rozvíjíme ohleduplný vztah k přírodě a životnímu prostředí a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</p> <p>- vedeme žáky k třídění odpadů</p> <p>- seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy tak, aby byli schopni je ve svém okolí objevovat a hledat jejich řešení</p> <p>- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p>- rozvíjíme poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>- vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p> <p>- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi</p> <p>- umožňujeme žákům objevovat a poznávat vše, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět</p> <p>- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodověda	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
látky a jejich vlastnosti – vlastnosti látek, jejich porovnávání, změny látek a skupenství		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		měří hmotnost (g, kg), objem(ml, l), teplotu, čas
půda – zvětrávání nerostů, vznik půdy, její význam		vysvětlí příčiny zvětrávání hornin, vznik půdy
voda a vzduch – vlastnosti a formy vody; složení a proudění vzduchu, význam pro život		vysvětlí význam vody a vzduchu pro život na zemi
rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života		na základě vlastního pozorování objasní vztahy organismů a neživé přírody
rovnováha v přírodě – základní společenstva (les, pole, zahrada, potok, rybník)		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		rozlišuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku
		popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví podle regionální praxe a sezónního principu
rostliny, houby a živočichové – výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů		rozezná některé z vybraných rostlin, hub a živočichů
rostliny, houby a živočichové – životní potřeby a projevy, základní skupiny organismů, význam v přírodě a pro člověka		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
		rozliší vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, léčivky a plevele podle místních podmínek
práce s klíči a atlasy		rozliší vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, léčivky a plevele podle místních podmínek
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – práce lidí ovlivňující přírodu, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
praktické činnosti, pokusy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Člověk a jeho zdraví		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života

Přírodověda	4. ročník	
péče o zdraví– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní hygiena		utváří si kladný vztah ke svému zdraví
osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
drobné úrazy a poranění – první pomoc při drobných poraněních		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
učí se předcházet stresu, dovednostem zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, účelně plánuje svůj čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací, využívá poznatků o lidském těle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uplatňuje jasnou a respektující komunikaci při jednoduchých pokusech při skupinových pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje originalitu a pružnost při jednoduchých pokusech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší problémové situace s ohledem na osobní bezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznamuje se s propojeností složek živé a neživé přírody, s vlastnostmi látek		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
porovnává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody	objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, zásahy člověka do ekosystémů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě pozorování negativní důsledky násilného zásahu člověka do ekosystémů a zpětný dopad tohoto zásahu na člověka
vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus popíše postavení Země ve vesmíru, objasní význam Slunce
životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa objasní některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám
Člověk a jeho zdraví	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů
základní stavba a funkce vnitřních orgánů	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů

Přírodověda	5. ročník	
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, intimní hygiena, duševní hygiena		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, jiné zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porovnává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznamuje se s propojeností složek živé a neživé přírody, s vlastnostmi látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učí se řešit v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací, využívá poznatků o lidském těle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání, psychologické změny v dospívání		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
seznamuje se s evropskými krajinami	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozlišuje mezi faktickým a fiktivním obsahem reklamních sdělení a zpráv	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Pro tento předmět jsou výchozí tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.</p> <p>Tematický okruh Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti - učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto místě pohybovat - je kladen důraz na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků - u žáků se rozvíjí různými činnostmi a úkoly kladný vztah k místu jejich bydliště, národní cítění a vztah k naší vlasti

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Tematický okruh Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu - seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy) - to vše směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího demokratického občana <p>Tematický okruh Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí orientovat v dějích a v čase - poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů - učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase - snažíme se vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>4. ročník – 1,5 hodiny (z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace) - 1. pololetí – 1 hodina týdně, 2. pololetí – 2 hodiny týdně</p> <p>5. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Celkem 3,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, mimo budovy školy (vycházky, exkurze).</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Název předmětu	Vlastivěda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - podněcujeme tvořivost žáků při krátkodobých a dlouhodobých projektech - umožňujeme žákům prezentovat a experimentovat, výsledky zaznamenat, porovnávat a vyvozovat z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení - vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce - zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - vytváříme prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci - učíme žáky účinné spolupráci ve skupině, střídání rolí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme je s našimi lidovými tradicemi, kult.-hist. dědictvím, uměleckými díly - umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory - vyžadujeme dodržování pravidel, společenských norem a zákonů

Název předmětu	Vlastivěda
	- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla - zařazujeme autentické vyučování (besedy, exkurze)
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení - výuku doplňujeme praktickými exkurzemi - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		určí a vysvětlí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu
obec, místní krajina, poloha v krajině, státu		určí a vysvětlí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu
okolní krajina, orientační body a linie, světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě
mapy obecně zeměpisné a tématické -obsah, grafika, vysvětlivky		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
povrch místní a okolní krajiny, její tvary,		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického
vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočichové,		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického
vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického

Vlastivěda	4. ročník	
významná a osobnosti regionu, přírodní zvláštnosti		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednouchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického
naše vlast – národ, základy státního zřízení, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Lidé kolem nás		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě
rodina – mezigenerační vztahy, funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce		rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
Lidé a čas		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
-orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočty, generace,		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
-současnost a minulost v našem životě		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
-proměny způsobu života, bydlení, věci denní potřeby		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
-regionální památky – péče o ně		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
-báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
-státní svátky a významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Vlastivěda	4. ročník	
		vyjadřuje na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi a vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití s druhými lidmi
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		seznamuje se s lidskými právy a rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		uplatňuje pružnost a originalitu při zpracovávání mapek a plánů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		všímá si jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		přijímá školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		rozdívá tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či generační příslušnost
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		rozlišuje základní ekosystémy, dokáže je charakterizovat
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		rozlišuje aktivity, které ovlivňují životní prostředí a zdraví člověka

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Vlastivěda	5. ročník	
Místo, kde žijeme		-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli
-Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU; Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, půdy, rostlinstvo a živočišné světa, Evropy		-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli
-cestování		-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
-regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, z právního a vlastnického
-základy politického systému ČR, státní správa a samospráva, armáda ČR		-rolišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce
Lidé kolem nás		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití v městě, státu
-soužití lidí – politické strany, obchod, firmy, církve, společný evropský dům		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití v městě, státu
-kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití v městě, státu
-chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		-rolišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení
-vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		-rolišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
-právo a spravedlnost – právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		-rozpoznává ve svém okolí chování a jednání, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
-základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města
Lidé a čas		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
-orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
-současnost a minulost v našem životě		-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
- proměny způsobu života, bydlení		-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- regionální památky – péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost		-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozdělává aktivity, které ovlivňují životní prostředí regionů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
všímá si jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozdělává tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou či generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamuje se s lidskými právy a rozpoznává jednání, která porušují základní lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznamuje se s hlavními orgány státní moci, učí se přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
přijímá školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznamuje se s Evropskou unií a s tím, co Evropu spojuje a rozděluje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
poznává základní kategorie demokracie a hlavní orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
snaží se o nekonfliktní život v multikulturní společnosti a přispívá k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdělává mezi faktickým a fiktivním obsahem zpráv		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, kultivuje historické vědomí jedince a uchovává kontinuitu historické paměti, poznává děje, skutky a jevy, které ovlivnily vývoj společnosti, uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, rozvíjí časové a prostorové představy a empatie, podchycuje a rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství, přispívá k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu Dějepisů jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Environmentální výchova - Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 8 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně dějepisů, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají</p>

Název předmětu	Dějepis
	podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky chápat probírané oblasti v dějepisně zeměpisném kontextu - učíme je vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií - vstupem do chronologie vývoje dějin lidstva vytváříme u žáků povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti v souvislosti s biologickými a environmentálními podmínkami života - osvojujeme základní pojmy a termíny - manipulací s mapou a dobovým obrazovým materiálem učíme žáky ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit - vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů - učíme žáky vyhledávat potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici, pro práci s mapovaným a obrazovým materiálem v učebnici, v dějepisném atlase - na základě porovnávání historického a současného stavu učíme žáky argumentovat a obhajovat svá stanoviska <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky učíme rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovávat nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách - umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky - učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu - nabízíme žákům dostatek možností v řízení diskuze, naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně pracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - spojujeme dějepisné poznatky s prostředím a regionem, ve kterém žáci žijí a který dobře znají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách

Název předmětu	Dějepis
	<p>muzeí, divadel, historických památek</p> <p>- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a výstavách</p> <p>- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vytváříme u žáků vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění</p> <p>- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva - význam zkoumání dějin		Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
Získávání informací o dějinách, historické prameny		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Časová osa, historická mapa, chronologie dějin		Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Pravěk - doba kamenná - způsob života a obživy jednotlivých vývojových typů člověka		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní 2 varianty vzniku člověka, rozpozná vývojová stadia člověka, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Vznik zemědělství, počátky řemesel		Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, pochopí podmínky vzniku řemesel
Pravěk - doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti		Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
Naše země a Evropa v období pravěku, naleziště v našem regionu		Uvede příklady archeologických kultur na našem území

Dějepis	6. ročník	
Starověk - oblasti starověkého východu (Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie), charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací		<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, seznámí se s podstatou společenského uspořádání a projevy náboženských představ</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>
Antika - Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Athény, Sparta, Řecko – perské války, Peloponéská válka, řecká kultura, říše Alexandra Makedonského		<p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Prokáže základní orientaci na mapě, objasní vliv přírodních poměrů na rozvoji řecké společnosti, objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků, vysvětlí podstatu antické demokracie, porovná státní zřízení a způsoby života v Athénách a ve Spartě, demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p>
Antika - Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše, naše země v období římské		<p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Popíše přírodní podmínky a objasní jejich vliv na vývoji římské společnosti, charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství, učí se chápat formy státní moci, získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin, popíše s pomocí mapy územní rozmach říše římské, dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, charakterizuje odkaz a dílo významných osobností, uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech světa</p> <p>Uvědomí si zrod křesťanství a souvislost s judaismem, uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák porovnává vztahy mezi lidmi, společenskými vrstvami, národy v průběhu historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák zpracuje dle svých schopností dějepisný projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák pracuje v rámci skupiny na zadaném úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák pracuje s dějepisnou mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	6. ročník	
		žák charakterizuje jednotlivá dějinná období
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		žák se seznámí s lidskými rasami, se základními prvky náboženství ve starověku
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		žák vysvětlí podstatu antické demokracie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		žák porovnává vztahy mezi kulturami ve starověku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		žák se seznámí s rysy starověkých jazyků
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		žák se seznámí s kořeny evropského myšlení a kultury
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		žák poznává místa, události a artefakty v blízkém okolí i ve světě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		žák objasní teorie o vzniku člověka
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		žák poznává vliv člověka na životní prostředí v pravěku a starověku

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 6. ročníku, raný středověk		Osvojí si periodizaci středověku
Nový etnický obraz Evropy		Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu

Dějepis	7. ročník	
Byzantská, arabská a franská říše		Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
První státní útvary na našem území, český stát v době knížecí		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Formování prvních státních celků v Evropě, Vikingové		Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálních států
Boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
Románská kultura a životní styl raného středověku		Uvede příklady románské kultury
Vrcholný středověk, rozvoj řemesel, vznik měst a jejich význam		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV.		Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		Vymezí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev společnosti		Uvede příklady gotické kultury
Konflikt mezi Anglií a Francií, rozvoj významných evropských států		Charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy
Období husitských válek		Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Pozdní středověk - doba poděbradská, doba jagelonská		Uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí
Raný novověk		Osvojí si periodizaci novověku
Humanismus, renesance		Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí, porovná s předchozími stavebními slohy
Objevné plavby a jejich společenské důsledky		Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Náboženská reformace		Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve
Počátky absolutních monarchií v Evropě		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Český stát v předbělohorských poměrech		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák chápe umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák vysvětlí důsledky znovuobjevení antického ideálu člověka		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 7. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žák se seznámí s myšlením člověka ve středověku a raném novověku, s významem a důsledky dělení do společenských vrstev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák si uvědomí okolnosti vzniku středoevropského soustátí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák porovná rysy odlišných kulturních oblastí, zhodnotí význam vžitých stereotypů a předsudků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák se seznámí s problematikou ochrany kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Třicetiletá válka		Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Období od 2.pol. 17.st. do konce 18.st. - občanská válka v Anglii, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce		Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
Baroko a životní styl		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů – nově baroko – a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Dějepis	8. ročník	
Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii a evropské dějiny, napoleonské války		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Počátky vlastenectví v Evropě		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Utváření novodobého českého národa		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin
Rok 1848 v Evropě a v Čechách		Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
České země v habsburské monarchii v 2.pol. 19.st.		Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Procesy sjednocování v Německu a v Itálii		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Občanská válka v USA		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
Evropa na přelomu století		Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 8. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák chápe umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák má možnost účastnit se dějepisné olympiády		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák objasní vliv myšlenek francouzské revoluce na dění v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák charakterizuje proces modernizace společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník
žák objasní důsledky rasové nesnášenlivosti v USA	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
žák se seznámí s vlivem průmyslu na životní prostředí v minulosti	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Situace v letech 1914 - 1948 - první světová válka	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
Světová hospodářská krize a její důsledky	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů 20. století a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Mnichovská dohoda a její důsledky	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Protektorát Čechy a Morava	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Dějepis	9. ročník	
Druhá světová válka, holocaust		Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Domácí a zahraniční odboj, dopad 2.sv.války a náš region		Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa		Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Poválečné Československo v letech 1945 - 1948		Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Únorový převrat 1948		Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Posoudí postavení rozvojových zemí
Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Projevy krize v zemích východního bloku		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce"		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Rozpad Československa, vznik ČR		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák posoudí vliv dopravy, průmyslu a zemědělství na životní prostředí ve 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák vytvoří projekt na vlastní téma v rámci učiva 9. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznámí s klíčovými mezníky evropské historie – 1. a 2. sv.válka, vznik SN, vznik OSN		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, zhodnotí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	9. ročník
žák má možnost účastnit se dějepisné olympiády	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
žák se seznámí s postupy nacistické propagandy, pochopí jejich vliv na obyvatelstvo	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
žák prokáže orientaci v základních informačních zdrojích pro dějiny 20.století	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, vede k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky, rozvíjí občanské i právní vědomí žáků, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství, podporuje přijetí hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany, přispívá k osvojení pravidel chování

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 1 hodina týdně 7. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) 9. ročník – 1 hodina týdně Celkem 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace).</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových učebnách tříd, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- kolektivní práce, samostatná práce, skupinové vyučování, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během celé výuky klademe důraz na vyhledávání informací - umožňujeme žákům realizovat jejich nápady, podněcujeme tvořivost - učíme žáky třídit získané informace podle různých kritérií - učíme žáky hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy - učíme žáky vyjadřovat své názory, řídíme a usměrňujeme diskusi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na přípravě, realizaci i hodnocení vyučovací hodiny - při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáka k danému úkolu, na možnost výběru - učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a na pozadí historického kontextu

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění - vedeme žáky k tomu, aby pochopili potřebu vyslechnout odlišný názor a dále se tímto zabývat - osvojujeme si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme se je tvořivě využívat jako nástroje poznání - klademe důraz na spisovnou a kultivovanou mluvu žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce - podporujeme proces sebepoznání a seberealizace - dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy - podporujeme vzájemnou pomoc žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání kulturních a společenských tradic a tímto poznáním rozvíjíme potřebu je chránit - seznamujeme žáky se základními právními normami - netolerujeme sociálně patologické projevy chování - vedeme žáky k aktivnímu postoji k ekologickým, environmentálním a globálním problémům současnosti - učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých - snažíme se společně nacházet cesty k nenásilnému řešení konfliktů - vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - seznamujeme žáky s aktuálním děním v ČR, EU, NATO a ve světě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nacházet způsoby, jak využít získané znalosti ve škole pro svůj další rozvoj - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia - cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) - učíme žáky orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro vlastní podnikání, učíme chápat cíl i rizika podnikání - vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rok v proměnách, svátky, přísloví, pořekadla, tradice a zvyky, významné dny		orientuje se v kalendáři, vysvětluje původ a způsob oslav svátků a tradic, diskutuje o významných státních svátcích, výročích, osobnostech
život v rodině – podoby rodiny, rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, vzájemná komunikace, rodokmen		prokazuje vhodné způsoby chování a komunikace v rodině, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů v rodině, uvede př. prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah k domovu
vztahy mezi lidmi, společnost jako celek, porozumění, soužití		případné neshody a konflikty řeší nenásilným způsobem, vyjádří možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi, prokazuje vhodné způsoby chování a komunikace v kolektivu
naše škola, život, ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla a normy		vysvětlí nutnost existence řádu - normy na příkladu žákovské samosprávy, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů ve škole, v obci
naše obec, region, kraj, instituce, památná místa, rodáci, tradice, ochrana památek, přírodních objektů a majetku		na příkladech doloží přínos spolupráce lidí v obci, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
naše vlast, vlastenectví, co nás proslavilo, osobnosti, symboly		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
živelné pohromy v České republice a místních regionech, živelné pohromy ve světě, adekvátní způsob chování a první pomoc při živelných pohromách		vysvětlí nutnost existence řádu - normy na příkladu žákovské samosprávy, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů ve škole, v obci
ochrana obyvatelstva, psychosociální pomoc při mimořádných událostech, pravidla spolupráce a koordinace záchranných a bezpečnostních složek, orgánů státní správy a samosprávy, fyzických a právnických osob při provádění záchranných prací a přípravě na mimořádné události		Uvědomí si brannou povinnost podílet se na obraně státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
seznájí se výhodami aktivního trávení volného času		

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
poznává propojení školy se správními orgány a institucemi v obci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zhodnotí nabídku kulturních institucí, z nabídky kulturních institucí si vybere akce, které ho zajímají	
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
orientuje se v kalendáři, vysvětluje původ a způsob oslav svátků a tradic	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vyjádří možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, seznámí se s dalšími evropskými symboly	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
životní cyklus člověka, začleňování do společnosti, lidé, skupiny, společnost	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi
	vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, zásady lidského soužití - morálka, mravnost, morálka v osobním i veřejném životě, svědomí a mravní rozhodování	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
	zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti
	případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Výchova k občanství	7. ročník	
znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
svoboda, právo, spravedlnost, právo v každodenním životě – význam právních vztahů, základní práva spotřebitele, lidská práva a svobody, dokumenty, upravující lidská práva a svobody, práva menšin, poškozování lidských práv		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, uvede příklady nejvýznamnějších smluv
kulturní život ☒ kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura, masmédia		zhodnotí nabídku kulturních institucí, z nabídky kulturních institucí si vybere akce, které ho zajímají, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí, respektuje odlišné kulturní zvláštnosti
planeta Země a globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních projevů na lokální úrovni
svět přírody a kultury		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních projevů na lokální úrovni
masová kultura a konzumní společnost		zhodnotí nabídku kulturních institucí, z nabídky kulturních institucí si vybere akce, které ho zajímají, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí, respektuje odlišné kulturní zvláštnosti
globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních projevů na lokální úrovni
majetek, vlastnictví, peníze, banky a jejich služby		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, vysvětlí základní funkci bank a jaké služby občanům nabízejí

Výchova k občanství	7. ročník	
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
mimořádné události ohrožující chod celé společnosti - narušení dodávek pitné vody, elektřiny "blackout", plynu, ropy apod.		zhodnotí krizovou situaci a příkladem doloží způsob jednání pro přežití
chování jedince při hrozícím nebezpečí, rozpoznání signálů, evakuace a nouzové přežití, opatření nouzového přežití		zhodnotí krizovou situaci a příkladem doloží způsob jednání pro přežití
ochrana obyvatelstva, adekvátní chování při nenadálých událostech ohrožující zdraví a život doma i v zahraničí (tsunami, sopečné erupce, písečné bouře, tropické cyklony), terorismus a násilné chování		zhodnotí krizovou situaci a příkladem doloží způsob jednání pro přežití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi vyjádří své možnosti, jak pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních projevů na lokální úrovni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává význam vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení		
Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
podobnost a odlišnost lidí - hodnota lidského života	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i spol. cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, posoudí a rozpozná krizové situace (ohrožení, týrání, zneužívání)	
dovednosti, schopnosti, charakter	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání	
osobní potenciál	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
chování a prožívání, city, vnitřní svět člověka	získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání	
poznávání, posuzování sebe i druhých, sebehodnocení	<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i spol. cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, posoudí a rozpozná krizové situace (ohrožení, týrání, zneužívání)</p> <p>stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru přítele a partnera</p> <p>uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání</p>	
člověk a rodinný život, práva a povinnosti dětí a rodičů	porozumí různým stránkám lidského života	
podíl státu na ochraně rodiny	porozumí různým stránkám lidského života	
příprava na partnerský život	učí se zodpovědně volit své životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	
osobní rozvoj, znalosti a schopnosti, životní cíle a plány	<p>dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu</p> <p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	
adaptace na životní změny, životní křižovatky	porozumí různým stránkám lidského života	
člověk na prahu samostatného života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
státní občanství, občanská práva a povinnosti	pochopí význam možnosti podílet se jako občan na správě veřejných záležitostí	
postavení cizinců v naší společnosti	konkretizuje možnosti právní ochrany občanů	

Výchova k občanství	8. ročník	
		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
rovnost občanů, péče státu o občany		konkretizuje možnosti právní ochrany občanů respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
právo a společnost		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky-př. koupě, přeprava osob apod., uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy
o přítomnosti práva v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky-př. koupě, přeprava osob apod., uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy
právní řád, právní důsledky jednání		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
základní nástroje práva		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
o potřebnosti státu, demokratický právní stát		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky
státní správa a samospráva		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu, uvede příklady institucí moci výkonné
principy demokracie a řízení státu		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
chování při bezprostředním ohrožení toxickými látkami - improvizované prostředky ochrany dýchacích cest a povrchu těla, postup chování - předcházet nebezpečnému projevu paniky		učí se zodpovědně zachovat při bezprostředním ohrožení života a zdraví
ohrožení plynoucí z lidské činnosti - únik nebezpečných látek, chemická a radiační havárie		učí se zodpovědně zachovat při bezprostředním ohrožení života a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popíše své představy o cestě k povolání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník
pochopí význam možnosti podílet se jako občan na správě veřejných záležitostí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
prezentuje základní informace o různých etnických skupinách	

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
víra a přesvědčení, různé podoby víry	pochopí nezbytnost duchovního rozměru pro rozvoj člověka
náboženská víra, náboženství a ateismus	uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka, pochopí význam náboženské tolerance
povolání, zaměstnání	vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon
práce jako poslání, potřeba spolupráce, profesionalita a pracovní úspěch	popíše své představy o cestě k povolání
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	objasní vztah mezi vzděláním a povoláním
hledání práce, úřady práce	uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti
majetek, vlastnictví, peníze	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

Výchova k občanství	9. ročník	
principy tržního hospodářství		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
tvorba ceny, inflace		popíše vliv inflace na hodnotu peněz
podstata fungování trhu, hlavní podmínky tržní ekonomiky		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
obchod, peníze, zisk		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
hospodářská úloha státu		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
o otevřenosti ve vlastní společnosti		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
o otevřenosti mezi státy světa		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
mezinárodní spolupráce, její výhody		vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace a instituce, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace a instituce, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
evropská integrace		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
nebezpečné situace - terorismus, extremismus a násilné chování		uvědomí si možné nebezpečí a popíše způsob chování uvědomí si situace, kdy dochází k ohrožení života, zdraví, majetku a životního prostředí

Výchova k občanství	9. ročník	
ozbrojené síly a armáda ČR, krizové situace (stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav)		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
		uvědomí si situace, kdy dochází k ohrožení života, zdraví, majetku a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vysvětlí význam integrace jedince		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) Celkem 7 hodin týdně, z toho 1 hodina disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovní fyziky, případně v učebně výpočetní techniky nebo v terénu</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty - vzdělávací exkurze
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: - využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci</p>
	<p>Kompetence občanské: - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p>
	<p>Kompetence pracovní: - snažíme se vštípit žákům dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba látek, skupenství látek, tělesa a látky		vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plyných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost
složení látek, atomy a molekuly, Brownův pohyb, difuze		chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	6. ročník	
fyzikální veličiny a jejich jednotky		vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin, osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření
jednotky délky, délková měřidla, měření délky pevného tělesa		osvojí si jednotky délky, vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles
jednotky objemu, objem kapalného tělesa, objem pevného tělesa		měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření
měření hmotnosti, jednotky hmotnosti, práce a popis rovnoramenných vah		popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles
práce s tabulkami, jednotky hustoty		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů umí vyhledávat a orientovat se v tabulkách, pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady z praxe na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti
jednotky času, měřidla času		používá hodinky a stopky, převádí jednotky času a zvládá z časových údaj určit časový interval
jednotky teploty, druhy teploměrů		popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty
závislost objemu a délky na teplotě		předpoví jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty, popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
měří fyzikální veličiny, odhaduje jejich velikost, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
klid a pohyb tělesa, trajektorie a dráha, druhy pohybů		vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmír, rozhodne jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu
rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, výpočet rychlosti		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa
síla a její měření		změří velikost působící síly
znázornění síly		znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly
síla a gravitační síla		pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole
skládání sil		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
posuvné a otáčivé účinky síly		na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační
Newtonovy zákony		dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy používá poznatků Newtonových pohybových zákonů k objasnění jevů z běžného života
páka a její užití, jednoduché stroje		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití, vyjmenuje další jednoduché stroje a zná jejich použití v praxi
tlak		objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je
tření		změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování
Pascalův zákon		objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi
hydraulické zařízení		nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi

Fyzika	7. ročník	
působení gravitační síly Země na kapalinu		na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu
hydrostatická síla a hydrostatický tlak		na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu
Archimedův zákon		vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, Archimedův zákon dokáže vysvětlit a jeho poznatky používá v praxi
vztlaková síla		vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, Archimedův zákon dokáže vysvětlit a jeho poznatky používá v praxi
		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v kapalině
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických problémů
plování těles, plování nestejnorodých těles		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v kapalině
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických problémů
atmosférický tlak, jeho měření, změny, využití v meteorologii		vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související
		vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby
aerostatická vztlaková síla		dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny, rozliší pojmy přetlak, podtlak
tlak plynu v uzavřené nádobě		vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související		
vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby, dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zdroje světla, optická prostředí, rychlost světla, stín polostín, zatmění Slunce a Měsíce	používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla; zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu; vysvětlí vznik stínu i polostínu; vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce.	
odraz světla - zrcadla, základní paprsky zobrazení zrcadly	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	
lom světla – čočky	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá to při průchodu světla čočkami na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí	
zobrazení čočkami	na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí	
spojité spektrum	na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí	
optické přístroje – oko, lupa dalekohled, mikroskop	popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost a krátkozrakost	
zdroje zvuku, šíření zvuku	rozpozná a popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí a analyzuje příhodnost prostředí, kterým se zvuk šíří, prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli	
tóny – frekvence, hlasitost, výška	definuje kmitočet, tón, určí hranice slyšitelnosti, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a jejich využití	
rezonance, odraz zvuku	popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické, dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk	
ochrana před nadměrným hlukem	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
mechanická energie, vnitřní energie a její přeměny	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů	
vnitřní energie, teplo	dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci	
změny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace	dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci	

Fyzika	8. ročník	
práce a výkon		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem
rozdělení a konstrukce motorů – čtyřdobý zážehový a vznětový, dvoudobý, tryskový		podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů (včetně jaderných - výhody a nevýhody jaderné energie) z hlediska vlivu na přírodní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba atomu		popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich
vznik iontů		popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem
elektrování těles		popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami
elektrické pole		popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami
elektrický náboj		popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami
druhy magnetů		vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé, vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo, popíše jejich vlastnosti
magnetické pole a jeho popis		na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z

Fyzika	9. ročník	
		feromagnetických látek, na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé
magnetizace látky		na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek, na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé
rozdíly mezi magnetickým, elektrickým a gravitačním polem		na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek, na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé
elektrostatická indukce a polarizace		spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek
elektrický proud		spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech , tak v kapalinách
elektrické napětí		definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech , tak v kapalinách
zdroje el. napětí, vznik proudu		definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech , tak v kapalinách
Ohmův zákon		vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu
sestavení el. obvodu		sestaví správně podle schématu elektrický obvod sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu
měření proudu a napětí		používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe
rezistory a jejich spojování		používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe
vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech		na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování, popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech; popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Fyzika	9. ročník	
magnetické pole cívky a jeho využití – elektromagnet, relé, jistič, zvonek		na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodiče s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech, popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé
elektromagnetická indukce		pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci, její projevy v praxi
vznik střídavého proudu a jeho veličiny		stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu, orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě, prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet
transformátor		popíše transformátor, popíše rozvodnou síť, používá transformační poměr k výpočtu
druhy polovodičů a způsoby vodivosti		popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor
závislost odporu na vnějších podmínkách		popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor
polovodičové součástky (polovodičová dioda)		popíše správně princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru
základní bezpečnostní pravidla		řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem
nuklidy, radioaktivní rozpad, jaderná energetika		dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy seznájí se s procesem přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností, popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor
nebezpečí jaderných zbraní		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů
vesmír a Sluneční soustava		orientuje se mezi základními vesmírnými tělesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
popíše elektromagnetickou indukci, její projevy v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vysvětlí rozvodnou síť, její vliv na životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popíše propojení rozvodných sítí v Evropě		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova - Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie je nedílnou součástí učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, atd.</p>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací, učíme žáky různé strategie práce s informacemi - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k využívání k dalšímu učení - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dáváme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a ta si dokázali obhájit - učíme, jak některým problémům předcházet - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku - učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k osvojování kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržení pravidel slušného chování - společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc)

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - učíme plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovat a vyhodnocovat - výuku doplňujeme o různé exkurze, besedy a filmy apod. - seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vymezení chemie		uvede čím se zabývá chemie
látky a tělesa		rozliší fyzikální tělesa a látky
chemické děje		rozliší fyzikální a chemický děj, uvede příklady chemického děje
zásady bezpečné práce v chemické pracovně		ovládá zásady bezpečné práce v chemické pracovně, dovede poskytnout první pomoc pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek ovládá tel.čísla záchranné služby, dovede přivolat první pomoc
vlastnosti látek		uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
skupenské stavy a jejich přechody		rozpozná skupenství látek a jejich změny
složení roztoků		vysvětlí pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
hmotnostní zlomek		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek), připraví roztok o požadovaném složení
různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		rozlišuje směsi a chemické látky
		rozliší různorodé a stejnorodé směsi
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
		vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
		uvede základní vlastnosti vody a její význam v praxi
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
čištění vody ve vodárnách		uvede princip čištění pitné vody ve vodárnách
koloběh vody		popíše oběh vody v přírodě
čistota vody		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
vzduch – složení, vlastnosti; čistota ovzduší, ozonová vrstva		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
		vysvětlí princip hašení, uvede tel.číslo hasičů
		vysvětlí co je teplotní inverze a smog
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní
		opatření a způsoby likvidace znečištění

Chemie	8. ročník	
stavba atomu		rozliší pojmy: atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo
		s PSP dokáže nakreslit schéma atomu
		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
molekuly		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
ionty		odvodí vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů
vybrané názvy a značky chem.prvků, chemické sloučeniny		používá značky a názvy vybraných chemických prvků
		s pomocí PSP pracuje s protonovým číslem prvku a naopak
		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
		používá pojmy chemická látka, chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech
		odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny
protonové číslo		vysvětlí, co udává protonové číslo
		s pomocí PSP pracuje s protonovým číslem prvku a naopak
chemické prvky a periodická soustava prvků		rozliší periody a skupiny v PSP
		zařadí prvek do skupiny a periody PSP
		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti, chápe znění periodického zákona
kovy		rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
slitiny – mosaz, bronz, dural		rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
nekovy		zhodnotí vliv člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu
elektronegativita		vysvětlí pojem elektronegativita
typy chemické vazby		vyhledá elektronegativitu v PSP, určí charakter vazby
chemická reakce, výchozí látky a produkty		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce
		uvede příklady prakticky důležitých reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich význam
rychlost chemické reakce		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Chemie	8. ročník	
zákon zachování hmotnosti		zformuluje zákon zachování hmotnosti přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
jednoduché chemické rovnice		zapiše jednoduché chemické rovnice (hoření S, C apod.) dokáže vyčíslit jednoduchou chem. rovnici
výpočty - látkové množství, molární hmotnost		vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, V, m, ρ a chemických rovnic
názvosloví halogenidů, oxidační čísla		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech zapiše z názvů vzorce a naopak
chloridy, fluoridy, bromidy, jodidy		popíše vlastnosti a použití chloridu sodného
názvosloví oxidů		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, zapiše z názvů vzorce a naopak
CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO, SiO		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
skleníkový efekt		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH, stupnice pH		pracuje s pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid orientuje se na pH stupnici rozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
názvosloví kyselin		vysvětlí pojem kyselina zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak
HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
kyselé deště		vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet
názvosloví hydroxidů		vysvětlí pojem hydroxid (zásada) zapiše z názvu vzorec a naopak
NaOH, KOH, Ca(OH) ₂		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozoruje chemický pokus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řídí se pravidly bezpečnosti práce v chemické laboratoři, bere zodpovědnost za své zdraví, dokáže pomoci zraněným lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zhodnotí význam vody pro život na Zemi uvede základní vlastnosti vody a její význam v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
uvede princip čištění pitné vody ve vodárnách uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
používá značky a názvy vybraných chemických prvků používá chemické zápisy (vzorce, rovnice) zapiše z názvů oxidů, kyselin, hydroxidů vzorce a naopak		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
neutralizace, vznik solí		objasní pojem neutralizace, pojmenuje reaktanty a produkty (obecně)

Chemie	9. ročník	
		uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
soli, významní zástupci		rozlíší, které látky patří mezi soli
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
		vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou, vznik krasových jevů
názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		zapiše z názvů vybraných solí vzorce a naopak
průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv
oxidace a redukce		vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určí oxidační čísla prvku ve sloučenině
		pozná redoxní reakci
výroba železa a oceli		vysvětlí princip výroby železa a oceli
koroze		vysvětlí princip koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany kovů
elektrolýza		rozlíší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
galvanický článek		rozlíší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
exotermická a endotermická reakce		vysvětlí rozdíl mezi endotermickou a exotermickou reakcí
fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva, označení hořlavých látek a zásady bezpečné manipulace		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
		používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech
		rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace
obnovitelné a neobnovitelné zdroje		rozlíší obnovitelné a neobnovitelné zdroje
úvod do organické chemie		rozlíší anorganické a organické sloučeniny
uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny		vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1-C10, tvoří jejich racionální, molekulové a strukturní vzorce
		zařazuje uhlovodíky do skupin podle typu vazeb
		rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití, zdroje

Chemie	9. ročník	
deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
		rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů
		zařadí derivát podle funkční skupiny
		chápe význam freonů
		rozliší vybrané deriváty uhlovodíku, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
makromolekulární chemie - monomer, polymer, makromolekula		orientuje se v pojmech – monomer, polymer, makromolekula
přírodní látky - fotosyntéza, sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny a uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
plasty - PE, PP, PVC, PS		rozliší plasty od dalších látek, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, popíše význam recyklace
		uvede příklady běžně užívaných plastů, jejich vlastnosti a použití
polyamidová a polyesterová vlákna		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, popíše význam recyklace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech rozliší vybrané deriváty uhlovládku, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, pomáhá vytvářet dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, životní prostředí, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: - Environmentální výchova

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Celkem 7 hodin týdně, z toho 1 hodina disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie a přírodopisu, v učebně výpočetní techniky a v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, atd.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací, učíme žáky různé strategie práce s informacemi - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků - vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání informací - vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a ta si dokázali obhájit - učíme, jak některým problémům předcházet <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na

Název předmětu	Přírodopis
	<p>hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v mluvené i písemné formě</p> <p>Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence občanské: - dbáme na dodržení pravidel slušného chování - vytváříme pozitivní vztah k životně důležitým hodnotám - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - výuku doplňujeme o různé exkurze, besedy, filmy apod. - seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků - vedeme žáky k bezpečnosti práce a k ochraně zdraví</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země a vznik života na Zemi		<p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody</p>

Přírodopis	6. ročník	
planeta Země		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
život na Zemi		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
základní struktura života		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
Přehled organismů		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
soustava organismů		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
viry		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
bakterie		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
houby		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Přírodopis	6. ročník	
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
lišejníky		<p>uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>
řasy		<p>uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>
prvoci		<p>uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>
žahavci		<p>uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>
ploštěnci		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Přírodopis	6. ročník	
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
hlísti		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
měkkýši		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
kroužkovci		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
členovci		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
korýši		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
vzdušnicovci		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
hmyz		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
ostnokožci		uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

Přírodopis	6. ročník	
Člověk a příroda		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
společenstvo organismů		rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob
ekosystémy		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
zásahy člověka do přírody		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
ochrana přírody		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pochopení problematiky vlastností vody, ovzduší, půdy, organismů a života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam ekosystémů a pochopení ovlivnění přírody průběhem vývoje civilizace		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	7. ročník	
Zoologie – nauka o živočiších		<p><input type="checkbox"/> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><input type="checkbox"/> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí význam živočichů přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</p> <p><input type="checkbox"/> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé přírody</p>
<input type="checkbox"/> kruhoústí		<input type="checkbox"/> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
<input type="checkbox"/> paryby		<input type="checkbox"/> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
<input type="checkbox"/> ryby		<input type="checkbox"/> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
<input type="checkbox"/> obojživelníci		<input type="checkbox"/> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
<input type="checkbox"/> plazi		<input type="checkbox"/> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
<input type="checkbox"/> ptáci		<input type="checkbox"/> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
Botanika – nauka o rostlinách		<p><input type="checkbox"/> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé přírody</p> <p><input type="checkbox"/> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><input type="checkbox"/> porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>
<input type="checkbox"/> anatomie, morfologie a fyziologie rostlin		<input type="checkbox"/> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
<input type="checkbox"/> vývoj rostlin		<input type="checkbox"/> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů

Přírodopis	7. ročník	
☑ výtrusné rostliny		☑ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ☑ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
☑ semenné rostliny		☑ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin ☑ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ☑ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
☑ nahosemenné rostliny		☑ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin ☑ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ☑ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
☑ krytosemenné rostliny		☑ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin ☑ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ☑ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Společenstva		☑ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ☑ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ☑ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ☑ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ☑ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Přírodopis	7. ročník	
☒ les		☒ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
☒ voda		☒ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
☒ louky		☒ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
☒ pole		☒ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
chápe vliv člověka na životní prostředí, rozlišuje systémy organismů, společenstva (les, voda, louky, pole)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznamuje se s chráněnými živočichy a chráněnými druhy rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Savci	☒ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
☒ stavba a funkce jednotlivých částí těla	☒ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
☒ systém savců – zástupci jednotlivých skupin	☒ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ☒ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	

Přírodopis	8. ročník	
		☑ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
☑ rozšíření, význam a ochrana		☑ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
☑ etologie		☑ srovnává lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Původ a vývoj člověka, lidská plemena		☑ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Buňky, tkáně, orgány		☑ vysvětlí pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
☑ živočišná buňka		☑ vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých složek krve
☑ tkáň krycí a výstelková, pojivová, nervová, srdeční		☑ popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Tělní tekutiny		☑ vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých složek krve
Orgánové soustavy		☑ vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých složek krve
		☑ uvede nemoci krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
		☑ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
☑ anatomie a fyziologie soustav -kosterní a svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, smyslová, pohlavní, hygiena duševní činnosti		☑ vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých složek krve
☑ nemoci, úrazy a prevence, závažná poranění, epidemie		☑ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		☑ aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
☑ životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		☑ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Vývoj jedince		☑ zařadí člověka do systému, vysvětlí vývoj člověka
		☑ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Genetika		☑ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		☑ vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
		☑ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		☑ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		☑ seznámí se s pojmem gen, křížení, genové inženýrství.

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích - aplikace před lékařské první pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy, uplatňuje principy slušného chování,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vnímá rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímá vliv médií na každodenní život a uspořádání dne		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země – vznik, stavba, vědy o Zemi	seznámí se s různými hypotézami vzniku Země	
Nerosty a horniny	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny použitím určovacích pomůcek	
	uvede význam vybraných nerostů, význam a použití důležitých hornin	
Geologické děje vnitřní	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	
☒ magnetismus, sopečná činnost, zemětřesení, metamorfizmus, pohyby horotvorné a pevninotvorné	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody	
Geologické děje vnější	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody	

Přírodopis	9. ročník	
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
☒ gravitace, činnost vody, větru, organismu		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody
☒ podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody
☒ mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		seznájí se s činností člověka při ohrožení povodní, zemětřesením, tsunami, lavinou a jinými přírodními katastrofami
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Pedologie		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
☒ půdy, složení, význam		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
☒ příklady devastace a rekultivace		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
☒ vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, výskyt typických organismů		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Geologický vývoj a stavba území ČR		aplikuje praktické metody poznávání přírody
☒ Český masiv a Karpaty		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, při ohrožení přírodními katastrofami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník
rozlišuje hlavní půdní typy, chápe vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje porozumět přírodním zákonitostem, rozvíjí pozitivní vztah ke krajině, k životnímu prostředí, umožňuje pochopit závislost člověka na rozmanitostech přírody a na nerostných zdrojích, umožňuje poznávat rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody i člověka a její zákonitosti včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, umožňuje poznat a pochopit globální problémy lidstva, růst populace, problémy s výživou, rozdíly v životní úrovni, vede k získávání a rozvíjení dovedností v práci s plány, mapami a dalšími zdroji informací, vede k získávání trvalého zájmu o poznání své vlasti a jiných regionů světa.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova - Mediální výchova - Multikulturní výchova - Výchova demokratického občana - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní časové dotace) Celkem 7 hodin týdně, z toho 2 hodiny disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, v počítačové učebně, v terénu (vycházky, exkurze). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové práce, samostatné práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Strategie učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly tak, aby se žák mohl seberealizovat samostatně i při skupinové práci - podporuje vlastní motivaci k touze po vědění - pozitivně hodnotí vlastní kreativitu žáků - koordinuje tvůrčí činnost
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci s textem a k čtení s porozuměním - učíme žáky orientaci v mapách a vyhledávání informací - podporujeme vnitřní motivaci a poznání smyslu učení - dbáme na vyjadřování myšlenek v logickém sledu - učíme se naslouchání a respektování názoru druhého - vedeme žáky k zodpovědnosti za zpracování zadaného úkolu a k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme vyhledávat informace vedoucí k efektivnímu řešení problému - učíme chápání vztahů mezi fyzickogeografickými a socioekonomickými složkami zeměpisného prostředí - podporujeme praktické i vědecké ověřování správnosti řešení problémů - vedeme diskusi o možných způsobech řešení problémů - klademe si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na kultivované a výstižné vyjadřování myšlenek v písemném i ústním projevu - vedeme žáky ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce - učíme žáky získávat nové informace, porozumět jim, pracovat s nimi a reagovat na ně - využíváme moderních sdělovacích prostředků ke komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, týmu - vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu, dbáme na jejich dodržování - posilujeme vzájemnou spolupráci, umět pomoci a umět o pomoc požádat - pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti, podporujeme jejich kreativitu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování národních tradic různých etnik - vedeme žáky k úctě a ochraně všech výsledků a produktů lidské práce - vedeme žáky k ochraně kulturních i přírodních památek
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k fyzické i duševní práci - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	6. ročník	
Planeta Země - postavení Země ve vesmíru		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, zná planety, hvězdy a souhvězdí, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země
Planeta Země - pohyby Země		zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, objasní střídání dne a noci a střídání ročních období, porozumí a aplikuje v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu
Glóbus a mapa - zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť		používá glóbus jako zmenšený model zeměkoule, používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice: zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku, přijímá znalosti o rovnoběžkách, polednicích a zeměpisné síti, určuje zeměpisnou polohu
Glóbus a mapa - různé druhy plánů a map, měřítko		používá různé druhy map a plánů, dovede je zorientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Glóbus a mapa - obsah, vysvětlivky (mapový klíč)		vyhledá potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu prokáže aktivní znalost smluvených značek
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Glóbus a mapa - časová pásma, datová hranice		dokáže stanovit časová pásma a místní čas, pochopí účel časových pásem a úlohu datové hranice
Přírodní složky a oblasti Země - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu		rozlišuje složky a prvky přírodní sféry a porovnává jejich vzájemnou souvislost
Přírodní složky a oblasti Země - litosféra		vysvětlí stavbu zemského tělesa, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří a působení vnějších vlivů na utváření zemského povrchu
		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
Přírodní složky a oblasti Země - atmosféra		pracuje s porozuměním s pojmy : počasí, podnebí, meteorologie, předpověď počasí, měření teploty vzduchu, denní průměr. teplota proudění vzduchu (pasáty, monzuny), podnebné pásy na Zemi, ochrana ovzduší
Přírodní složky a oblasti Země - hydrosféra		seznáme se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledává pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, bažiny, ledovce, podpovrchová voda, vodní nádrže, vysvětlí význam vody pro život
Přírodní složky a oblasti Země - biosféra, pedosféra		objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, popíše vegetační pásy na Zemi, vysvětlí závislost fauny a flory na zeměpisné šířce a nadmořské výšce

Zeměpis	6. ročník	
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		vyhledá ohrožené druhy
Přírodní složky a oblasti Země - ohrožená příroda, chráněné oblasti		vyhledá ohrožené druhy
Praktický zeměpis - obzor v místní krajině		pozoruje mapu místní krajiny
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu podle význačných objektů v krajině, určuje světové strany, rozezná smluvené značky a zorientuje mapu místní krajiny
		přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používá glóbus jako zmenšený model zeměkoule		
používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice: zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku		
používá různé druhy map a plánů		
uvědomuje si význam geografie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznáme se s možnostmi mezinárodní spolupráce při využití oceánů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
seznáme se s významem dodržování lidských práv, dodržování mezinárodní spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pochopí účel časových pásem a úlohu datové hranice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozliší základní prvky způsobu života v různých částech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vysvětlí možnosti spolupráce mezi národy při výzkumu vesmíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník
seznámí se s chráněnými přírodními útvary v místní krajině, chráněnými zdroji vody uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
uplatní články a snímky z médií při prezentaci aktuality, referátu	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace	pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách jednotlivé světadíly a oceány
	určuje geografickou polohu světadílů a oceánů i z hlediska jejich polohy na zemských polokoulích
	porovnává mezi sebou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů
	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy
	dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hospodářské oblasti a modelové státy, hlavní a významná města
	popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tématických map členitost a charakteristické rysy přírodních a hospodářských poměrů
	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu světa
	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
	dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hlavní oblasti osídlení a hospodářské činnosti a modelové státy
	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu

Zeměpis	7. ročník	
		dokáže vyhledat státy a jejich hlavní města, významná města a zajímavosti
Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida, Arktida - fyzickogeografické rozdíly, mezinárodní význam		určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti
		vnímá význam a specifické rysy polárních oblastí
		seznámí se s globálními problémy, které hrozí v polárních oblastech
		posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí
		lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map významný a hospodářský význam oceánů
Zeměpis světadílů a oceánů - fyzickogeografické rozdíly, hospodářský význam		vnímá ekologickou problematiku moří a oceánů
Praktický zeměpis - mapa místní krajiny a její obsah		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		určuje vlastní a jiná stanoviště a objekty v terénu podle mapy
		odhaduje vzdálenosti, poměrné a skutečné výšky objektů
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny pojmenuje prvky demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznává mezinárodní vztahy, možnosti komunikace s jinými národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách jednotlivé světadílů a oceány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost a přírodní poměry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dokáže na mapách vyhledat a charakterizovat hlavní oblasti osídlení a hospodářské činnosti a modelové státy dokáže vyhledat hlavní a významná města		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník
	vnímá ekologickou problematiku moří a oceánů, stav životního prostředí, další vývoj, možnosti ochrany ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	lyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost pobřeží a přírodní poměry v návaznosti na ČR
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	aktivně vyhledává různé zdroje informací

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Hospodářství a společnost - světové obyvatelstvo (rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla)	aktivně pracuje a vyhledává v tematických mapách informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa porovnává státy světa podle podobných a odlišných znaků rozlišuje existenci a rozmístění lidských ras, etnik, národů, jazyků a náboženství na Zemi a chápe jejich odlišnosti, posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Hospodářství a společnost - světové hospodářství (průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby a cestovní ruch)	rozlišuje a porovnává sektorovou, odvětvovou a územní strukturu světového hospodářství vnímá vývoj hospodářství a porovnává podmínky rozvoje hospodářských aktivit popisuje a hodnotí jádrové a periferní oblasti světového hospodářství, jejich zaměření a význam, zhodnotí přiměřeně strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zdůvodňuje význam jednotlivých odvětví průmyslu, zemědělství, dopravy

Zeměpis	8. ročník	
<p>Politická geografie - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, nezávislé státy a závislá území, státní zřízení</p>		<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</p>
		<p>vyhledává na tematických (politických) mapách jednotlivé světadíly a jednotlivé státy, zná orientačně aktuální počet států</p>
		<p>rozlišuje státy podle polohy, územní rozlohy a tvaru hranic, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, registruje politické změny na mapě světa</p>
		<p>chápe význam nezávislého a závislého území, rozlišuje státy podle státního zřízení a správního členění (unitární, federativní)</p>
		<p>lokalizuje na politické mapě světa aktuální dění a konfliktní ohniska, rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska mezinárodního postavení a svrchovanosti, prezentuje příklady politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení států světa</p>
<p>Globální problémy současného světa - krajina a životní prostředí, světová populace, přírodní bohatství, rozmanitost přírody, udržitelný rozvoj, globalizace</p>		<p>pojmenuje a přibližně analyzuje současné globální problémy lidstva</p>
		<p>používá s porozuměním pojmy ekologie, geografická a fyzickogeografická sféra, přírodní a kulturní krajina, přírodní a životní prostředí</p>
		<p>pojmenuje a objasňuje hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti</p>
		<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
		<p>pojmenuje a rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín, rozlišuje rozmístění ekosystémů</p>
		<p>posuzuje přírodní krajínotvorné procesy a respektuje přírodní zákonitosti</p>
		<p>objasňuje důsledky těžby surovin</p>
		<p>vnímá důsledky působení průmyslových aktivit a dopad zemědělské a lesnické výroby na krajinu a životní prostředí</p>
		<p>posoudí vliv a dopad urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu a životní prostředí</p>
		<p>zkoumá možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí a vysvětluje pojem trvale udržitelný rozvoj společnosti</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>

Zeměpis	8. ročník	
		vyjádří svými slovy, co může každý člověk udělat osobně pro zlepšení a rozvoj životního prostředí
Praktický zeměpis		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, modeluje situační plánky a náčrty pochodové osy, dodržuje zásady pohybu a pobytu v přírodě
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
má národnostní složení obyvatelstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
přesně identifikuje geografickou polohu ČR v rámci Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
notí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
nocí map popisuje a porovnává členitost a charakteristické znaky přírodních poměrů, charakterizuje reliéf, klima, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
charakterizuje vliv hospodářství na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktivně vyhledává různé zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis České republiky - přírodní podmínky		<p>přesně určuje geografickou polohu ČR v rámci Evropy a světa podle významných přírodních objektů (pohoří, řeky apod.)</p> <p>uvědomuje si vývoj státu a historické změny území</p> <p>dokáže aktivně pracovat s mapami České republiky a pomocí map popisuje a porovnává členitost a charakteristické znaky přírodních poměrů, charakterizuje reliéf, klima, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>hodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>
Zeměpis České republiky - přírodní a kulturní dědictví, mezinárodní postavení, informační zdroje o ČR.		<p>uvědomuje si vývoj státu a historické změny území</p> <p>zkoumá a vyhledává zajímavosti jednotlivých regionů a předpovídá jejich význam z hlediska cestovního ruchu</p> <p>popisuje, srovnává a využívá statistické materiály, internetové a mediální zdroje k získání údajů o ČR, uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>
Zeměpis České republiky - obyvatelstvo a sídla		<p>hodnotí současný vývoj počtu obyvatel ČR vyhledává aktuální demografické údaje a zpracovává je, vnímá národnostní složení a rozmístění obyvatelstva</p> <p>rozlišuje a porovnává velikost, charakter funkcí a rozmístění lidských sídel v ČR</p> <p>dokáže rozlišovat a porovnávat sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství</p> <p>charakterizuje po jednotlivých oblastech průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod</p> <p>vyhledává na mapách a popisuje jednotlivé oblasti a územní samosprávné celky (kraje) v ČR</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>
Zeměpis České republiky - struktura hospodářství		<p>dokáže rozlišovat a porovnávat sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství</p> <p>charakterizuje po jednotlivých oblastech průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod</p>

Zeměpis	9. ročník	
Zeměpis České republiky - administrativní dělení, kraje a regiony, místní region "Můj domov"		<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>hodnotí současný vývoj počtu obyvatel ČR vyhledává aktuální demografické údaje a zpracovává je, vnímá národnostní složení a rozmístění obyvatelstva</p> <p>vyhledává na mapách a popisuje jednotlivé oblasti a územní samosprávné celky (kraje) v ČR</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>porovnává a prezentuje konkrétní regiony z hlediska přírodních a hospodářských podmínek, vnímá krajové zvláštnosti, přírodní, kulturní a historické zajímavosti</p> <p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, prezentuje zvláštnosti a zajímavosti místního kraje, hodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry a možnosti dalšího rozvoje</p> <p>přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>zkoumá a vyhledává zajímavosti jednotlivých regionů a předpovídá jejich význam z hlediska cestovního ruchu</p>
Praktický zeměpis		<p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>pracuje aktivně s plánem obce a s turistickou mapou regionu a pořizuje jednoduché náčrtky, aktivně pracuje se všemi druhy plánů map, se zeměpisnými atlasy a rejstříky a turistickými průvodci, orientuje se prakticky v jízdnicích řádech</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
iřuje a porovnává státy světa z hlediska mezinárodního postavení a svrchovanosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rozlišuje státy podle státního zřízení a správního členění (unitární, federativní)		
lokalizuje na politické mapě světa aktuální dění a konfliktní ohniska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	9. ročník	
		řídí svými slovy, co může každý člověk udělat osobně pro zlepšení a rozvoj životního prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		ntuje se v ukazatelích o struktuře obyvatelstva podle věku a zaměstnanosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		váří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a pro vytváření postojů k okolnímu světu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		alizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		zentuje příklady politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení států světa
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		struje politické změny na mapě světa
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		žuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		přibližně určuje aktuální počet, hodnotí historický a současný početní růst lidí na Zemi
		rozlišuje a porovnává existenci a rozmístění lidských ras, etnik, národů, jazyků a náboženství na Zemi a chápe jejich odlišnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		menuje a objasňuje hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		umá možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí a vysvětluje pojem trvale udržitelný rozvoj společnosti

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova obsahuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků - instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci - hudebně pohybové činnosti- ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest - poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přináší umělecké osvojování si světa, tj. osvojování s estetickým účinkem - pomáhá rozvíjet tvořivost, vnímavost žáka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu - učí žáky hledat a nalézat vazby mezi druhy umění na základě společných témat - učí schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti - v tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti nonverbálního sdělení prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp. - připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu - učí aktivnímu vnímání hudby prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- učí práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků</p> <p>- učí hře na hudební nástroje a nabízí jejich využití při hudební reprodukci i produkci</p> <p>- umožňuje poznávat sama sebe při ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest</p> <p>- aktivně učí vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách, hudbu učí analyzovat i interpretovat</p> <p>- vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova - Mediální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu - 1. stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně <p>Celkem 5 hodin týdně.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu - 2. stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně <p>Celkem 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu :</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, v učebně HV, v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků - podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce - vedeme žáky k sebehodnocení - učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídít a porovnávat informace - vedeme k používání odborné terminologie - učíme nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich následným využitím v praxi - motivujeme žáky k dalšímu studiu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění ...) - využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a následnému řešení problémů - vedeme k samostatnému a kritickému myšlení, hodnocení, sebehodnocení - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - upevňujeme přátelské vztahy mezi třídami - dramatickou výchovu využíváme jako další prostředek komunikace - učíme vyjádřit názor ve skupině, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názor druhých - podporujeme kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu - nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií - předkládáme vhodná témata k diskusi a zajímáme se o náměty a názory žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vzájemné toleranci, respektování výsledků druhých - podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - učíme efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných - vytváříme situace, při kterých se žák učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme chápat odlišné kvality

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>spolužáků</p> <p>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- podílíme se na kulturních a společenských aktivitách školy</p> <p>- vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví</p> <p>- pomáháme vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám formou projektového vyučování</p> <p>- vytváříme prostor k tomu, aby žáci mohli reflektovat společenské dění</p> <p>- podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>- učíme chránit a oceňovat kulturní tradice</p> <p>- zapojujeme žáky do kulturního dění</p> <p>- učíme dodržovat a respektovat společenské normy a zákony</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k sebehodnocení</p> <p>- chválíme žáky za odvedený výkon</p> <p>- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</p> <p>- vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem</p> <p>- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti,hlasová hygiena)		zpívá na základě svých dispozic
		rozlišuje tón,zvuk,hlas mluvený a zpěvní

Hudební výchova	1. ročník	
hudební rytmus(realizace písní ve 2/4taktu)		vytleská rytmus podle vzoru
		rozdělí krátké a dlouhé tóny
		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze,jednoduché taneční hry, pochod)
hudební hry		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze,jednoduché taneční hry, pochod)
melodizace říkanek		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře		rozdělí krátké a dlouhé tóny
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		pozná několik hudebních nástrojů
rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna)		vytleská rytmus podle vzoru
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pohybový doprovod hudby (2/4 takt)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze,jednoduché taneční hry, pochod)
pohybové vyjádření hudby		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze,jednoduché taneční hry, pochod)
hra na tělo		vytleská rytmus podle vzoru
kvality tónů		rozdělí tón,zvuk,hlas mluvený a zpěvný
		rozdělí krátké a dlouhé tóny
lidová hudba, dětská populární, taneční hudba		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
provádí hudebně pohybovou činnost		
Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4taktu)	určuje pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	
hudební hry	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	
hra na hudební nástroje (Orff)	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
rytmizace, hudební hry (otázka -odpověď)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	
hudební improvizace	pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)	určuje pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty	
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	
hra na tělo	pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rozlišuje umělou a lidovou píseň	
hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (klavír, housle, flétna, basa, buben) hudební nástroje (klavír, housle, flétna, basa, buben)	
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, umělá, ukolébavka...)	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (klavír, housle, flétna, basa, buben) hudební nástroje (klavír, housle, flétna, basa, buben)	

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílí umělou a lidovou píseň		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, zvyšování hlasového rozsahu)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus (realizace písní ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
kánon		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby
hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
nota celá, půlová, čtvrtá		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby

Hudební výchova	3. ročník	
		rozdělí notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou
melodie stoupavá a klesavá		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby rozdělí notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
rytmizace,hudební hry (otázka -odpověď)		rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
($\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt) taktování, pohybový doprovod znějící hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
hra na tělo		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
kvality tónů		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozdělí notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudebně výrazové prostředky,hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
		seznámí se s hymnou ČR
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka..., státní hymna)		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
		seznámí se s hymnou ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznámí se s hymnou ČR		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
		dbá na správné dýchání
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		rozlišuje délky not a umí je zapsat

Hudební výchova	4. ročník	
		orientuje se v zápisu jednoduché písně pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry umí taktovat dvou a tříčtvrteční takt ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu
dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
(rozdílení činnosti z 1.období)		dbá na správné dýchání orientuje se v zápisu jednoduché písně pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C-dur (názvy not) vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků rozpozná vybrané poslechové skladby pozná opakující se téma v poslechové skladbě
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		rozlišuje délky not a umí je zapsat orientuje se v zápisu jednoduché písně pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C-dur (názvy not)
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry

Hudební výchova	4. ročník	
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby)		orientuje se v zápisu jednoduché písně
		zná stupnici C-dur (názvy not)
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít
		umí taktovat dvou a tříčtvrtě takt
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
kvality tónů		dbá na správné dýchání
		rozdělí nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
		seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka
		rozpozná vybrané poslechové skladby
vztahy mezi tóny		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		rozdělí nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
		seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		rozpozná vybrané poslechové skladby
		pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít
		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů
		na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
		pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi(vyjmenuje několik děl)
		rozpozná vybrané poslechové skladby
		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi(vyjmenuje několik děl)
		seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka
		rozpozná vybrané poslechové skladby
		pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
účastní se veřejných vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pozná vánoční hudbu a vánoční koledy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
		dbá na správné dýchání
		pozná basový klíč
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		dbá na správné dýchání
		umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie
		umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrteční takt
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
(rozvíjení činnosti z 1.období)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		dbá na správné dýchání
		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení
		pozná basový klíč
		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
		umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie
		umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrteční takt
dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé či dvojhlasé v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení
		umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		pozná basový klíč
		umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché(popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní

Hudební výchova	5. ročník	
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace pozná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas) pozná dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh) seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace pozná dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh)
grafický záznam melodie (rytmické schéma melodické skladby)		čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje zná původ státní hymny vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popřípadě složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrteční takt
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace umí pohybově vyjádřit nálady ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace umí pohybově vyjádřit nálady

Hudební výchova	5. ročník	
		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
seznámí se s krajoými lidovými tanci		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace pozná některé vybrané poslechové skladby
kvality tónů		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči pozná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas) ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
vztahy mezi tóny		zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči pozná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas) ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		zná původ státní hymny pozná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas) umí pohybově vyjádřit nálady ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny pozná varhanní hudbu, trampské písně
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru

Hudební výchova	5. ročník	
		poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
		pozná varhanní hudbu, trampské písně
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)		seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
		poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
		pozná varhanní hudbu, trampské písně
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		pozná některé vybrané poslechové skladby
interpretace hudby (slovní vyjádření)		pozná některé vybrané poslechové skladby
		dovede vyjmenovat některé naše hudební skladatele a jejich díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s možnostmi hudebního vyjádření autora		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
účastní se veřejných vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
provádí elementární hudební improvizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámí se s krajovými lidovými tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	6. ročník	
Hudebně pohybové činnosti		pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus
pochod, polka, valčík		pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus vyhledá určené takty a rytmy
hra na dirigenta a orchestr		podle notového záznamu taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt
dramatizace písní		pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus
vánoční koledy ☒ dramatické ztvárnění		dokáže pohybem vyjádřit obsah písně
Instrumentální činnosti		dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny, rytmické hádanky		dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
rytmické hudební formy ☒ pochod, polka, valčík		interpretuje jednoduché rytmické motivy
analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma		vyhledá určené takty a rytmy
jednoduché doprovody na rytmické nástroje		doprovází rytmicky jednoduchou píseň
Poslechové činnosti		přičítá správně skladatele doby barokní a klasicistní rozlišuje vybrané skladby
poznávání hudebních nástrojů ☒ rozdělení do skupin		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
nástrojové složení cimbálové, dudácké muziky		rozlišuje při poslechu vybrané hudební nástroje a dovede je pojmenovat
píseň umělá, lidová		reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
vokální a instrumentální skladba, melodram		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
muzikál		porovná hudební žánr operní a operetní
opereta, opera		porovná hudební žánr operní a operetní
symfonie		rozlišuje při poslechu vybrané hudební nástroje a dovede je pojmenovat
koncert		rozlišuje při poslechu vybrané hudební nástroje a dovede je pojmenovat
Vokální činnosti		vybere z daných ukázek skladbu vokální a instrumentální
intonační cvičení ☒ vzestupná a sestupná řada tonů		definuje pojem stupnice
intonace stupnic dur		reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
hra na operu		dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
zpěv lidových a umělých písní		definuje melodram, lidovou a umělou píseň

Hudební výchova	6. ročník	
říkadlo, píseň ☐ rytmické vyjádření textu písně		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		vyhledá určené takty a rytmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznává umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
doprovází rytmicky jednoduchou píseň		
dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
přiřadí správně evropské skladatele doby barokní a klasicistní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudebně pohybové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách aktivně používá hru na tělo
lidový tanec ☐ tradice		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduchá gesta a taneční kroky
pantomima, balet, výrazový tanec, společenské tance		dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení rozlišuje druhy společenských tanců

Hudební výchova	7. ročník	
taktování		taktuje jednoduché rytmické celky seznáme se s osobností slavného dirigenta
muzikál		rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu
moderní tanec		rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu
osobnost dirigenta		seznáme se s osobností slavného dirigenta
Instrumentální činnosti		interpretuje jednoduché rytmické motivy
rytmické rozcvičky		aktivně provádí rytmickou rozcvičku
jednoduché doprovody na rytmické nástroje		doprovází rytmicky jednoduchou umělou píseň
základní rytmické hudební formy		přiřadí k určitému rytmickému celku odpovídající část
Poslechové činnosti		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
lidové písně, koledy		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
polyfonie, kánon, fuga		definuje kánon, fugu a pojem polyfonní hudba
sonáta		objasní rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou
taneční hudba		vyjmenuje několik muzikálů a definuje pojem muzikál
symfonie, symfonická báseň, programní hudba		objasní rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou vysvětlí pojem programní hudba, demonstruje na příkladu konkrétního autora
kantáta, oratorium		seznáme se s pojmy kantáta a oratorium
muzikálové melodie		vyjmenuje několik muzikálů a definuje pojem muzikál
současná populární hudba		napiše referát, poté jej vlastními slovy reprodukuje
muzikoterapie		vyjádří vlastními slovy pocity při poslechu konkrétních skladeb
Vokální činnosti		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
lidové písně – lidé a vojna, písně pracovní, oslavné písně, obřadné, koledy		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého podle individuálních dispozic čistě a rytmicky přesně zpívá lidové a umělé písně dokáže zazpívat romskou píseň
kánon, polyfonie		vysvětlí a demonstruje na příkladu jednoduchý kánon
mateník		podle individuálních dispozic čistě a rytmicky přesně zpívá lidové a umělé písně

Hudební výchova	7. ročník	
umělé písně		podle individuálních dispozic čistě a rytmicky přesně zpívá lidové a umělé písně
hlasová hygiena		formuluje správné pěvecké návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aktivně používá hru na tělo		
dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznává proudy evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vyjádří vlastními slovy pocity při poslechu konkrétních skladeb		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznává lid. písně jiných národů, seznamuje se s jinými kulturními tradicemi		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudebně pohybové činnosti		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu
prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu
taktování		interpretuje jednoduché rytmické motivy
taneční kroky		dokáže reprodukovat obtížnější rytmickou rozcvičku
vlastní pohybové ztvárnění		aktivně používá hru na tělo
dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc ☑ vánoční koncert		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
rytmické rozcvičky		tleskáním improvizuje daný rytmický celek
		dokáže reprodukovat obtížnější rytmickou rozcvičku

Hudební výchova	8. ročník	
hra na tělo		tleskáním improvizuje daný rytmický celek vytleská podle dispozice obtížnější rytmus
country tanec		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vysvětlí a demonstrovuje základní prvky country tance
muzikoterapeutické hry		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vysvětlí a demonstrovuje základní prvky country tance
Instrumentální činnosti		vysvětlí pojem akord, demonstrovuje na kytaru
jednoduché doprovody na rytmické nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hud.projekt ☐ vánoční koncert, pásmo reprodukováné hudby, koled, dramatizace pohádek, vlastní instrumentální tvorba		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Poslechové činnosti		definuje umělé a neumělé hudby, doloží příklady
umělé a neumělé hudby + ukázky		pojmenuje nejstarší hudební památky
nejstarší hudební památky		pojmenuje nejstarší hudební památky
jazz, blues, spirituál		uveď vztahy mezi jazzovou hudbou a mod.pop.hudbou vybere z poslechových ukázek hudbu jazzovou seznáme se s charakteristickými prvky jazzové hudby
swing		uveď vztahy mezi jazzovou hudbou a mod.pop.hudbou
vícehlasé kompozice		formuluje pojem vícehlasá kompozice
rokenrol		diskutuje na téma současné populární hudby a její hodnota
rock 60.let		diskutuje na téma současné populární hudby a její hodnota
mod.pop.hudba-hard rock, heavy metal, art rock, pop rock, disko		diskutuje na téma současné populární hudby a její hodnota
základní znaky a představitelé hudby středověké, renesanční, barokní, klasicistní, romantické, vážná hudba 20.století		k vybraným hudebním historickým etapám přiřadí základní znaky a představitele seznáme se se stěžejními díly daných hudebních epoch
Vokální činnosti		seznáme se s charakteristickými prvky jazzové hudby
lidové a umělé písně		zpívá intonačně přesně,dodržuje rytmus
blues, spirituál		zpívá intonačně přesně,dodržuje rytmus
kánon		zpívá intonačně přesně,dodržuje rytmus
hlasová cvičení		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
akord		zpívá intonačně přesně,dodržuje rytmus

Hudební výchova	8. ročník	
hlasová hygiena		oddržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
písně divadelní		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
zpěv podpořený doprovodem nástroje, nebo reprodukovanou hudbou		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého respektuje dynamiku písně
muzikoterapie-mantry		vyjádří vlastními slovy pojem mantra a aktivně mantry zpívá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímá směry evropské globální kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poznává hudbu určenou k relaxačnímu poslechu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vnímá tradice a rozmanitost kultur		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudebně pohybové a instrumentální činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
taktování		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu
taneční kroky		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu

Hudební výchova	9. ročník	
		pojmenuje základní společenské tance
vlastní pohybové ztvárnění		přirozeným pohybem reaguje na znějící hudbu
muzikoterapeutické hry		tleskáním improvizuje rytmický celek
jednoduché doprovody na rytmické nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
dramatizace		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Poslechové činnosti		vyjádří vlastními slovy podstatu muzikoterapie
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
nejstarší české hudební památky		vyjmenuje nejstarší české hudební památky
česká populární hudba		přiřadí poslechové ukázky k daným časovým úsekům-česká populární hudba
jazz a swing		přiřadí poslechové ukázky k daným časovým úsekům-česká populární hudba vybere z jazzové české hudby její hlavní představitele
renesance v Čechách		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch, seřadí je a pojmenuje stěžejní představitele a díla
české hudební baroko		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch, seřadí je a pojmenuje stěžejní představitele a díla
český hudební klasicismus		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch, seřadí je a pojmenuje stěžejní představitele a díla
český hudební romantismus		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch, seřadí je a pojmenuje stěžejní představitele a díla
20.století ☐ vážná hudba v Čechách		orientuje se v základních časových úsecích historických hudebních epoch, seřadí je a pojmenuje stěžejní představitele a díla prezentuje svou práci, referát s hudební tematikou při prezentaci referátů obhajuje svá stanoviska a diskutuje na dané téma
tramprská píseň		vysvětlí charakteristické znaky jednotlivých období a ukázek
populární hudba ☐ 60.léta ☐ 21.století		přiřadí poslechové ukázky k daným časovým úsekům-česká populární hudba diskutuje na téma – současná populární hudba prezentuje svou práci, referát s hudební tematikou vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
		při prezentaci referátů obhájí svá stanoviska a diskutuje na dané téma
divadla malých forem		zazpívá divadelní písně z divadla malých forem
Vokální činnosti		aktivně se účastní muzikoterapeutických aktivit spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
lidové, umělé písně		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
nejstarší české písně		pojmenuje nejstarší hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
divadelní písně		održuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu vysvětlí charakteristické znaky jednotlivých období a ukázek
koledy		vysvětlí charakteristické znaky jednotlivých období a ukázek
písně 60.let		vysvětlí charakteristické znaky jednotlivých období a ukázek
hlasová hygiena		podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
mantry		aktivně se účastní muzikoterapeutických aktivit
dvojhlas		podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
improvizace		podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
improvizuje tleskáním rytmický celek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientuje se v základních časových úsecích evropských historických hudebních epoch, seřadí je a pojmenuje stěžejní představitele a díla		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí. Rozvíjení smyslové citlivosti umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření, uplatňování subjektivity vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Ověřování komunikačních účinků umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel, rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Multikulturní výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 7 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Celkem 6 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň - Výuka probíhá v kmenových třídách, mimo budovu školy nebo v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. 2. stupeň - Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- pomáháme realizovat vlastní nápady dětí, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci vlastních prací</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech - rozvíjíme schopnost žáků zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - vedeme žáky, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací - vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - rozvíjíme u žáků tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik - vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu - zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - zprostředkováváme žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj - snažíme se, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu vedeme žáky, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení - vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována - zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky prezentovat své myšlenky - zapojujeme žáky do diskuse, ve které respektují názory jiných - chceme, ať žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, poznávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme komunikativní dovednosti důležité pro vedení diskuse o dojmu z uměleckého díla - při práci ve skupině vedeme žáky, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami - dohlížíme na dodržování etiky komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky k základům kooperace a týmové práce, vedeme je ke kolegiální pomoci - vedeme žáky, aby tvořivě pracovali ve skupině - snažíme se, ať žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - dodáváme žákům sebedůvěru, podporujeme jejich osobité výtvarné projevy, podněcujeme jejich zájem o výtvarnou práci - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví - rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám - učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí - vedeme žáky k respektování názoru druhých - vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k účasti ve výtvarných soutěžích - seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, uměleckými slohy - podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebehodnocení své práce - chválíme za vykonanou práci - učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení - vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a postupů práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály – barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, míchání barev, barvy základní, teplé a studené, hra s barvou,		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);
organizuje svou vlastní práci		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,
uplatňuje základní výtvarné techniky- malba vodovými barvami, suchý pastel, voskovky, kresba dřívkem, měkkou tužkou, tuší		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,
vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností (malba, kresba)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
typy vizuálně obrazných vyjádření – maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
seznamuje se s pracemi některých malířů a ilustrátorů dětských knih, učí se hovořit o výtvarném díle		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Výtvarná výchova	1. ročník	
výtvarné vyprávění, vytváření osobního postoje v komunikaci		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
vytváří a porovnává svá samostatná obrazná vyjádření s prací ostatních dětí, komunikuje v rámci skupin, v níž se pohybuje		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vytváří a porovnává svá samostatná obrazná vyjádření		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, kombinace v ploše		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností
rozlišuje různé tvary, barvy, kombinace barev – hra s barvou		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		tvary, objemy, barvy,); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, televize		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností
tvoří na ploše i v prostoru, kombinuje tvary		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
malba, kresba, frotáž, modelování, rudka		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pohyb těla a jeho umístění v prostoru		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
zapojuje dle svého cítění různé smysly, volí vhodné prostředky		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
hledisko statické, dynamické, rozvoj fantazie		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zapojuje dle svého cítění různé smysly, volí vhodné prostředky		

Výtvarná výchova	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty - techniky plastického vyjádření	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
umělecká výtvarná tvorba (dětský film, ilustrace)	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
volná malba, práce s barvami, kombinované techniky, ilustrace textů , tvarování papíru, koláž, otisk, tempery	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
práce ve skupině	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
v rámci kolektivu vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	3. ročník
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
zapojuje dle svého citění různé smysly, volí vhodné prostředky	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
linie – vlasy na hlavě, vousatý obličej, lví hlava, kruhy a smyčky na ledě, strašák v makovém poli, pavučina s pavoukem, ryba v síti, klec s ptákem, ozdobná mříž, zoubky a žilkování listů (kresba tuší, domalovaná kresba), pytlovina a rybí kost	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
jednoduché prostorové objekty a tvary	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
válcovité předměty, džbán, talíř, skleněné nádoby, dopravní prostředky, předměty v domácnosti, hospodářské nástroje (motyka, lopata)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených tónů jako prostorových činitelů – ovoce, zelenina, krajina dle ročních období, stromy, keře, listy stromů, výtvarné osvojení přírody – tráva, květiny, les, dekorativní práce – hra s barvou, vitráže	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařské

Výtvarná výchova	4. ročník	
		postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
zátiší, architektura (hřiště, makety domů, město), modelování a prostorové modely a sestavování do celků		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
lidské tělo – jednotlivé části a uspořádání do celku		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
tématické a ilustrační práce - ze života dětí, dospělých, film, ilustrace pohádky, knihy		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
vizuální vyjádření smyslových podnětů – sluchové podněty (hudba), hmatové (drsné, hladké)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
pohádkové bytosti, bytosti budoucnosti, mimozemšťané, život na jiné planetě		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
typy vizuálně obrazných vyjádření		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník	
hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – tentokrát fantazijním		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a znázorňování		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnání práce ostatních s vlastní interpretací		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření a přeměny komunikačního obsahu		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žádá a dokomunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
porovnává práce ostatních s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech , porovnává je na základě vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zapojuje do výtvarné činnosti přírodniny (tráva, květiny, lesní plody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů z okolního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dekorativní práce – dekorační látka, koberec, tapeta, obkládačka, kompozice z písma, písmeno, vitráž vystřihovánky, symetrie, přáníčko		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
prostorové objekty a tvary		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
válcovitá tělesa, věci denní spotřeby, zátiší s kyticí, zátiší s čajníkem, průřezy, kůra stromů, maska Mikuláše, čerta		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených tónů jako prostorových činitelů – ovoce, zelenina, krajina dle ročních období, stromy, keře, listy stromů, výtvarné osvojení přírody – tráva, květiny, les, dekorativní práce – hra s barvou, vitráže		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
tóny teplé a studené, barvy světlé a tmavé jako prostorové činitele – stromy, keře, květiny, ovoce, zvířátka, ptáci		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
ulice, zákoutí, střechy budov, objekty pro hřiště, architektura budov		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Výtvarná výchova	5. ročník	
lidské tělo – jednotlivé části a uspořádání do celku		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
koláž		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
tématické a ilustrační práce - ze života dětí, ze života dospělých, vlastní zážitky, pouť, ilustrace pohádky, ze života zvířat		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
vizuální vyjádření smyslových podnětů – sluchové podněty (hudba), hmatové (drsné, hladké)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
lidé a zvířata budoucnosti		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (objekty, ilustrace textů)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (smyslové vnímání, fantazie)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a znázorňování		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), porovnání práce ostatních s vlastní interpretací		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření a přeměny komunikačního obsahu		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zapojuje do výtvarné činnosti přírodniny (tráva, květiny, lesní plody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
menovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů z okolního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žádá a dokomunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
porovnává práce ostatních s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech , porovnává je na základě vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretuje pomocí výtvarného díla literární text, hudební dílo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvoří ilustrace k literárnímu dílu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné studie – linie, tvar, objem ☐ jejich uspořádání v ploše, objemu, prostoru (podobnosti, kontrast, rytmus, struktura)		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, množení, prolínání)		uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly ☐ hmat (plastická tvorba, netradiční techniky)		variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
kombinace a variace vlastní tvořivosti (písmo, tiskovina, reklama)		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
malba, teorie barev, Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy druhotné		správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
typy vizuálně obrazných vyjádření		porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
hračky, objekty, volná malba		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu ☑ koordinace, komunikace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
nauka o perspektivě		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
lidská figura – tvarová stylizace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
tvarová a barevná kompozice		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
ilustrace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
ilustrace, čeští ilustrátoři dětských knih		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události		vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
insitní a lidové umění		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – objem, tvar, linie (kresebné etudy)		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy		uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových prožitků		variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
barevná a tvarová kompozice s geometrických tvarů		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
užitá grafika, písmo (styly a druhy)		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
fantazijní variace na základní tvary písmen		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
tvorba portfolií, propagační materiály		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
manipulace s objekty, pohyby těl		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
prvky amerického, afrického a asijského umění – masky, totemy		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

Výtvarná výchova	7. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
hračky, objekty, sochařství, plastika, volná malba		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
barevné vyjádření		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
přístupy k obrazným vyjádřením		porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl		vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
architektura		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání (kresebné etudy, linie, praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě)	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	
uspořádání objektů do celků	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	
lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
práce s netradičními materiály a technikami	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
	porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
krajinářské školy 19.stol.(technika akvarelu, pastel)	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	
	vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	
	rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích uspořádán		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
uspořádání objektů do celků		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu		variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
práce s uměleckým dílem - umění 20.st. kubismus, surrealismus, impresionismus		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
přístupy k obrazným vyjádřením		porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

Výtvarná výchova	9. ročník	
současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění, land-art, happening...)		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
porovnává a hodnotí účinky vlastního výtvarného vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, vede žáky k chápání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, rozvíjí základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozují, rozvíjí osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, rozvíjí propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. Vede žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd., rozvíjí aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni;</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Formy realizace: mezitřídní, meziškolní, okrskové a okresní soutěže, turnaje, olympiády atd.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>5. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 10 hodin týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Celkem 8 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách a v běžeckém tunelu, na hřišti, v přírodě, na koupališti a v 7. ročníku při LVVZ na horách.</p> <p>Na 2. stupni se vyučovací hodiny dělí na chlapce a dívky, podle potřeby se spojují paralelní třídy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení jedinců, dvojic - cvičení v družstvech - cvičení na stanovištích - kruhový trénink atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (1.-3. ročník ústně, od 4.ročníku tištěnou formou i pomocí internetu) - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme kreativitu (pokud projeví zájem samostatně seznámit spolužáky s hrou nebo jinou činností, je jim dán prostor) - vedeme žáky ke správnému pojmenování náradí, náčiní a disciplin - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výkonů - zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření - vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě, plavání, lyžařský kurz)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci ve vztahu žák-žák, žák-učitel a dbáme na kulturní úroveň komunikace (zejména při fandění) - podporujeme přátelské vztahy při sportovních činnostech (zejména při sportovních hrách)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování daných i společně dohodnutých pravidel (pobytu v TV, hry atd.) - vedeme žáky k vzájemné toleranci a respektování výsledků druhých (nekritizujeme nikoho, pokud se mu něco nepovede, nejsme netolerantní k tomu, kdo nám třeba zkazí výsledek hry) - pracujeme na prevenci šikany, odstraňování agresivity (formou her) - učíme žáky týmové spolupráci a schopnosti v činnosti zastoupit jeden druhého
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, které jsou stanoveny ve vnitřních normách školy (Vnitřní řád tělocvičny a školního hřiště) - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti - pracujeme s handicapovanými dětmi – spolupráce asistenta
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci s informacemi – ústní, tištěné, počítačové (internet), umět je vyhledat a vhodným způsobem využít - učíme žáky nebát se problémů (zejména u mladších dětí se snažíme překonat strach)

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovní aktivitě		uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybový režim žáků		uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví
relaxační cvičení		uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví
správné držení těla		dodržuje správné zásady sezení, držení těla a dýchání
koordinace pohybu, rozvoj pohyblivosti		dodržuje správné zásady sezení, držení těla a dýchání
vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování
bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování
pohybové hry a pohybová tvořivost s využitím netradičního náčiní		je schopen soutěžit v družstvu, chápe a dodržuje jednoduchá pravidla her
základy gymnastiky (převaly stranou v lehu, kolébka, leh vznesmo, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, přeskoky přes švihadlo, průpravná cvičení)		osvojuje si základy techniky kotoulu vpřed a dalších gymnastických cviků
cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, žíněnka)		pojmenuje základní náčiní a nářadí
kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)		zvládá základní estetické držení těla při tanci
základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, nízký start)		uplatňuje techniku běhu, skoku a hodu
základy sportovních her (manipulace s míči různých velikostí, spolupráce ve hře a úloha jednotlivce, průpravné hry, soutěže)		je schopen soutěžit v družstvu, chápe a dodržuje jednoduchá pravidla her jedná v duchu fair play
turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, překonávání překážek, chování v přírodě, hry na sněhu)		uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví
plavání (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, bezpečnostní pravidla, orientace v prostorách bazénu, sebeobsluha)		dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při výcviku i pobytu u vody
komunikace v TV (smluvní povely a signály)		reaguje na smluvené povely, gesta, signály
základy jednání a chování		respektuje zdravotní handicap spolužáků je schopen soutěžit v družstvu, chápe a dodržuje jednoduchá pravidla her jedná v duchu fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovní aktivitě		uvědomuje si význam sportování pro zdraví
příprava organismu - napínací a protahovací cviky, uklidnění po zátěži		uvědomuje si význam sportování pro zdraví
správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení		dodržuje správné zásady držení těla a dýchání
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti		ošetřuje drobná poranění, dokáže přivolat pomoc
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
hygiena cvičebního prostředí		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
první pomoc v podmínkách TV		respektuje zdravotní handicap spolužáků
pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	
základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed s výskokem, opakovaný kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskoky přes švihadlo, rovnovážná cvičení, využití dlouhého lana)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, trampolínka, žíněnka)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, lidové tance)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, slalomový běh)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
základy sportovních her (míčová technika, manipulace s míči různé velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, průpravné hry pro kolektivní sporty		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, chování v přírodě a ochrana přírody při sportovní akci, překonávání překážek, hry ve sněhu- bobování, sáňkování)		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
plavání (hygiena plavání, základní plavecké dovednosti)		uvědomuje si význam sportování pro zdraví
komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		jedná v duchu fair play
		prohlubuje vztah ke sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovní aktivitě	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	
příprava organismu - napínací a protahovací cviky, uklidnění po zátěži	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
správné držení těla, zdravotně zaměřena cvičení	dodržuje správné zásady držení těla a dýchání respektuje zdravotní handicap spolužáků	
rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu, rozvoj různých forem rychlosti, síly	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení prohlubuje vztah ke sportu	
hygiena cvičebního prostředí	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
první pomoc v podmínkách TV	ošetřuje drobná poranění, dokáže přivolat pomoc	
pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity)	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed s výskokem, opakovaný kotoul vpřed, příprava kotoulu vzad, stoj na lopatkách, přeskoky přes švihadlo, rovnovážná cvičení, využití dlouhého lana)	projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	
cvičení na nářadí (lavička, ribstoly, švédská bedna, trampolínka, kladinka, gymnastický koberec, odraz z můstku, základy šplhu na tyči, žíněnka)	projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	
kondiční cvičení s hudbou (vyjádření melodie a rytmu pohybem, lidové tance, dětský aerobic)	projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	
základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, slalomový běh, kriketový míček, štafetový běh)	projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	
základy sportovních her (míčová technika, driblink, hod na koš, manipulace s míči různé velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, průpravné hry pro kolektivní sporty, utkání a soutěže podle zjednodušených pravidel)	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	

Tělesná výchova	3. ročník	
turistika a pobyt v přírodě (chůze a běh v terénu, chování v přírodě a ochrana přírody při sportovní akci, překonávání překážek, orientace v terénu, hry ve sněhu-bobování, sáňkování)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
plavání (hygiena plavání, základní plavecké dovednost)		projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
komunikace v TV (základní tělovýchovné povely – vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod apod., zásady jednání a chování)		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci jedná v duchu fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
příprava organismu: rozcvičky, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (overbally, gymbally,...)		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu: atletická abeceda, nácvik atletických disciplin (běh, skok, hod), testovací činnosti		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
hygiena při Tv: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek (noviny, nafukovací balónky, stužky,...)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
průpravné úpoly: přetahy a přetlaky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
základy sportovních her: vybíjená, nácvik přehazované, jednoduchá košíková, házená, kopaná, floorball; spolupráce ve hře		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her
základy gymnastiky:		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
akrobacie – kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
přeskok – přes bednu, roznožka a skrčka přes kozu		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
hrazda – shyby, přešvihy, náskoky		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
kladinka – chůze bez dopomoci		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení s hudbou: rytmická a taneční průprava		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
plavání: základní plavecký výcvik, návštěva místního koupaliště v Tv – vodní hry a dovednosti		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
další pohybové činnosti: podle počasí (např. hry na sněhu)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely		jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her
		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy
měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací: místní informátor, místní televize a internet		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		

Tělesná výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	já jako zdroj informací o sobě, druhí jako informací o mně	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	využívá médií pro získávání informací	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	dodržuje zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	seznámí se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	seznámí se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	pečuje o dobré vztahy, dívá se na svět očima druhého	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
příprava organismu: rozcvičky, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (overbally, gymbally,...)		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu: atletická abeceda, nácvik a hodnocení atletických disciplin (běh, skok, hod), testovací činnosti		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
hygiena při Tv: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičních pomůcek (noviny, nafukovací balónky, stužky,...)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her
průpravné úpoly: přetahy a přetlaky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
základy sportovních her: vybíjená, přehazovaná, košíková, házená, kopaná, floorball, softball – respektování pravidel her; spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných her jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
základy gymnastiky:		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
akrobacie – kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, jednoduché sestavy		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
přeskok – přes bednu, roznožka a skrčka přes kozu		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
hrazda – shyby, přešvihy, náskoky, jednoduché vazby		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
kladinka – chůze bez dopomoci		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
cvičení s hudbou: rytmická a taneční průprava		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
plavání: základní plavecký výcvik, návštěva místního koupaliště v Tv – vodní hry a dovednosti		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
další pohybové činnosti: podle počasí (např. hry na sněhu)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely		užívá při pohybových činnostech základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zdroje informací: místní informátor, místní televize a internet		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznáá se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívá médií pro získávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe podstatu mediálního sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu		

Tělesná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o dobré vztahy, dívá se na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičí se v regulaci vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáme se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem, zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: ve standardním prostředí, první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách přežití v přírodě, orientace</p>		<p>zatěžovanými svaly odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry: s různým zaměřením (přehazovaná, košíková, floorball, házená, nácvik softballu, odbíjené; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...) gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina/dívky/) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy a obruče /dívky/), kondiční formy cvičení pro 6.ročník, tance. Aerobic a zumba /dívky/ úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó (formou pracovní dílny) atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až 1500m) i v terénu (až do 15 min.), skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplín, společné hodnocení</p>		<p>uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží</p>		<p>uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit</p> <p>prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sezná se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
využívá relaxační a kompenzační cvičení		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zlepšuje svou tělesnou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáme se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
podporuje olympismus, olympijskou myšlenku		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: ve standardním prostředí, první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách ukrytí, nouzový přístřešek</p>		<p>odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry: s různým zaměřením (přehazovaná, košíková, floorball, házená, nácvik softballu, odbíjené; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...) gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, švédská bedna, žebřík, kladina) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním(švihadla, míče, stuhy a obruče/dívky/), kondiční formy cvičení pro 7. ročník, tance. Aerobic a zumba /dívky/ úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó (formou pracovní dílny) atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500m) i v terénu (až do 15 min.), skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod kriketovým míčkem turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení</p>		<p>uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplin, společné hodnocení</p>		<p>zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech</p>		<p>uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>
<p>organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>		<p>prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznámí se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
využívá relaxační a kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zlepšuje svou tělesnou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáme se s historií a současností sportu: významné soutěže a sportovci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
podporuje olympismus, olympijskou myšlenku		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	8. ročník	
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem
zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží		zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink		zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla		odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizace ošetření a odsun raněného		dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry: s různým zaměřením (odbíjená, košíková, floorball, házená, plážový volejbal, nácvik softballu; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytm. gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy, obruče), kondiční formy cvičení pro 8. ročník, tance. Aerobic, zumba - dívky		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly: základy sebeobran, základy aikidó (formou pracovní dílny)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500 m, 3000 m - chlapci) i v terénu, skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem, granátem - chlapci, nácvik vrhu koulí		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplin, společné hodnocení		zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...		domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznáme se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
využívá relaxační a kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zlepšuje svou tělesnou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáme se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci		

Tělesná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
podporuje olympismus, olympijskou myšlenku		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek		aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, snaží se zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem
zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, manipulace se zátěží		zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
rozcvičky: strečink, atletická abeceda, gymnastická, rozběhy, kruhový trénink		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizace ošetření a odsun raněného		odmítá drogy a škodlivé látky jako nevhodné pro sport a zdraví; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry: s různým zaměřením (odbíjená, košíková, floorball, házená, plážový volejbal, nácvik softballu; kopaná, ringo, stolní tenis), netradiční pohybové aktivity (různé druhy vybíjené, hry s létajícím talířem,...)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, gymbally, tyče, ...) a na nářadí (hrazda, lavičky, šv. bedna, žebřík, kladina)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytm. gymnastiky, cvičení s náčiním (švihadla, míče, stuhy, obruče), kondiční formy cvičení pro 9. ročník, tance. Aerobic, zumba - dívky		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly: základy sebeobranu, základy aikidó (formou pracovní dílny)		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika: sprinty, vytrvalý běh na dráze (až do 1500 m, 3000 m - chlapci) i v terénu, skok do dálky i výšky (s využitím gumy), hod míčkem, granátem - chlapci, vrh koulí		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce pro školní výlet, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
plavání: opakování - základní plavecké dovednosti, další plavecké dovednosti, vodní sporty		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, bruslení: podle podmínek dopolední sjezdové lyžování, bezpečnost při jízdě na vleku; bruslení		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
testovací činnosti podle výkonnostních tabulek atletických disciplin, společné hodnocení		zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech		uplatňuje osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
organizace prostoru a pohybových činností: ve standardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných činností: her, závodů a soutěží		prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry; spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: při sportovních soutěžích, na koupališti, bazéně, na horách,...)		rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyzkouší je vyhodnotit
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
využívá relaxační a kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zlepšuje svou tělesnou zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznáá se s historie a současností sportu: významné soutěže a sportovci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ctí ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
domlouvá se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prezentuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, hry		
spolurozhoduje osvojované činnosti a soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozezná a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uplatňuje osvojované názvosloví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
dbá na vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
seznámí se s vlivem sportovních aktivit na životní prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
podporuje olympismus, olympijskou myšlenku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
zapojuje se do spolupráce a komunikace při osvojovaných činnostech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí - přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví - poznatky, činnosti, způsoby chování - učí využívat a aplikovat poznatky v životě - pomáhá poznávat sebe sama, učí chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný - upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - rozvíjí a posiluje dovednosti odmítat škodlivé látky - prohlubuje poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi - učí rozhodovat se ve prospěch zdraví - pomáhá orientovat se v základních otázkách sexuality a učí uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevňuje základní návyky poskytování první pomoci - klade důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích - rozvíjí osobnostní a sociální oblast, vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví - žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech - vzdělávací obor obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova - žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Celkem 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme vyhledávat a třídit informace - vedeme k využívání, organizování a řízení vlastního učení - nabízíme základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe otevřené otázky - nabízíme nejrůznější problémové situace – mimořádné, krizové - plánujeme způsoby řešení problémů - vedeme žáky ke kritickému myšlení - podněcujeme žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - nabízíme témata k diskusi - vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových či jiných materiálů - předkládáme různé situace, přehráváme jejich řešení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody - podporujeme příznivé vztahy a příjemnou atmosféru - vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedeme žáky k poznatku, že poznávání zdraví je důležitá hodnota v kontextu dalších životních hodnot <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme aktivní zapojování do činností podporující zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností v obci a ve škole - učíme žáky respektovat názory ostatních - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- nabízíme základní ekologické souvislosti, učíme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>- umožňujeme žákům, aby na základě pevných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>- pomáháme chápat a respektovat pravidla, společenské normy a zákony</p> <p>- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- umožňujeme žákům práci s odbornou literaturou</p> <p>- vytváříme pro žáky příležitosti k výstupům a prezentacím</p> <p>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</p> <p>- učíme ovládat základní postupy 1. pomoci</p> <p>- vedeme k efektivitě při organizaci vlastní práce</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy a pravidla v prostředí komunity, vrstevnická skupina – rodina, škola, vliv party Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, první lásky		vysvětlí role členů komunity a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu respektuje přijatá pravidla a dokáže ve skupině prosazovat správné postoje své i ostatních
Změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání, význam sexuální výchovy, základní údaje o sexualitě, podrobnější anatomie pohlavních orgánů, předčasné sexuální zkušenosti, sex a zákony, rizika chování v oblasti sexu, sexualita z hlediska odlišnosti kultur a náboženství, sexuální zneužívání, znásilnění, sex. úchytky		seznáme se se základními informacemi o sexualitě pojmenuje tělesné, psychické změny dospívání, osvojí si pojmy z oblasti sexuality, dodržuje pravidla intimní hygieny, uvádí argumenty pro odložení počátku sexuálního života, orientuje se v odlišnostech sexuálního chování, zná rizika nechráněného pohlavního styku, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana zdraví jiných, preventivní lékařská péče vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, pobyt v přírodě, zdraví a výživa, zásady zdravého stravování, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>		<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, v případě potřeby umí sám vyhledat lékaře a popíše své zdravotní problémy, uplatňuje základní pravidla pro užívání a skladování léků, rozlišuje mezi závažným a méně závažným</p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho zvládnutí zneužívání návykových látek individuální násilí manipulativní reklama a informace ochrana člověka za mimořádných událostí auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí trestná činnost, doping ve sportu nebezpečí komunikace prostřednictvím elektrotechnických médií ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování</p>		<p>používá kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresu orientuje se v zákonech omezujičích kouření, vysvětlí psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek dovede rozpoznat individuální násilí, dokáže se proti tomuto násilí bránit, je schopen požádat o pomoc okolí, zná možnosti pomoci v těchto případech (krizová centra, linky důvěry, bezpečí, schránky důvěry ve škole) vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, seznámí se s programy některých sekt a skupin charakterizuje mimořádnou událost, aplikuje zásady chování člověka za mimořádných událostí, uplatňuje zásady kolektivní ochrany obyvatelstva</p>
<p>Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví ve společnosti, programy propagující podporu zdraví, zásady 1. pomoci, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc</p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, utváření vědomí</p>		<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vlastní identity stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		nalézá své místo ve společnosti, je schopen sám organizovat své chování a činnosti, vytváří vlastní postupy při dosahování osobních cílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se respektování druhého, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, dovedností zapamatování, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozdívá dovednosti zvládání stresových situací, relaxace, učí se dobré organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozdívá pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se pozorovat a rozumět řeči těla		
učí se efektivní otevřené komunikaci různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozlišuje se o sobě vím a co ne, vztahy k druhým lidem, temperament, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváří si pozitivní postoj k sobě samému a k druhým		
učí se rozhodovat v eticky problematických situacích všedního dne		
vytváří si povědomí o kvalitách tyu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učí se seberegulaci a dovednostem pro řešení problému a rozhodování z hlediska typů problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
utváří si pozitivní postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
učí se zásadám slušnosti, tolerance, demokratickým principům		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
osvojí si evropské hodnoty porovná zdravotní péči ve vyspělých a rozvojových zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
snaží se respektovat zvláštnosti různých etnik chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvládnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí se spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňuje principy slušného chování učí se toleranci, empatii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chápe vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
má zájem o druhé a učí se lidské solidaritě navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi učí se orientovat v otázkách lidských práv a základních dokumentech		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v komunitě, empatie, umění dialogu, naslouchání, asertivita		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření mezilidských vztahů, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, chápe rozdíl mezi kamarádstvím a láskou, rozumí důsledkům předčasně uzavřených manželství, zhodnotí rizika při střídání partnerů

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, nebezpečí interrupce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, vznik a vývoj nového jedince, průběh těhotenství, příprava na narození dítěte a péče o novorozence, poruchy pohlavní identity, sexuální chování - promiskuita, prostituce, pornografie věkové etapy v lidském životě, poruchy plodnosti, asistovaná reprodukce</p>		<p>rozumí pojmu plánované rodičovství dokáže posoudit vhodnost jednotlivých metod antikoncepce vysvětlí početí a vznik plodu, popíše průběh těhotenství, chápe průběh porodu z hlediska tělesného a psychického, orientuje se v péči o dítě po narození respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví, pitný režim, potraviny bio, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a lékařská léčebná péče epidemie a pandemie- hromadný výskyt určitého onemocnění</p>		<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, vysvětlí pojmy mentální anorexie a bulimie, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uvádí do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence odborná pomoc sexuální deviace auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu, kriminalita mládeže bezpečné chování a komunikace bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektrotechnických médií sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>		<p>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku, pojmenuje antikoncepční metody, seznámí se s postupem při zjišťování positivity, seznámí se se sexuálními deviacemi, rozpozná nebezpečné situace, vyjmenuje instituce, které poskytují služby odborné pomoci projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo jiným</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví základní lidské potřeby zásady 1. pomoci podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků nebo rodiny projevuje odpovědné chování v situaci ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc
Osobnostní a sociální rozvoj utváření vědomí vlastní identity zaujímaní hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu považuje možnost asertivní komunikace za nejvhodnější způsob komunikace, odmítá chování agresivní zná relaxační techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chápe vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
snaží se respektovat zvláštnosti různých etnik chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvládnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí se spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňuje principy slušného chování učí se toleranci, empatii		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>má zájem o druhé a učí se lidské solidaritě navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi učí se orientovat v otázkách lidských práv a základních dokumentech</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>vytváří si pozitivní postoj k sobě samému a k druhým učí se rozhodovat v eticky problematických situacích všedního dne vytváří si povědomí o kvalitách tytu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>učí se pozorovat a rozumět řeči těla učí se efektivní otevřené komunikaci různých situacích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se respektování druhého, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozdívají pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozdívají dovednosti zvládnání stresových situacích, relaxace, učí se dobré organizaci času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, dovednosti zapamatování, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učí se seberegulaci a dovednostem pro řešení problému a rozhodování z hlediska typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozlišuje so o sobě vím a co ne, vztahy k druhým lidem, temperament, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace volného času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
učí se zásadám slušnosti, tolerance, demokratickým principům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
utváří si pozitivní postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova ke zdraví	9. ročník
osvojí si evropské hodnoty porovná zdravotní péči ve vyspělých a rozvojových zemích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
učí se rozlišovat sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. - rozvíjí základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí – při ručních opracováních dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti - vede žáky k poznávání vybraných materiálů a jejich užitých vlastností, surovin, plodin, k volbě vhodných nástrojů, náradí, pomůcek, k práci s dostupnou technikou, k osvojení si jednoduchých pracovních postupů, které jsou potřebné pro běžný život - osvojuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizuje a plánuje práci - vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů - získává orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - vytváří pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, ze které jsme si pro II. stupeň zvolili tyto tématické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce - učí žáky pracovat s různými materiály - rozvíjí základní pracovní dovednosti a návyky - učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci - buduje u žáků systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce - pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Výchova demokratického občana
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 1 hodina týdně <p>Celkem 5 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník -1 hodina týdně - Pěstitelské práce a chovatelství + Práce s technickými materiály 7. ročník -1 hodina týdně - Pěstitelské práce a chovatelství + Práce s technickými materiály 8. ročník -1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) - Příprava pokrmů + Práce s technickými materiály

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>v 1. pololetí a Svět práce v 2. pololetí 9. ročník -1 hodina týdně - Svět práce v 1. pololetí a Příprava pokrmů + Práce s technickými materiály v 2. pololetí Celkem 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace). Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborných učebnách: dílna, výpočetní technika, cvičná kuchyně, školní pozemek. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty, exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.). Využíváme je přímo ve výuce a učíme žáky různé strategie práce s informacemi - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a prezentaci výsledků jejich práce - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní práce - učíme žáky poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si uvědomit problémy související s realizací - vedeme žáky k samostatnému posuzování svých schopností a možností - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme trpělivosti a přesnosti při práci - učíme žáky pracovat s literaturou, plány, návody, recepty apod. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - v rámci svých předmětů učíme žáky, jak některým problémům předcházet - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy prakticky řešit - podporujeme různé přijatelné řešení, způsoby řešení problémů - praktickým ověřováním správnosti řešení problémů učíme žáky osvědčené postupy aplikovat při řešení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>obdobných problémů či problémů nových - vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit</p> <p>Kompetence komunikativní: - klademe důraz na "kulturní" úroveň komunikace - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web) - umožňujeme žákům poznávat a používat různé typy textů (plány, návody, odbornou literaturu) a další dokumenty (videozáznamy, obrazy, technické výkresy) - pomocí skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině - učíme žáky naslouchat názorů druhých, porozumět jim a reagovat na ně - vedeme žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učíme žáky základům kooperace a týmové práci - učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, týmu - vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu, dbáme na jejich dodržování - učíme žáky poskytnout v případě potřeby pomoc a naopak o ni požádat - pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, podporujeme tak jejich důvěru v sebe a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: - žáky vedeme k ochraně životního prostředí, třídění odpadu, šetření materiálu - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy - vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturně historického dědictví, pomáháme vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním hodnotám – formou projektového vyučování - pracujeme s handicapovanými dětmi za spolupráce asistenta - vedeme žáky k úctě a ochraně všech výsledků a produktů lidské práce - učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k sebehodnocení své práce - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky a vybavení - seznamujeme žáky se základními ekologickými problémy</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - chválíme žáky za vykonanou práci vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - dbáme, aby si žáci osvojili základní pracovní dovednosti a návyky, aby organizovali a plánovali práci, aby používali vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci - vedeme žáky k soustavnosti a vytrvalosti při plnění úkolů, k tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů - vedeme žáky k poznání, že technika je významná součást lidské kultury a je spojena s pracovní činností člověka - učíme žáky chápat pracovní činnosti jako příležitost seberealizace - přispíváme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - rozvíjíme schopnost orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování		navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál
práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablon		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
vlastnosti materiálu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	1. ročník	
pracovní pomůcky a nástroje – nůžky, podložka, špachtle - funkce a využití –dřívko, drát		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s jednoduchými stavebnicemi – plošné i prostorové		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici
Pěstitelské práce - sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování
jednoduchá úprava stolu – rozlišení každodenních a slavnostních stolování		připravuje tabuli pro jednoduché stolování
základy péče o pokojové rostliny, jednoduché symboly pro zaznamenání (zalévání, kypření, rosení, otírání listů),vyzkoušení v praxi klíčení semen		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny,zná základy péče o pokojové květiny
pravidla slušného chování – sebeobsluha ve školní jídelně, používání příboru, příprava jednoduché svačiny		připravuje tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování, seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozzvíjí individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování, spojování, svazování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,pracuje podle slovního návodu a předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál

Pracovní činnosti	2. ročník	
práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablon		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, stáčení, dělení na části		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilem – sešívání, přišívání knoflíků, jednoduchý textilní výrobek,		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy navléká jehlu, udělá uzel, stříhá, lepí textil
vlastnosti materiálu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicemi – plošné i prostorové		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
kolektivní práce – využití papírových obalů, kladný vztah k práci své a ostatních		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí, jednoduché symboly pro zaznamenání		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zvládá základy péče o pokojovou květinu, zasévá semena
základy péče o pokojové rostliny ve třídě (zalévání, kypření, rosení, otírání listů)		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zvládá základy péče o pokojovou květinu, zasévá semena
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - seznámení se s názvy a využitím zahradního nářadí – bezpečnost práce		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zvládá základy péče o pokojovou květinu, zasévá semena
klíčení semen, rozmnožování pomocí odnoží, zelenina		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zvládá základy péče o pokojovou květinu, zasévá semena
jednoduchá úprava stolu – rozlišení každodenního a slavnostního stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
pravidla slušného chování – sebeobsluha		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)

Pracovní činnosti	2. ročník	
příprava jednoduché svačiny – úprava ovoce a zeleniny za studena		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
zásady hygieny a bezpečnosti práce		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování, spojování, svazování		navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní a postupy
práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablon		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	3. ročník	
práce s modelovací hmotou		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilem – sešívání, přišívání knoflíků, jednoduchý textilní výrobek, textilní koláž		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní a postupy
jednoduché pracovní postupy		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
využití tradic a lidových zvyků, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
pořádek na místě, zásady hygieny a bezpečnosti při práci		navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní a postupy
práce se stavebnicemi – plošné i prostorové, konstrukční		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
kolektivní práce – využití papírových obalů, dřevěné stavebnice, kladný vztah k práci své a ostatních		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
zásady hygieny a bezpečnost práce		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
sledování změn v přírodě podle ročních období, sledování změn počasí		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
základy péče o pokojové rostliny ve třídě (zalévání, kypření, rosení, otírání listů)		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
klíčení semen, rozmnožování pomocí odnoží		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
zelenina		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena

Pracovní činnosti	3. ročník	
práce na školním pozemku		provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, zná základy péče o pokojové květiny, zasévá semena
úloha techniky v životě člověka		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
úprava stolu – rozlišení každodenního a slavnostního stolování, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla slušného chování – sebeobsluha		chová se vhodně při stolování, zná základy správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dovede sestavovat stavebnicové prvky podle návodu a předloh, ale i bez předlohy, montuje a demontuje stavebnici
příprava pokrmu podle slovního návodu		připraví jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdívá individuální dovednosti pro kooperaci při práci se stavebnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi a možnostmi užití stavebnice Universal, Merkur – jednoduché modely		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce podle návodu a předlohy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
poskytování první pomoci při úrazu		připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
pěstování a ošetřování pokojových květin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
využití správných pomůcek, nástrojů a náčiní, poskytování první pomoci při drobných poraněních		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, historie a význam		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti
příprava jednoduchého studeného pokrmu		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
stolování, držení příborů		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, upraví rodinný stůl pro každodenní stolování včetně běžné obsluhy
čistota a pořádek pracovních ploch, hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při drobných poraněních v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a jednoduché skladování potravin (lednička)		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
zdravá výživa - třídění potravin na vhodné a nevhodné		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
práce s drobným materiálem - přírodní materiál, vlastnosti přírodnin, papír, karton, kanava, panama		rozdělí a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází

Pracovní činnosti	4. ročník	
výrobky vycházející z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce), seznámení s historickými řemesly, poznání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurze		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
techniky zpracování - kraslice, práce se slámou, vizovické pečivo, výroba šperků, vánočních ozdob a kraslic		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
nůžky, lepidlo, nit, jehla, funkce a využití těchto nástrojů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti
vytváření návyků organizace a plánování práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu
osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
předává zkušenosti a zážitky z Evropy a ze světa prostřednictvím prezentace výrobků vycházejících ze zvyků a tradic národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci s drobným materiálem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává vlastní kulturní zakotvení, všímá si základních problémů sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reguluje vlastní jednání a prožívání		
snaží se zorganizovat vlastní čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem - přírodní materiál, vlastnosti přírodnin, dřevo, textil	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
výrobky vycházející z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce), seznámení s historickými řemesly. Poznání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurze	rozlíčuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází	
výrobky vycházející z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce), seznámení s historickými řemesly. Poznání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurze	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
techniky zpracování - kraslice, práce se slámou, vizovické pečivo, výroba šperků, vánočních ozdob a kraslic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
nůžky, lepidlo, nit, jehla, smirkový papír, špejle, pilník, kladívko, funkce a využití těchto nástrojů	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, připravuje si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	
vytváření návyků organizace a plánování práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	
konstrukční činnosti - práce s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi a možnostmi užití stavebnice Universal, Merkur – pohyblivé modely, složitější modely	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	
práce s jednoduchým náčrtem (věž)	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	
poskytování pomoci při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	
pěstování rostlin ze sazenic	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny	

Pracovní činnosti	5. ročník	
léčivky, koření, poznávání rostlin jedovatých, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pečuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny
využití správných pomůcek, nástrojů a náčiní		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, kuchyňské spotřebiče, přístroje, jejich ovládání		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
příprava jednoduchého teplého pokrmu		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
stolování, držení příborů, společenské chování mezi lidmi		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy
čistota a pořádek pracovních ploch, hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a jednoduché skladování potravin, mražení, konzervování		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
racionální výživa- tvoření jednoduchých jídelníčků		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm
poskytování první pomoci při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívá přírodniny a zpracovaný materiál, uvědomuje si nutnost ochrany přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává vlastní kulturní zakotvení, všímá si základních problémů sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá pružnosti, nápadů a originality při práci s drobným materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
		reguluje vlastní jednání a prožívání snaží se zorganizovat vlastní čas
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		předává zkušenosti a zážitky z Evropy a ze světa prostřednictvím prezentace výrobků vycházejících ze zvyků a tradic národů
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		všímá si propojenosti složek prostředí při pěstování rostlin
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci při přípravě jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost při práci s ručním nářadím, první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy, apod.		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu
vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty), jejich užití v praxi		rozeznává různé druhy materiálu: dřevo, kov, plasty
technické náčrty a čtení jednoduchého technického výkresu		užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
organizace práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
jednoduché pracovní operace a postupy, návody		provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, kov a plasty), dodržuje technologickou kázeň
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Pracovní činnosti	6. ročník	
dřevo: měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání nebo zezem, spojování hřebíky, povrchová úprava (lakování), ...		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
plasty: měření, orýsování, řezání pilkou na železo, pilování, broušení, vrtání ruční vrtačkou, tvarování teplem		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
kov: měření, orýsování rýsovací jehlou, řezání pilkou na železo, pilování, broušení, ohýbání drátu		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
hygiena práce, technologická kázeň, zásady první pomoci		dodržuje technologickou kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazech
pracovní pomůcky - druhy a jejich využití, údržba a bezpečnost, ukládání pomůcek		používá vhodné pracovní pomůcky provádí jejich údržbu
základní práce v rostlinné výrobě - setí, kultivace, hnojení, ochrana proti chorobám a škůdcům		volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin
sklizeň a zpracování produktů		volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin
základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování		podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí
výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy (hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, příklady chorob, škůdců a plevele, ochrana proti nim)		podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí
zelenina - osivo, sadba, předpěstování, podmínky a zásady pěstování		pěstuje běžnou zeleninu, rozděljuje ji podle užitkovosti
pěstování vybraných druhů zeleniny		pěstuje běžnou zeleninu, rozděljuje ji podle užitkovosti chápe význam zeleniny pro zdraví člověka
základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, péče o bonsaje		poznává hlavní druhy okrasných rostlin ošetřuje pokojové rostliny, zvládá hydroponické pěstování pokojových rostlin, pečuje o bonsaje
květiny v exteriéru a interiéru, péče o květiny ve škole a okolí		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu rozlíší pokojové rostliny s negativním vlivem na člověka
řez květin, jednoduchá vazba		provádí řez, upraví je do jednoduché vazby
pokojoyé rostliny, které mohou způsobit alergie, otravu, úraz		poznává hlavní druhy okrasných rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
bezpečnost při práci s ručním nářadím, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví: laky, barvy, apod.	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	
první pomoc při úrazu nářadím, materiálem	udržuje pořádek na pracovním místě poskytne první pomoc při úrazu	
vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty), jejich užití v praxi	rozeznává různé druhy materiálu: dřevo, kov, plasty	
technické náčrtý a čtení jednoduchého technického výkresu	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
	užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
organizace práce	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
jednoduché pracovní operace a postupy, návody	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
	užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
dřevo: měření, orýsování, řezání pilkou ocaskou a čepovkou, rašplování, pilování, broušení, vrtání ruční vrtačkou, spojování čepováním, přeplátováním, povrchová úprava (moření, lakování, ...)	provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, kov a plasty), dodržuje technologickou kázeň	
plasty: měření, orýsování, řezání pilkou na železo, pilování, broušení, vrtání ruční vrtačkou, tvarování teplem	provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, kov a plasty), dodržuje technologickou kázeň	
kov: měření, orýsování rýsovací jehlou, řezání pilkou na železo, pilování, broušení, stříhání plechu nůžkami na plech, ohýbání, nýtování	provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, kov a plasty), dodržuje technologickou kázeň	
úloha techniky v životě člověka	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	

Pracovní činnosti	7. ročník	
dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu
hygiena práce		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
využití pomůcek, údržba, skladování a kontrola pomůcek		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce, uskladnění a zpracování ovoce, druhy ovocných rostlin		pěstuje ovocné rostliny, drobné ovoce, poznává jednotlivé druhy
pěstování vybrané léčivé rostliny, rostliny a zdraví člověka, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga - zneužití		pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, vysvětlí léčivé a škodlivé účinky rostlin, rozliší zrakem i čichem běžné druhy koření
pěstování vybraného koření, jeho využití v kuchyni i jinde, význam		pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, vysvětlí léčivé a škodlivé účinky rostlin, rozliší zrakem i čichem běžné druhy koření
chov zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče, králík aj.), podmínky pro chov, výběr druhů, krmení, ošetřování, prostředí, hygiena a bezpečnost chovu, první pomoc při úrazech		prokáže základní znalosti chovu zvířat v domácnosti a zásad bezpečného kontaktu s nimi, poskytne první pomoc při úrazech s nimi
chov živočichů v akváriu, teráriu, insektáriu, kleci apod., podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, opatrnost při styku s neznámými živočichy, první pomoc při zranění		prokáže základní znalosti chovu akvariálních, terarijních a exotických živočichů, poskytne první pomoc při zranění těmito zvířaty

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznávání - jaký jsem, způsoby myšlení, vnímavost, pozornost, paměť, postřeh, motorika, jak nás vidí ostatní, typologie osobnosti		zjišťuje vlastní slabé a silné stránky, dokáže se soustředit, přizpůsobit, ověřuje své schopnosti a dovednosti, rozvíjí schopnost komunikace hodnotí a srovnává výsledky své práce a práce druhých vysloví uznání, přijímá kritiku, uvědomuje si svoji životní roli, zvažuje svá rozhodnutí s přihlédnutím k různým okolnostem

Pracovní činnosti	8. ročník	
Rozhodování - typy rozhodování - charakteristika profesí - mé plány a představy, plány a představy rodičů, tradice		uvědomuje si svoji roli v procesu rozhodování -konzultuje dostupnost studia a získávání odbornosti -hledá možnosti profesní přípravy -vytváří si hierarchii hodnot
Akční plán a adaptace na životní změny - životopis - osobní plán přípravy na studia - studijní techniky - podmínky a požadavky různých povolání		-formuluje základní požadavky jednotlivých profesí -vyhledává a vyhodnocuje fakta o profesi -vyhledává aktuální informace o trhu práce
Člověk a svět práce - orientace v české vzdělávací soustavě - základní nabídka středního školství		-konzultuje dostupnost studia a získávání odbornosti -hledá možnosti profesní přípravy -vytváří si hierarchii hodnot
první pomoc při úrazu v kuchyni (opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány)		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, čisticí a mycí prostředky		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče apod.		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
bezpečnost a hygiena provozu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
výběr, nákup a skladování potravin		orientuje se v nabídce potravin
úprava pokrmů, příprava pokrmů teplé a studené kuchyně		používá kuchařské knihy připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
řád školní dílny, bezpečnost práce, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - lak, ředidlo		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
příprava výkresu potřebného pro výrobu daného výrobku		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
organizace práce - vypracování pracovního postupu		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
volba vhodného nářadí pro práci daným materiálem		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
vyhodnocení rizik a problému při daném postupu práce, první pomoc při úrazu nářadím, materiálem		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

Pracovní činnosti	8. ročník	
nácvik správné manipulace s nářadím a materiálem		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační základna - atlas škol - důležité tiskopisy		orientuje se v základních informačních zdrojích orientuje se v pokynech pro vyplňování tiskopisů, prakticky provádí vyplňování tiskopisů shromažďuje a srovnává aktuální informace o SŠ
Rozhodování - typy rozhodování - podle čeho vybírat, aktuální nabídka SŠ - učební a studijní plány - možnosti absolventa ZŠ		uvědomuje si, co a kdo ovlivňuje jeho rozhodnutí formuluje a přiměřeně obhajuje vlastní názor, respektuje názory druhých shromažďuje a srovnává aktuální informace o SŠ
Správná volba - kam dál po škole, rovnost příležitostí na trhu práce - možnosti studia - možnosti studia v zahraničí - uplatnění na trhu práce		zjistí a analyzuje potřebná fakta pro výběr vhodného vzdělávání uvědomuje si, co a kdo ovlivňuje jeho rozhodnutí shromažďuje a srovnává aktuální informace o SŠ
Svět práce a dospělosti - rovnost příležitostí na trhu práce - adaptace na životní změny - změna kolektivu, pracoviště - rekvalifikace - potřeba celoživotního vzdělávání		uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání vnímá situaci na trhu práce, v modelových situacích se dokáže prezentovat při vstupu na trh práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
Právo učit se a vzdělávat - příprava na přijímací zkoušky - přijímací pohovor - alternativy při neúspěchu		vnímá situaci na trhu práce, v modelových situacích se dokáže prezentovat při vstupu na trh práce
řád školní dílny, bezpečnost práce, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - lak, ředidlo		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
příprava výkresu potřebného pro výrobu daného výrobku		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
organizace práce - vypracování pracovního postupu		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
volba vhodného nářadí pro práci daným materiálem		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
vyhodnocení rizik a problému při daném postupu práce, první pomoc při úrazu nářadím, materiálem		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
návčik správné manipulace s nářadím a materiálem		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
první pomoc při úrazu v kuchyni (opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány)		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
bezpečnost a hygiena provozu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
úprava pokrmů, příprava pokrmů teplé a studené kuchyně		používá kuchařské knihy připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
sestavení jídelníčku		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, slavnostní stolování v rodině		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

5.20 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k chápání zdraví, jako nejdůležitější životní hodnotu - vede ho k pochopení zdraví, jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím - rozvíjí základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - rozvíjí osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - rozvíjí propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - vede žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - rozvíjí aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni - vede žáka k chápání potřeby aktivního cvičení nejen ve škole, ale i mimo ni, zejména pak v období letních prázdnin - formy realizace: v hodinách ZdTV a v různých kurzech či akcích zaměřených na zdravotní cvičení ve škole i mimo ni <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. i 2. stupeň – půl hodina dvakrát týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: - 1. i 2. stupeň – podle počtu zařazených žáků buď ve dvou skupinách (zvlášť 1. stupeň a zvlášť 2. stupeň) nebo společně s přihlédnutím k věku dítěte - výuka probíhá v malé tělocvičně a v běžeckém tunelu i na hřišti</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. - cvičení jedinců, dvojic</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (časopisy, internet,...) - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme kreativitu (vlastní nápady či cviky, které se naučili mimo školu,...) - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výkonů - vedeme žáky ke správnému pojmenování náradí a jednotlivých cviků a základních anatomických částí těla <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření - vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, správného držení těla, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě - zejména plavání) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k správnému používání náradí a náčiní, jejich ukládání na své místo a jejich šetření - vedeme žáky k uvědomění si celoživotní potřeby pohybu, správného držení těla, pobytu v přírodě a starosti o své fyzické zdraví (cvičení v přírodě - zejména plavání) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování daných i společně dohodnutých pravidel (pobytu v TV, hry atd., zejména pokud jsou oba stupně spojeny) - vedeme žáky k vzájemné toleranci a respektování výsledků druhých (nejsme netolerantní k tomu, komu

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<p>cvičení hned nejde)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracujeme na prevenci šikany, odstraňování agresivity (formou spolupráce žáků obou stupňů) - učíme žáky týmové spolupráci a schopnosti v činnosti zastoupit jeden druhého
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, které jsou stanoveny ve vnitřních normách školy, důsledně dodržujeme Řád tělocvičny a školního hřiště - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti - pracujeme s handicapovanými dětmi – spolupráce asistenta (pokud je takový žák schopen se ZdTV zúčastnit)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci s informacemi – ústní, tištěné, počítačové (internet), umět je vyhledat a vhodným způsobem využít (zejména při cvičení doma) - učíme žáky nebát se problémů (pokud někomu něco nejde, snaží se o překonání problémů a častým opakováním se cvik naučit)

5.21 Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Speciálně pedagogická péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s priznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p>se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP včetně hodnocení.</p> <p>Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchová diferenciacce řeči – sluch. analýza a syntéza, sluchová diferenciacce délky samohlásky, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny • prostorová orientace • koncentrace pozornosti • paměť • rozvoj slovní zásoby • zraková percepce – rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců • nácvik sekvencí, posloupnosti • pravolevá orientace • rozvoj grafomotorických dovedností • relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti • psychomotorická cvičení • řečová výchova <p>Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy - speciálním pedagogem. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách (max. 4 žáci).</p> <p><u>Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá podle stupně podpůrných opatření:</u></p> <p>2. stupeň – 1 hodina/ týden 3. stupeň – 3 hodiny/ týden 4. stupeň - 3 hodiny/ týden 5. stupeň - 4 hodiny/ týden</p>

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dramatická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu - přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem - rozvíjí specifické citění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu - nabízí díla literární a dramatická – divadlo, film - pomáhá nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění - pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci - rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby - rozvíjí představivost a fantazii <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Multikulturní výchova

Název předmětu	Dramatická výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník - 0,5 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) - výuka probíhá 1 hodinu týdně pouze v jednom pololetí školního roku (v dalším pololetí probíhá výuka dopravní výchovy) Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat podstatné informace, operovat s určitými symboly a znaky - učíme poznávat vlastní pokroky a uvědomit si problémy, které brání v učení - hodnotíme žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok - kladným hodnocením podporujeme motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními - uplatňujeme individuální přístup k žákovi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnosti a k dovednosti zorganizovat si vlastní činnost - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - komunikujeme s žáky a řídíme diskusi na určené téma – očekáváme různé návrhy řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní názor, iniciativu a zodpovědnost - dohlížíme na dodržování etiky komunikace (věcnost, prostor pro různé názory, respektování odlišných názorů) - rozvíjíme slovní zásobu v daných tématech, nabádáme ke správné volbě slovních obrátů a spojení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme představivost a fantazii - umožňujeme objevit možnosti sebevyjádření, uvědomovat si své tělo, vcítit se do různých lidských vlastností - pomáháme vnímat divadlo jako dílo vytvořené společně pro druhé - umožňujeme uvolnění a odreagování se od běžných školních povinností a problémů, poskytujeme radost z pohybu, řeči a ze společné práce - nabízíme prožívat role, které v denním životě prožít nemohou - napomáháme pěstovat vztahy mezi jednotlivci, utvářet kolektiv a začlenit se do skupiny dětí různých

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>charakterů a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme představivost a fantazii - učíme vnímat prostor a pohybovat se v něm - podporujeme citový rozvoj - dramatickou hru vnímáme jako sociální a individuální terapii - umožňujeme zbavit se vnitřního napětí a tak přispívat k vnitřní pohodě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme atmosféru demokracie a přátelství - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme k prezentaci výsledků práce formou veřejných divadelních vystoupení - vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturami a prostředím <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pracovní výdrži, koncentraci a dokončení pracovního výkonu - zařazujeme praktická cvičení k řešení vzniklých situací - pomocí hry učíme úlohy spontánně a zábavně - rozvíjíme estetické a pohybové cítění - učíme spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - vytváříme společná díla, která jsou završena společným předvedením - vytváříme kostýmy, kulisy a rekvizity

Dramatická výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správné držení těla</p>
<p>Učivo</p>		

Dramatická výchova	6. ročník	
psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace		uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správné držení těla
monolog, vlastní tvorba poezie, diskuse		propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
herní dovednosti ↗ vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace		rozdívá a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav
improvizace, improvizovaný dialog		prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
dramatizace předlohy, dramatické hry		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky
využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření		přistupuje k inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu
orientace v prostoru, rytmická paměť		přistupuje k inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu
sociálně komunikační dovednosti -komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích, prezentace, spolupráce		pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky pokouší se o kritiku dramatického díla a snaží se diskutovat věcně na téma současná mediální tvorba propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech dle svých schopností doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i u druhých
konflikt jako základ dramatické situace -řešení konfliktu jednáním postav		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
náměty a témata v dramatických situacích		reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy
práce na postavě - charakter, motivace, vztahy		přistupuje k inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu
inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk		přistupuje k inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu
základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky

Dramatická výchova	6. ročník	
základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky
základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky
současné dramatické umění		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky
výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby		pokouší se o kritiku dramatického díla a snaží se diskutovat věcně na téma současná mediální tvorba
smyslové vnímání		propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech dle svých schopností doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i u druhých
vyjádření emocí, pocitů		propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech dle svých schopností doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i u druhých
paměť a pozornost		propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech dle svých schopností doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i u druhých
práce s imaginární rekvizitou		propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech dle svých schopností doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i u druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i u druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektuje odlišná etnika a kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dramatická výchova	6. ročník
reflektuje svůj zážitek z dramatického díla	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
poznává herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vytvoří jednoduchou dramaturgickou předlohu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
rozvíjí a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru přistupuje k inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu	

5.22.2 Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Rozvíjí a upevňuje základní pracovní návyky a dovednosti, učí žáky plánovat a organizovat svou činnost, vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, rozvíjí znalosti žáků o dopravní kázni a dopravních pravidlech, vede žáky k samostatnosti a k zodpovědnosti za bezpečnost svou i ostatních, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví, poskytnout 1. pomoc, vede žáky k vhodnému využití volného času.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Dopravní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova demokratického občana - Environmentální výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník - 0,5 hodina týdně (z disponibilní časové dotace) - výuka probíhá 1 hodinu týdně pouze v jednom pololetí školního roku (v dalším pololetí probíhá výuka dramatické výchovy)</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kovodílně, ve třídě, na dopravním hřišti, na překážkové dráze a v terénu. Využívají se různé formy a metody práce podle charakteru učiva.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v praktických činnostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznávat a chápat problém, naplánovat vlastní způsob řešení - poskytujeme žákům prostor k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - pomáháme dětem vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky chápat základní principy zákonů a společenských norem - vedeme děti k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytnutí účinné pomoci a k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví či život člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky používat bezpečně nástroje a nářadí, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Název předmětu	Dopravní výchova
	a bezpečně zvládat jízdu na kole - vedeme žáky k takovému přístupu k práci, aby neohrozili zdraví své ani zdraví ostatních

Dopravní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba kola		<p>prokáže základní znalosti stavby kola, jeho částí a jejich funkcí užívá povinné vybavení kola i cyklisty ovládá jednoduché pracovní postupy při běžných opravách kola provádí jednoduchou montáž, demontáž a údržbu kola</p> <p>používá vhodné pracovní nástroje a provádí jejich údržbu správně zachází s nástroji a náradím při opravách a údržbě kola dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy</p>
povinné vybavení kola, cyklisty		<p>ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu ve vztahu k chodci a cyklistovi poznává a dodržuje dopravní značky bezpečně jezdí po cyklostezkách a komunikacích určených pro cyklisty zvládá bezpečnou techniku jízdy na kole prokáže v modelových situacích schopnost kolo používat</p>
jednoduché opravy kola		<p>využívá kolo pro zdravý pohyb ve volném čase</p> <p>prokáže základní znalosti stavby kola, jeho částí a jejich funkcí užívá povinné vybavení kola i cyklisty ovládá jednoduché pracovní postupy při běžných opravách kola provádí jednoduchou montáž, demontáž a údržbu kola</p> <p>používá vhodné pracovní nástroje a provádí jejich údržbu</p>

Dopravní výchova	6. ročník	
		správně zachází s nástroji a nářadím při opravách a údržbě kola dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy
běžná údržba kola – příprava na provoz, průběžná údržba, ošetření kola před uložením		prokáže základní znalosti stavby kola, jeho částí a jejich funkcí užívá povinné vybavení kola i cyklisty ovládá jednoduché pracovní postupy při běžných opravách kola provádí jednoduchou montáž, demontáž a údržbu kola používá vhodné pracovní nástroje a provádí jejich údržbu správně zachází s nástroji a nářadím při opravách a údržbě kola dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opravy a údržbu kola, jejich použití a údržba		prokáže základní znalosti stavby kola, jeho částí a jejich funkcí užívá povinné vybavení kola i cyklisty ovládá jednoduché pracovní postupy při běžných opravách kola provádí jednoduchou montáž, demontáž a údržbu kola používá vhodné pracovní nástroje a provádí jejich údržbu správně zachází s nástroji a nářadím při opravách a údržbě kola dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy
bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s nástroji a nářadím		pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty – Silniční zákon
první pomoc a ošetření zranění způsobených při práci či při jízdě na kole (oděrky, krvácivá zranění, tepenná a žilní krvácení, zlomeniny, zvrtnutí, umělé dýchání)		poskytne 1. pomoc při úrazu
jízda na jízdním kole		jízda po cyklostezkách a komunikacích s menším provozem jízda přes umělé překážky simulující možné překážky při jízdě (jízda zručnosti) jízda na dopravním hřišti s použitím značek
pravidla silničního provozu		pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty – Silniční zákon dopravní značky v situacích, křižovatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poskytne 1. pomoc při úrazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dopravní výchova	6. ročník
ovládá jednoduché pracovní postupy při běžných opravách kola provádí jednoduchou montáž, demontáž a údržbu kola používá vhodné pracovní nástroje a provádí jejich údržbu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
poskytne 1. pomoc při úrazu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
bezpečně jezdí po cyklostezkách a komunikacích určených pro cyklisty	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu ve vztahu k chodci a cyklistovi poznává a dodržuje dopravní značky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
využívá kolo pro zdravý pohyb ve volném čase	

5.22.3 Informatika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika volitelná: - umožňuje orientovat se ve světě informací - rozvíjí schopnost zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě - zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez

Název předmětu	Informatika volitelná
	<p>zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí - rozvíjí schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů - učí žáky respektovat práva duševního vlastnictví - učí žáky využívat široké možnosti výpočetní techniky při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech. <p>Do vzdělávacího předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediální výchova - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>8. ročník – 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace)</p> <p>9. ročník – 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace)</p> <p>Celkem 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky a žáci jsou rozděleni na skupiny. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatné práce, krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky učíme využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Název předmětu	Informatika volitelná
	<p>- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je jinak chápavý a zručný</p> <p>- při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci</p> <p>- při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo)</p> <p>- při zpracování informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst</p>

Informatika volitelná	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace, společenský tok informací		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, hodnota a relevance informací		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Metody a nástroje vyhledávání informací, jejich ověřování		Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Internet, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		Komunikuje pomocí internetu
Zpracování a využití informací		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Informatika volitelná	8. ročník	
		Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Grafický program Zoner Callisto 5 - seznámení s panely nástrojů, kreslení od ruky, kreslení automatických tvarů, různé druhy výplně a obrysů, práce s textem, tvarování obrázků a textu		Ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		Získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů
Pokročilé užívání programu PowerPoint - šablona vytvoření vlastního pozadí, textové pole, obrázků, WordArt, diagram, tabulka, časování, efekty, přechod mezi snímky		Ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické podobě
		Získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým, tabulkovým, grafickým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák se seznámí s adresami stránek různých institucí a orgánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		

Informatika volitelná	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		

Informatika volitelná	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace, společenský tok informací		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu		Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
Hodnota a relevance informací, metody a nástroje ověřování informací		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Internet, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		Komunikuje pomocí internetu
Zpracování a využití informací		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Grafický editor Zoner Photo Studio 15 - panely nástrojů, úprava rozměrů digitální fotografie, vylepšení obrazu, odstranění vad obrazu, focení digitálním fotoaparátem, skenování fotografií, fotomontáže, publikování fotografií-kalendáře, indexové tisky		Ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů
Typografická pravidla textu		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem Získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů
Pokročilé užívání programu Word (Microsoft Office) – opakování znalostí a dovedností – práce s textem (úpravy), s obrázkem, s textovým polem, obrazcem		Ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

Informatika volitelná	9. ročník	
		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické podobě Získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů
Pokročilé užívání programu Excel (Microsoft Office) – opakování a prohlubování znalostí a dovedností – tvorba složitějších vzorců, podmíněné formátování, méně používané funkce		Ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dodržuje řád počítačové učebny, pravidla pro bezpečný provoz počítačů (správné zacházení s technikou i programy), organizaci souborů na médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák přistupuje tvořivě k samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák komunikuje prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák zná rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák ovládá práci s textovým, tabulkovým, grafickým editorem, vyhledává informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák spolupracuje při větších projektech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák se seznámí s adresami stránek různých institucí a orgánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák spolupracuje při skupinové práci, rozdělí a přijme úlohy v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák zpracuje sdělení v textovém, tabulkovém, grafickém editoru		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit.

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučovací předměty.

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně dalších významných skutečnostech ve vzdělávání.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou k nahlédnutí v příloze č.1 – Pravidla hodnocení výsledků žáků – Klasifikační řád.